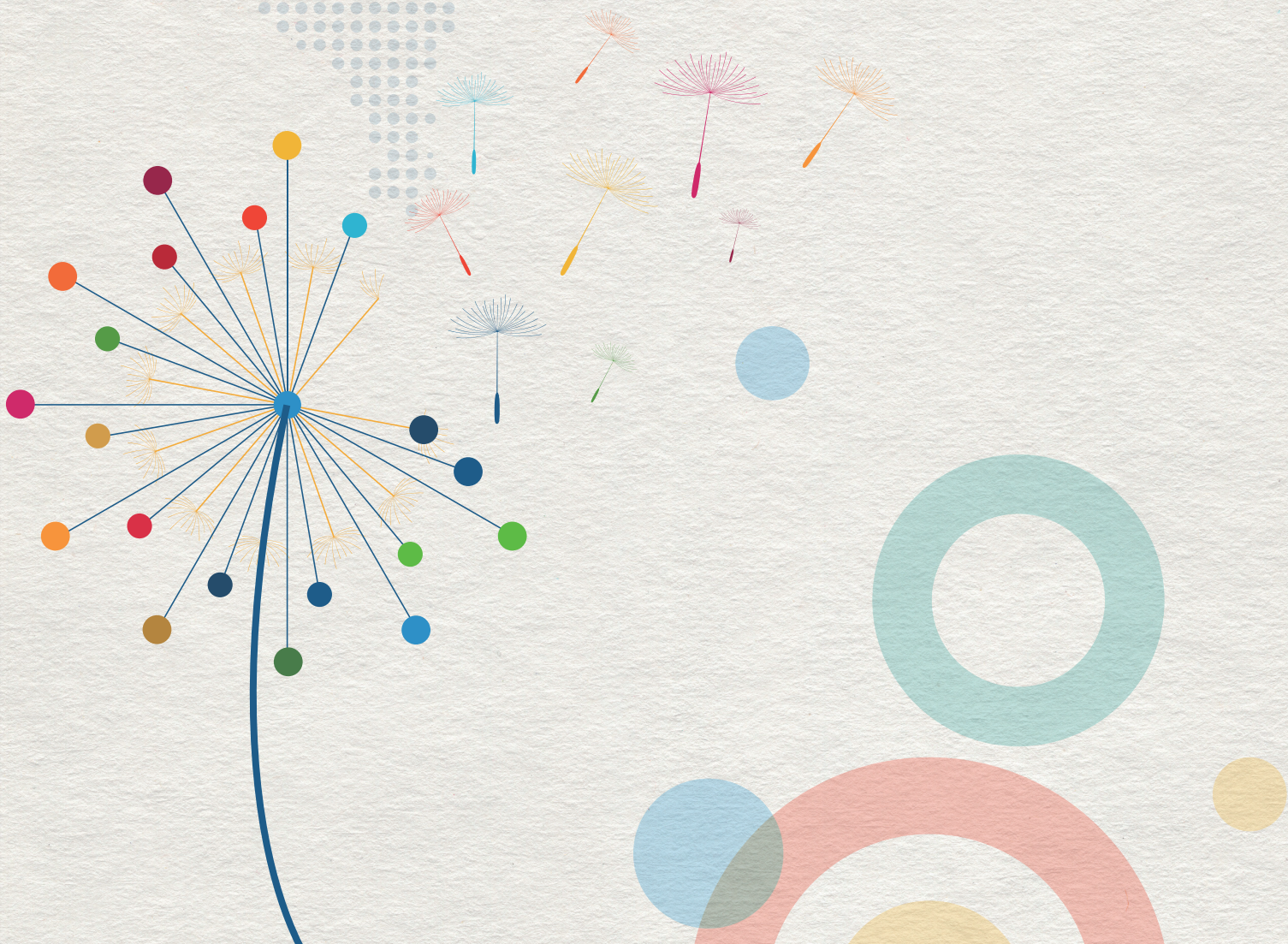




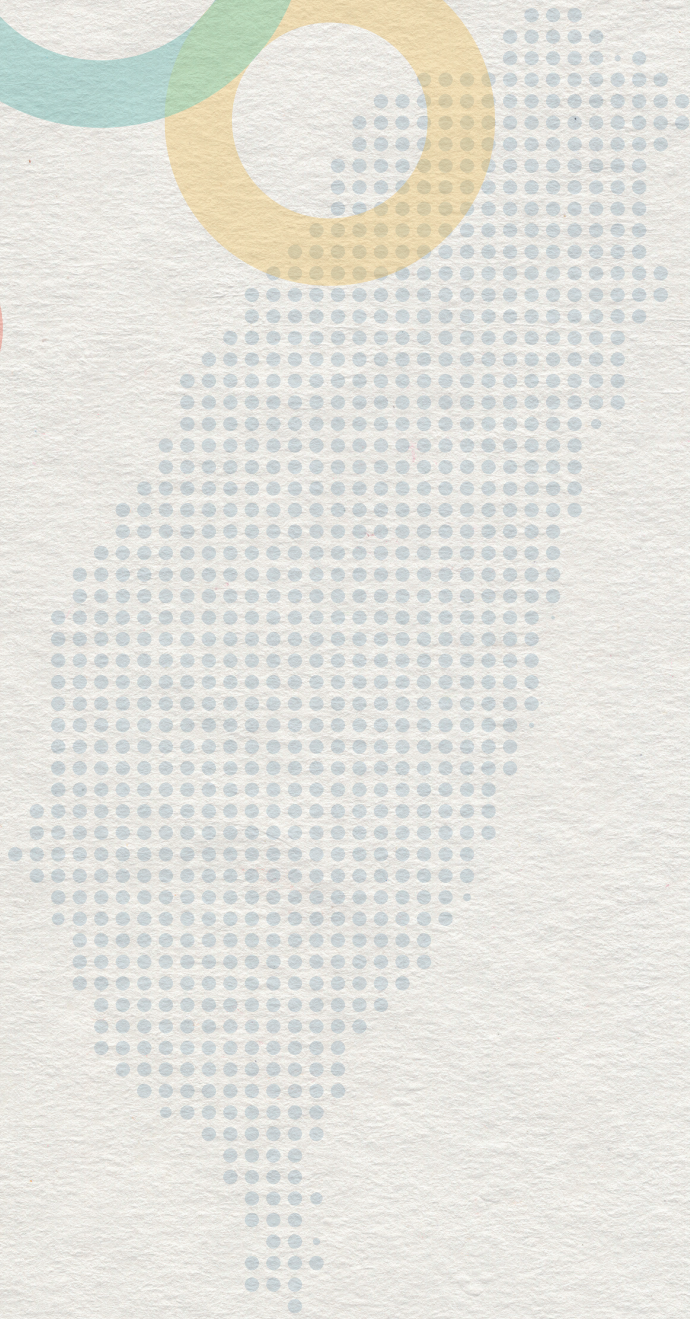
# 2025 教育部

## 永續發展目標自願檢視報告

Voluntary Departmental Review of SDGs  
Ministry of Education







# 2025 教育部

## 永續發展目標自願檢視報告

Voluntary Departmental Review of SDGs  
Ministry of Education



# 目次

第一章	部長的話	1
	重點摘要	3
第二章	永續發展藍圖及組織架構推動機制	5
第三章	政策方針暨推動亮點	13
	核心目標 4	15
	核心目標 17	57
	核心目標 3	66
	核心目標 5	74
	核心目標 10	76
	核心目標 13	81
第四章	總結及未來展望	91
附錄一	編撰方法學說明	95
附錄二	推動臺灣永續發展目標追蹤指標列表	99

# 圖目次

圖 2-1 教育部核心價值所對應之永續發展目標 ( 目標 8、9、11 為關聯目標 ).....	6
圖 2-2 核心價值所對應之相關施政目標及計畫 .....	10
圖 2-3 教育部組織架構圖.....	11
圖 2-4 行政院國家永續發展委員會運作機制.....	12
圖 3-1 政策方針暨推動亮點主要對應核心目標.....	14
圖 3-2 高雄市凹仔底非營利幼兒園.....	18
圖 3-3 各年齡幼兒入園率成長比例.....	19
圖 3-4 中小學校長儲訓班—領導力與團隊經營 .....	21
圖 3-5 高中校長研習—世界咖啡館～專業對話.....	21
圖 3-6 PISA 2022 成果發表會.....	23
圖 3-7 歷年臺灣 PISA 成果 .....	23
圖 3-8 清華大學公布指引，培養學生 AI 素養 .....	24
圖 3-9 中央太空科學與科技研究中心.....	25
圖 3-10 2024 年 9 月成立 TAICA 記者會暨參與學校名單.....	27
圖 3-11 2024 年 9 月成立 TAICA 記者會暨參與師長.....	27
圖 3-12 產學攜手合作專班智能示範鑄造.....	28
圖 3-13 航空維修產業實務人才培育專班.....	28
圖 3-14 智慧製造產業碩士專班.....	29
圖 3-15 半導體封裝測試產業實務人才培育專班.....	29
圖 3-16 行政院「113 年國家永續發展獎」頒獎典禮大合照.....	31
圖 3-17 歷年成人學習參與率 (18~80 歲) .....	31
圖 3-18 大專校院透過辦理職涯定向工作坊輔導身心障礙學生 .....	34
圖 3-19 身心障礙學生升學輔導安置增能.....	34
圖 3-20 推動以民族文化實踐為核心的 STEAM 學習.....	36
圖 3-21 透過小型竹屋的搭建了解傳統建築技藝 .....	36
圖 3-22 大專校院助學措施手冊.....	37
圖 3-23 辦理偏鄉學校學生學習歷程檔案推動交流會 .....	41
圖 3-24 推動夏日樂學計畫鼓勵「暑期增能、做中學習」 .....	41
圖 3-25 各校人員於學生會業務聯繫會議進行討論.....	42
圖 3-26 2024 年學生會成果展開幕式合影 .....	43
圖 3-27 校園學生共同探討校園權益議題.....	43
圖 3-28 Changemaker 團隊成員採集製作刀柄刀鞘的原料.....	44
圖 3-29 青聚點設計「全蕉宴」製作課程，翻轉農業創新應用 .....	45
圖 3-30 2024 年「從地方生成 sinn-sîng」成果展.....	45
圖 3-31 環境教育教學示例手冊.....	47
圖 3-32 環境教育議題數位教材.....	47
圖 3-33 教育部「淨零綠校園」行動藍圖.....	48
圖 3-34 2025 年度全國海洋教育成果觀摩會暨教師研習 .....	49

圖 3-35 場域之戶外教育發展指引.....	50
圖 3-36 智慧學習教室.....	52
圖 3-37 校園智慧網路 - 建置前後差異.....	53
圖 3-38 運用學習載具及數位教材輔助教學與學習.....	53
圖 3-39 美感與設計課程創新計畫全國教師培訓工作坊.....	55
圖 3-40 學美・美學 2023 年合作學校成果展.....	56
圖 3-41 臺灣獎學金畢結業生歡送會.....	58
圖 3-42 選送生經驗分享記者會.....	59
圖 3-43 選送生赴柬埔寨 NGO 組織實習.....	59
圖 3-44 臺美 12 校聯合簽署臺灣優華語計畫校對校備忘錄.....	60
圖 3-45 文藻外語大學—聖湯瑪士大學合作交流.....	61
圖 3-46 臺北醫學大學團隊於柬埔寨服務，課堂有獎徵答情形.....	62
圖 3-47 國立清華大學「史瓦帝尼」團隊教導數位課程.....	63
圖 3-48 社團法人華育國際文教協會的緬甸華文教育服務團.....	63
圖 3-49 總統蒞臨「青年百億海外圓夢基金計畫」啟動記者會.....	64
圖 3-50 分區辦理計畫說明會，與青年進行提問交流.....	65
圖 3-51 辦理偏鄉高中生工作坊，鼓勵青年勇於提案.....	65
圖 3-52 教育部校園食材登錄平臺系統架構.....	66
圖 3-53 健康促進學校推動成果分享.....	67
圖 3-54 大專校院供售健康餐食之學校比率.....	67
圖 3-55 身體組成（身高、體重）檢測.....	69
圖 3-56 柔軟度（坐姿體前彎）檢測.....	70
圖 3-57 增訂教師身心調適假.....	72
圖 3-58 全國大專校院性別平等教育委員會執行秘書座談會.....	75
圖 3-59 「數位網路性別暴力防治短影音暨海報繪畫比賽」頒獎.....	75
圖 3-60 2025 年性別平等教育日策展活動.....	75
圖 3-61 元智大學 - 「寰宇文化領航」計畫.....	77
圖 3-62 2025 年大學社會實踐博覽會.....	78
圖 3-63 大專校院學生校內住宿補貼計畫.....	80
圖 3-64 2023 年競賽金獎隊伍.....	83
圖 3-65 2024 年競賽金獎隊伍.....	83
圖 3-66 高中師生營隊活動，參觀博覽會展攤及論壇.....	84
圖 3-67 師生參訪東京電力浮島太陽光發電所.....	84
圖 3-68 師生參訪防災科研大型降雨實驗設施.....	84
圖 3-69 改善窗戶形式，有效增加通風排熱效果，降低教室高溫不適.....	85
圖 3-70 良好通風規劃設計打造優質學習環境.....	86
圖 3-71 電腦模擬最適照明與導風，降低依賴空調使用.....	86
圖 3-72 防災課程教學實作.....	87
圖 3-73 防災演練.....	88
圖 3-74 臺日防災教育實務經驗交流論壇.....	89

# 表目次

表 2-1 教育品質相關施政目標及對應計畫.....	7
表 2-2 夥伴關係相關施政目標及對應計畫.....	7
表 2-3 公平正義相關施政目標及對應計畫.....	8
表 2-4 環境永續相關施政目標及對應計畫.....	8
表 2-5 前瞻創新相關施政目標及對應計畫.....	9
表 3-1 核心目標 4 之對應指標進展.....	14
表 3-2 核心目標 17 之對應指標進展.....	57
表 3-3 核心目標 10 之對應指標進展.....	76
表 3-4 核心目標 13 之對應指標進展.....	81





# 第一章

## 部長的話



## 部長的話

在每一個人的心中，「未來」應該呈現什麼樣的面貌？當「永續發展」被定義為「能滿足當代的需要，同時又不損及未來世代滿足其需要的發展過程」，教育部以未來世代發展需求為前提，探討「永續發展」和「教育」的連結，並期待以教育回應並實踐各項永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）。

2021 年教育部出版第一版永續發展目標自願檢視報告，透過檢視整體施政及成果，接軌國際推動永續發展的趨勢。如今，我國不僅仍持續面對整體社會少子女化、人口結構老化的挑戰，更須正視全球氣候變遷日益嚴峻的衝擊，而人工智慧（Artificial Intelligence, AI）的快速發展，也在生活各式層面上帶來重大變革，這一切都再再考驗我們如何在回應現有挑戰的同時，能看到未來世代的需要，透過相對應的政策作為，進一步化「危機」為「轉機」。

教育部秉持「公平正義」、「教育品質」、「前瞻創新」、「環境永續」及「夥伴關係」5 項核心價值，呼應各項永續發展目標的內涵，持續打造友善的成長及學習環境，在幼兒教育階段，推動「0-6 歲國家一起養 2.0」政策，擴大托育服務，作為家長育兒支持後盾；國民教育階段，貫徹保障學生教育權的理念，積極優化學校軟硬體環境，促成均優的學習環境；高等教育階段成立「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟」，呼應生成式人工智慧技術之飛速發展；終身教育階段，積極擴增學習管道，建構全民終身學習社會；同時，擘劃青年發展藍圖，推動「青年百億海外圓夢基金計畫」，育成輔導青年赴海外圓夢行動。此外，持續建立多元夥伴關係、深化性別平等教育、美感教育，另呼應「2050 淨零排放」目標亦依據「氣候變遷因應法」，落實推動以永續發展為導向之氣候變遷教育。

教育部積極配合整體國家針對永續發展規劃執行的各項政策，致力以「教育」來回應人類世代永續發展的議題，並持續與各界合作、對話，建立重要的夥伴關係。以「扎根永續發展教育，培育永續發展人才」為願景，在遍地種下永續發展教育的幼苗，我們也期待隨著時間，幼苗能遍地開花結果，最後長成支撐我們國家的大樹，成為永續發展的棟樑人才，並對全球的永續發展持續貢獻心力，一同打造「我們共同的未來」。

教育部 部長



## 重點摘要

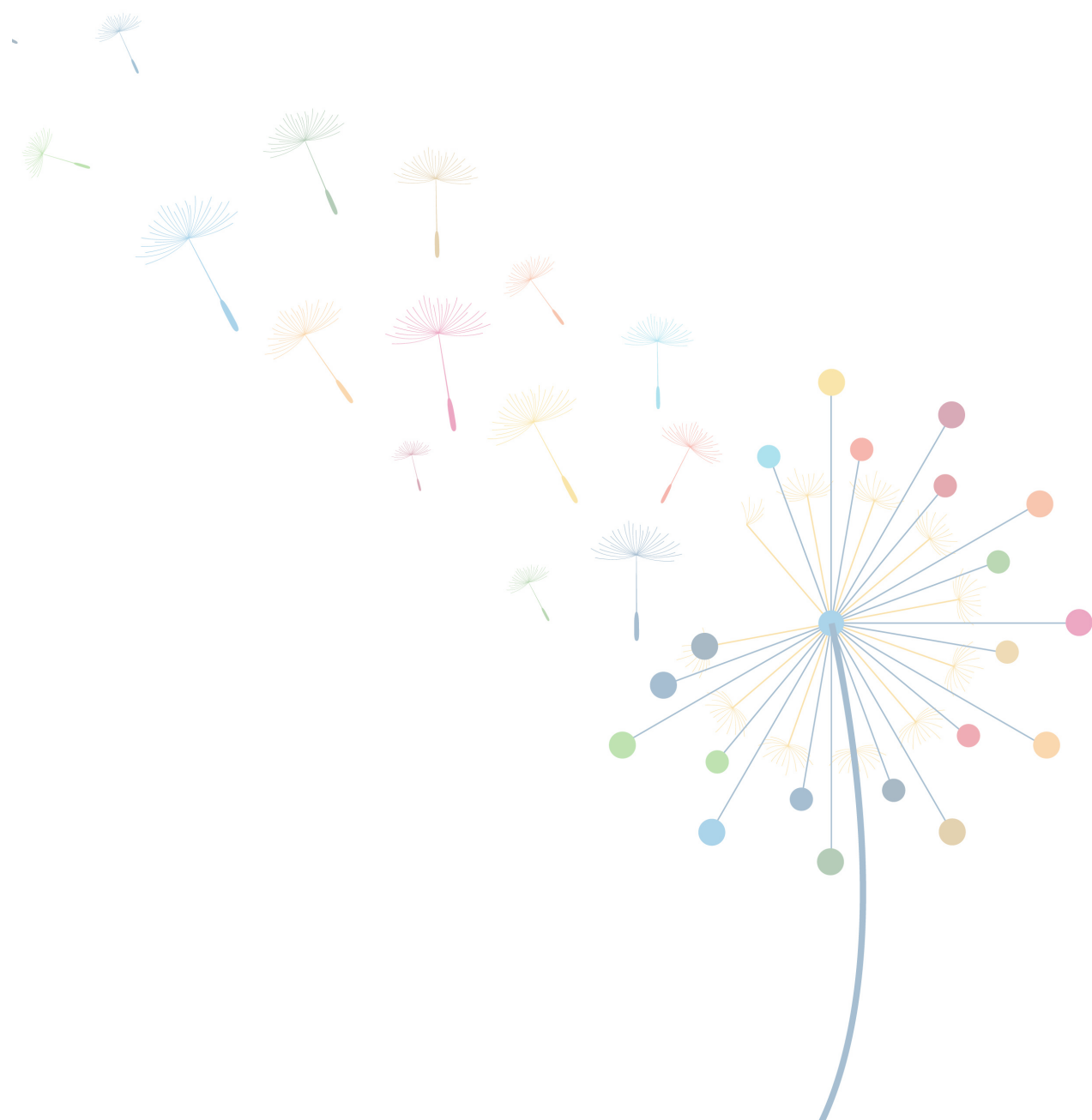
為落實臺灣永續發展目標之推動工作，呼應聯合國永續發展目標，教育部繼 2021 年 12 月提出第一本永續發展目標自願檢視報告後，持續定期追蹤各項指標進度及達成情形，組成跨單位工作小組，參考《政府部會自願檢視報告撰寫指引 (2025.02)》，主要盤點自 2021 年至 2025 年施政成果對永續發展目標之關連性與重要貢獻，亦納入外部意見調整修正相關內容，於 2025 年 10 月提出教育部第二本永續發展目標自願檢視報告。

本檢視報告第一章為部長的話及重點摘要。第二章說明教育部以五大核心價值「教育品質」、「公平正義」、「環境永續」、「夥伴關係」、「前瞻創新」為主軸，對應各項永續發展目標，並串聯各項施政計畫目標及政策亮點成果之永續發展藍圖，另說明教育部整體組織架構與推動機制。

第三章聚焦教育部政策方針暨推動亮點，主要對應永續發展目標核心目標 4「確保全面、公平及高品質教育，提倡終身學習」，亦針對核心目標 17「建立多元夥伴關係，協力促進永續願景」、核心目標 3「確保及促進各年齡層健康生活與福祉」、核心目標 5「實現性別平等及所有女性之賦權」、核心目標 10「減少國內及國家間不平等」及核心目標 13「完備減緩調適行動以因應氣候變遷及其影響」等提出相對應亮點成果。

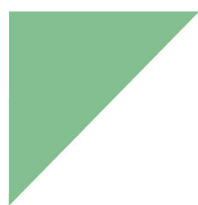
第四章為總結及未來展望，說明教育部推動永續發展目標之進度與成果。附錄一「編撰方法學說明」摘述教育部編撰本報告的步驟，並透過聲量分析及專家學者諮詢會議來進行利害關係人溝通，檢視修正報告相關內容。附錄二「推動臺灣永續發展目標追蹤指標列表」則呈現教育部於「臺灣永續發展目標」中各項主辦指標的推動情形。





# 第二章

## 永續發展藍圖及 組織架構推動 機制



## 壹、永續發展藍圖

本次教育部自願報告的永續發展藍圖繼續依循前一期自願報告的施政目標，回應聯合國永續發展目標及臺灣永續發展目標的理念與內涵，除了永續發展所奠基的社會福祉（公平正義）、經濟發展（創新與技術）、及環境保護（生態與環保）三大要素外，尤其強調「教育品質」的深化，並延伸至「夥伴關係」的連結。教育部從「教育品質」、「公平正義」、「環境永續」、「夥伴關係」與「前瞻創新」等 5 項重要核心價值展現對永續發展的深耕與實踐。

上述 5 項核心價值及其相關施政成果皆與聯合國永續發展目標核心目標 4「優質教育」之精神及內涵相呼應。「教育品質」對核心目標 13「氣候行動」有所貢獻；「公平正義」與核心目標 5「性別平等」、目標 10「減少不平等」內涵相互扣連；「環境永續」關乎核心目標 13「氣候行動」及目標 11「永續城市與社區」；「夥伴關係」對核心目標 17 有相應成果；最後，「前瞻創新」相關政策計畫執行績效雖主要貢獻在核心目標 4，但其效益也間接延伸至其他關聯性目標，如核心目標 8「尊嚴就業與經濟發展」、目標 9「產業創新與基礎設施」及目標 11「永續城市與社區」。



圖 2-1 教育部核心價值所對應之永續發展目標 (目標 8、9、11 為關聯目標)

本次的報告針對人工智慧 (Artificial Intelligence, AI) 的衝擊、2050 淨零排放的承諾、青年在地支持與國際素養的教育、及海洋與戶外教育的政策…等國內外相關的議題趨勢，都已經在下列五項核心價值的相關施政目標及對應計畫中適度回應。

## 教育品質

教育部是從學習對象及學習場域的全面性與教育內涵的深刻化，來充實教育品質；教育對象含括學前教育、高級中等以下學校的十二年國民基本教育、卓越精進的高等教育、及終身學習的每個階段；教學場域兼顧偏鄉與都會地區、學校與社區、校園生活與戶外環境學習。相關的施政目標及計畫如下：

表 2-1 教育品質相關施政目標及對應計畫

健全友善優質托育環境	我國少子女化對策計畫
多元均優成就每個兒少	推動以核心素養為導向的十二年國教課綱 參與國際學生能力評量計畫 2022 美感教育第三期五年計畫（2024-2028 年）
追求卓越精進高等教育	推動高教深耕計畫
培育多元產業技術人才	精進產學鏈結，培育學用合一之專業技術人才
創新多元學習網絡，打造全民樂學的終身學習社會	促進成人終身學習
投資扶植青年多元發展	校園審議民主行動 擴大青年在地支持系統
扎根推動運動全民化，以運動壯大臺灣	促進學生體適能、健康生活品質

## 夥伴關係

教育部持續推動各種夥伴關係的建置，如與關心教育的社團組織及公益基金會的合作，與地區政府及民營企業的資源整合，及全球與區域間的國際交流與合作。國際化與培養具國際視野人才是重大的教育趨勢也是教育部的施政重點，實施的亮點計畫如下：

表 2-2 夥伴關係相關施政目標及對應計畫

促進國際人才循環交流	與東南亞、南亞國家合作培訓菁英 選送學生出國研修或國外專業實習計畫 推動臺灣優華語計畫
投資扶植青年多元發展	推動青年海外和平工作團 青年百億海外圓夢基金計畫

## 公平正義

保障人民的學習權與受教育權是憲法與教育基本法的核心精神，教育部徹底落實保障學生受教育權及學習權所強調的公平正義核心理念，投入大量資源促進多元族群的學習協助及城鄉教育差距的彌平。具代表性的施政目標及計畫如下：

表 2-3 公平正義相關施政目標及對應計畫

<b>多元均優成就每個兒少</b>	落實人權公約，促進身心障礙者參與及平等學習 協助原住民學生及弱勢學生就學順利 扶助偏鄉學校教育發展
<b>營造友善學習校園環境</b>	性別平等教育 增訂身心調適假，營造友善環境
<b>追求卓越精進高等教育</b>	大學社會責任實踐 (USR) 計畫 大專校院學生校內住宿補貼方案

## 環境永續

從 921 地震之後，教育部長時間投入學校校園安全、防災與永續發展的維運，除了投入經費、人力及專業知識促進校園的永續性，也強化校園防災的韌性，同時重視戶外教育、海洋教育，並倡議對各種環境議題的關切和永續發展的教育。本項執行之施政目標及計畫如下：

表 2-4 環境永續相關施政目標及對應計畫

<b>營造友善學習校園環境</b>	智慧化校園餐飲管理，推動健康餐食 以永續發展為導向之新世代環境教育 永續循環校園探索及示範計畫 建構韌性防災校園計畫 氣候變遷教育及人才培育 推動戶外教育與海洋教育
-------------------	---

## 前瞻創新

教育是促進社會階層流動的動力，也是提升國家發展的基石，藉由基礎學能的紮實和創新能力的培育，提升產業及科技發展的競爭力。教育部在促進中小學學生前瞻應用能力，與高等教育階段多元創新研究發展，對經濟面向也衍生間接效益，相關施政目標及計畫如下：

表 2-5 前瞻創新相關施政目標及對應計畫

<b>追求卓越精進高等教育</b>	推動高教深耕計畫 推動大學 AI 學程聯盟，厚植國家人才競爭力
<b>培育多元產業技術人才</b>	精進產學鏈結，培育學用合一之專業技術人才
<b>培育數位平權全球公民</b>	臺灣學術網路與校園數位建設





圖 2-2 核心價值所對應之相關施政目標及計畫

## 貳、組織架構與推動機制

教育部為主管全國教育事務之最高行政機關，以推展全國教育與青年發展事務，提升整體教育品質及國家競爭力為使命。其組織架構包含 8 司 6 處、所屬機關 2 署、所屬機構 11 個、1 常設性任務編組單位。

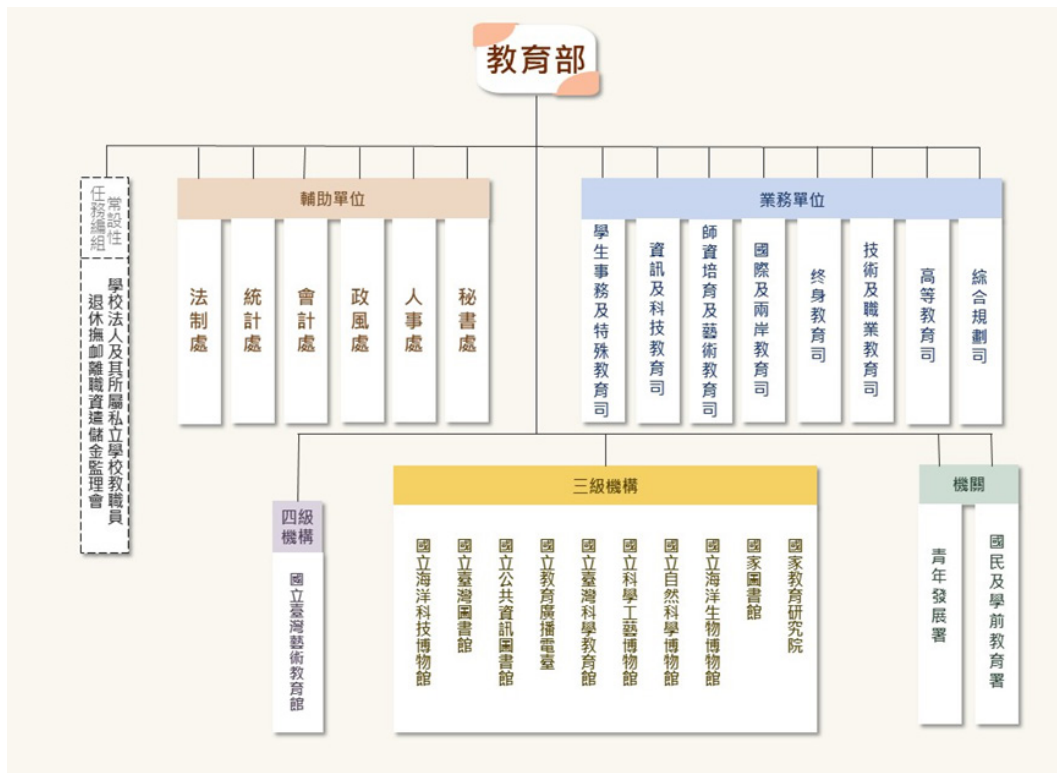


圖 2-3 教育部組織架構圖

行政院為加速推展國家希望工程「綠色成長與 2050 淨零轉型」政策目標，於 2025 年 2 月 19 日發布「政府機關永續長設置及永續長聯盟設立運作規範」。教育部是由副首長擔任「永續長」並刻正規劃籌組「教育部永續發展推動小組」，以「扎根永續發展教育，培育永續發展人才」為願景，亦以「提升本部永續治理能力」為目標，落實推動各項永續發展工作，小組成員包含教育部各司、處、署及國家教育研究院，預計由資訊及科技教育司統籌彙整本部各單位推動永續發展成果，及協助推動相關行政事務。未來教育部將透過該推動小組，跨單位落實推動永續發展工作。

另教育部於行政院國家永續發展委員會之架構下，擔任核心目標 4「教育品質」工作分組之召集機關，配合永續會規劃事務及期程，落實推動核心目標 4 項下共 9 項具體目標，30 項對應指標相關事宜，定期辦理工作分組會議，並落實執行及檢討相關指標。教育部亦配合其他工作分組，推動目標 3「健康福祉」、目標 10「減少不平等」、目標 13「氣候行動」及目標 17「全球夥伴」等工作分組項下之指標。

# 行政院國家永續發展委員會運作機制

114年7月25日永續字第1146100019號函修正

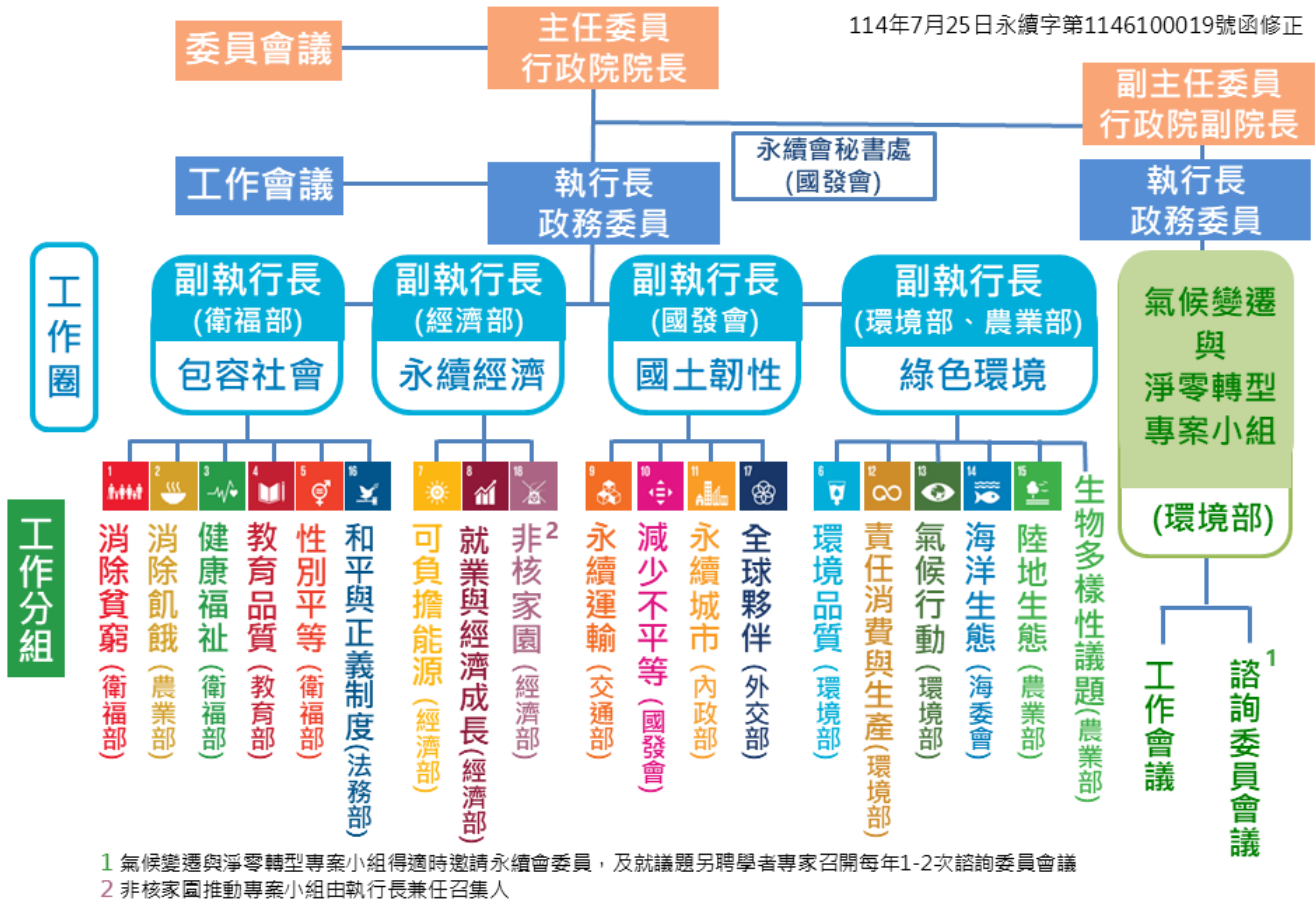


圖 2-4 行政院國家永續發展委員會運作機制

# 第三章

## 政策方針暨 推動亮點



教育部相關政策呼應永續發展目標，尤其強調核心目標 4「確保全面、公平及高品質教育，提倡終身學習」，也延伸至核心目標 17「建立多元夥伴關係，協力促進永續願景」的連結，同時在涉及核心目標 3「確保及促進各年齡層健康生活與福祉」、核心目標 5「實現性別平等及所有女性之賦權」、核心目標 10「減少國內及國家間不平等」、核心目標 13「完備減緩調適行動以因應氣候變遷及其影響」等的計畫上也具有成效。



圖 3-1 政策方針暨推動亮點主要對應核心目標

## 4 QUALITY EDUCATION



## 核心目標 4

## 確保全面、公平及高品質教育，提倡終身學習

教育品質為教育部最重視的核心價值，為建立優質、包容、多元的學習環境及培育學生成為終身學習者，並使之能夠回饋社會、接軌國際，為邁向永續發展最重要的基礎。教育部實施多項政策以提升整體國民素養，包括：健全有善優質托育環境、多元均優成就每個兒少、追求卓越精進高等教育、培育多元產業技術人才、打造全民樂學的終身學習社會、投資扶植青年多元發展、營造友善學習校園環境、培育數位平權全球公民等。相關的各項成果與計畫如下：

1	平價教保量能續擴大： 我國少子女化對策計畫	9	原住民學生及弱勢學生安心學習： 協助原住民學生及弱勢學生就學順利
2	適性揚才的國民教育： 推動以核心素養為導向的十二年國教課綱	10	縮減城鄉教育品質落差： 扶助偏鄉學校教育發展
3	PISA 數學表現亮眼： 參與國際學生能力評量計畫 2022	11	培育具審議民主知能的青年領袖： 校園審議民主行動
4	深耕高等教育激發創新研發能量： 推動高教深耕計畫	12	培育地方創生青年人才： 擴大青年在地支持系統
5	追求卓越精進高等教育： 推動大學 AI 學程聯盟，厚植國家人才競爭力	13	環教跨域，世代永續： 以永續發展為導向之新世代環境教育
6	務實致用的技職教育： 精進產學鏈結，培育學用合一之專業技術人才	14	走出課室外的探索體驗，讓學習更有感： 推動戶外教育與海洋教育
7	成人終身學習參與率穩定上升： 促進成人終身學習	15	數位學習環境百分百： 臺灣學術網路與校園數位建設
8	保障身心障礙學生教育權： 落實人權公約，促進身心障礙者參與及平等學習	16	增進學生生活美學素養： 美感教育第三期五年計畫（2024-2028 年）

## 臺灣永續發展目標指標進展

表 3-1 核心目標 4 之對應指標進展

指標進展：●達成 2024 年目標 ○未達成 2024 年目標 ■未達統計週期

對應指標	聯合國細項目標	指標進展	基礎值	最新數據
4.1.1 15 歲前的學生完成基礎教育時，在 PISA 閱讀及數學達到水準 2（含）以上學生人數百分比增加	4.1	■	82.1% (2018)	84% (2022)
1. 整體閱讀 2. 整體數學		■	86% (2018)	85% (2022)
4.2.2 公共化及準公共教保服務的供應量	4.2	●	約 60% (2021)	66.7% (2024)
4.3.1 過去 12 個月青年及成人的高等教育參與率	4.3	●	79.2% (2021)	80.7% (2024)
4.3.2 強化各類助學措施並擴大各項照顧弱勢學生就學措施之辦理成效		○	13.28% (2021)	11.5% (2024)
1. 大專校院 /2. 高中職受惠學生比率； 3. 以一般入學管道就讀高職之學生，提出申請者補助全額學費之比率		●	29% (2021)	至少 5% (2024)
	●	100% (2021)	100% (2024)	
4.4.1 全國大專校院學士班實際在學學生修讀程式設計相關課程比率	4.4	●	70.33% (2021)	77.21% (2024)
1. 大專校院 /2. 技專校院學士班學生		●	59.6% (2021)	67.74% (2024)
4.4.2 高級中等學校開設資訊科技部定課程及融入校訂課程的學校比率		●	100% (2021)	100% (2024)
1. 部定課程 /2. 校訂課程		●	15% (2022)	20% (2024)
4.5.1 原住民學生受高等教育的就學機會	4.5	●	57.6% (2021)	56.3% (2024)
4.5.5 大專校院身心障礙學生就學就業比率		●	50% (2021)	53.44% (2024)
4.5.6 身心障礙學生適性輔導安置安置率		●	98.84% (2021)	98.49% (2024)
4.5.7 職業轉銜與輔導服務中心服務身心障礙學生概況		○	57.6% (2021)	58.7% (2024)
4.5.8 需要協助幼兒進入平價教保服務機構就讀之比率		●	98% (2021)	88.11% (2024)

對應指標	聯合國細項目標	指標進展	基礎值	最新數據
4.6.1 促進 18 歲以上成人終身學習參與率	<b>4.6</b>	■	39.51% (2021)	42.82% (2023)
4.7.1 配合十二年國民基本教育的進程，將性別平等教育、人權教育及全球公民教育等融入國民教育及後期中等教育階段課程	<b>4.7</b>	●	十二年國民基本教育課程綱要納入性別平等教育、人權教育及全球公民教育相關學習內容 (2021)	透過中央輔導團三級輔導體系，辦理相關工作坊、研討會，落實相關課程與教學等 (2024)
4.7.2 教師修習性別平等教育、人權教育及全球公民教育等專業知能之人數		●	75% (2021)	89.45% (2024)
4.7.3 高級中等以上學校由全校學生選舉產生之學生會設立比率		●	95% (2021)	100% (2024)
1. 高級中等學校 2. 大專校院		●	99.35% (2021)	100% (2024)
4.a.1 資訊科技融入教學及數位學習 1. 達成連外網路頻寬標準之縣市數 2. 中小學在職教師基本數位教學能力增能培訓，累計培訓人數	<b>4.a</b>	●	頻寬達 40G (直轄市 6 都)、 頻寬達 20G (本島 13 縣市)、 頻寬達 2G (離島 3 縣市) (2022)	頻寬達 80G (直轄市 6 都)、 頻寬達 40G (本島 13 縣市) (2024)
		●	91,000 人 (2022)	20 萬人 (2024)
4.b.1 合格教師占全體在職教師的比率	<b>4.b</b>	●	92.14% (2021)	92.9% (2024)

註：本表僅列出部分代表性指標，全部詳細之指標請詳附錄二。

## 平價教保量能續擴大：我國少子女化對策計畫

### 政策說明

為落實「0-6 歲國家一起養 2.0」政策，減輕家長育兒負擔，行政院於 2024 年 8 月修正核定「我國少子女化對策計畫 (107-114)」，以擴展公共化教保服務，持續增加平價就學名額，推動就學費用再降低及育兒津貼再提高等三大策略，持續提升平價教保供給量。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

#### 1 擴展平價教保服務

為符應家長對政府增加公共化教保服務供應量之期待，2017 年至 2024 年累計已增設公共化幼兒園 3,699 班，另與符合「收費數額」、「園長、教師及教保員薪資」等 6 項合作要件之私立幼兒園合作，增加平價教保就學名額，2024 年準公共幼兒園計 2,039 園，整體公共化及準公共幼兒園可提供約 50.9 萬個平價就學名額，較 2016 年增加約 32.6 萬個名額。

#### 2 就學費用再降低及育兒津貼再提高

自 2022 年 8 月起，子女就讀公立、非營利及準公共幼兒園者，每月繳費最多不超過 3,000 元，且低、中低家庭子女「免費」。子女就讀一般私立幼兒園或由家長自行照顧者，每月發給育兒津貼 5,000 元，第 2 胎以上再加發。另自 2023 年 1 月起，幼兒家庭綜所稅率 20% 以上也可以申領育兒津貼，全面照顧 6 歲以下幼兒。



圖 3-2 高雄市凹仔底非營利幼兒園

### 3 提升幼兒就學機會

2024 年 2 歲至 5 歲入園率約 83.4%，較 2016 年成長逾 23%；其中 2 歲入園率也提高到 55.3%，較 2016 學年度成長逾 40.6%。

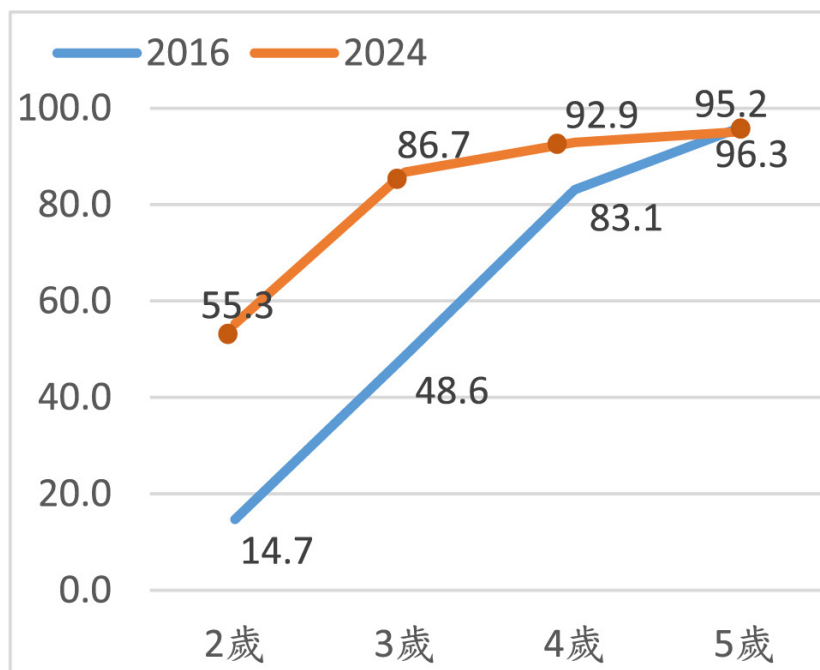


圖 3-3 各年齡幼兒入園率成長比例

#### 未來精進方向

為滿足家長對於 2 歲專班就讀需求之殷切期待，2025 年將再增設 2 歲專班 100 班。且透過落實查核及輔導管理、鼓勵設立非營利幼兒園及職場互助教保服務中心，提供就近照顧子女之托育設施，營造友善職場育兒環境，擴展多元教保服務型態。



## 適性揚才的國民教育： 推動以核心素養為導向的十二年國教課綱

### 政策說明

十二年國民基本教育課程綱要以「核心素養」做為課程發展的主軸，強調課程品質精進、教師專業能力提升、推動適性發展內容，以落實適性揚才之教育，培養現代優質國民。

為落實十二年國教課綱，精進課程品質，透過相關研究及計畫提升教師專業能力，並因地制宜辦理多元形式的相關研討，使相關人員充分了解課程綱要之理念目標、內容與實施，且因應不同教育階段之教育目標與學生身心發展之特色，提供彈性多元的學習課程，以促成學生適性發展，並支持教師課程研發與創新。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

持續穩健推動「十二年國民基本教育課程綱要」，鼓勵教師專業成長、充實所需之設施與設備，大專校院招生選才亦能對接課綱，重視學生校內學習活動。

#### 1 課綱課程品質精進及充實資源

十二年國教於 2019 年實施以來，持續透過相關研究與計畫協助教學現場進行課程轉化，2022 年至 2023 年間進一步啟動各項基礎研究，包括社會情緒學習的實踐取徑、中小學課程綱要系統圖像與協作治理整合研究、核心素養、中小學課程綱要理念與目標、一般科目課綱定位、功能與架構之擬議等，分析及解決教學現場所面臨的問題，並因應社會變遷及學生需求，讓學校課程發展能持續精進。2024 年至 2025 年間，除持續蒐集及調查現場實施狀況，並透過基地學校轉型，結合國內外教育夥伴精進課綱課程品質。國內攜手研究合作發展學校（前身為基地學校），增加學校對課綱實踐的理解，共研課綱實踐之具體經驗及建議，國外透過國際課綱辦公室積極與國際教育機構交流，包括韓國課程評鑑院（KICE）、日本國立教育政策研究所（NIER）與新加坡國家教育研究院（NIE），透過系列國際研討會、實體與線上演講、讀書會等多元互動形式，深入探討各國課程發展現況，拓展臺灣課程發展的國際視野及教育資源。

為完善教學環境與設備，提升學生學習成效，補助高級中等學校充實一般科目教學設備、基礎教學實習設備、活化校園閒置空間及改善學校視聽教室設施設備，並補助編制外行政人力經費，以減輕工作負擔。

為配合「十二年國教課綱」適性揚才之理念，平衡城鄉教育機會，執行「偏遠地區學校分級與相關配套」等9個研究計畫，協助教師整合與運用教育系統外部資源，例如社區、非營利組織、產業、大學院校、研究機構等，支持學生多元適性學習。

## 2 教師專業能力提升

辦理中小學校長、主任培訓及高中校長研習，鼓勵並支持教師從事專業發展，規劃多元之教師專業發展措施，補助地方政府規劃教師專業成長活動，並推動中小學校長教學領導專業發展計畫與建構專業支持系統。另持續辦理初階、進階與教學輔導教師等3類專業人才培訓認證，建立跨校共學機制。



圖 3-4 中小學校長儲訓班—領導力與團隊經營



圖 3-5 高中校長研習—世界咖啡館～專業對話

開設教師在職進修增能學分班，以推廣重要教育議題，包含海洋教育、人權與法治教育(含轉型正義、消費者保護)、性別平等、生命教育、戶外教育、資訊科技與媒體素養、新住民教育、原住民族教育、食農教育、融合教育等，並於2025年增列社會情緒學習(SEL)及適應體育。2025年補助12所師資培育之大學辦理39班次在職教師增能學分班。

為實踐有教無類與因材施教之教育理念，「愛學網」名人講堂系列持續拍攝重要教育議題、實驗教育及技職教育等系列影片，邀請各領域專家學者、學校等分享生命故事或辦學經驗，並配合「國家語言發展法」之推動，錄製閩東語教學媒體教材，協助教學現場有多樣化之數位教學資源；另為輔助教師教學，建置「愛教學」專區，提供教師教學輔助資源及工具，其中，「教案實作」功能協助教師簡化撰寫教案流程，進一步提升教師專業能力，促進學生的適性發展。

## 未來精進方向

十二年國教之推動，從課綱層級到教室實踐，涉及許多層面，政策推動涉及世代觀念的轉變，必須不斷溝通調整，才能落實規劃達成目標。未來將持續攜手國內外教育夥伴，進行各領域課程發展研究，並針對國際永續發展重要課題，包括性別平等教育、人權教育、社會情緒學習教育、生命教育、品德教育、生涯規劃教育、戶外教育等面向，探究素養導向課程與教學的落實情形，未來並將教育人員培訓專業知能、職能指標與課綱進行連結，提升真實情境應用能力，並具備整合、分析及解決課程領導與校務經營的能力。同時，依據教育現場需求，如期如質完成教科書審定工作，提供學校選用、教師教學與學生學習，以優質教育共同促進國家永續發展。



## PISA 數學表現亮眼：參與國際學生能力評量計畫 2022

### 政策說明

教育部參與國際學生能力評估計畫（PISA）調查，一方面認識 OECD 對未來社會需求重要能力的定義，另一方面參照 OECD 國家的平均表現，有助於了解臺灣 15 歲學生學習素養的整體表現概況，以呼應十二年國民基本教育課程綱要自發、互動、共好的理念，培養學生主動嘗試與調整的問題解決能力，實踐素養取向的教學與評量。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

PISA 自 2015 年開始採全面數位化施測，教育部持續推動中小學數位學習，數位內容開發、行動載具與網路提升，支援學童及教師數位能力精進，並建立教育大數據平臺，促進學習效果。另，為精進科學教育發展與提升科學教育品質，教育部於 2023 年發布「教育部第二期中小學科學教育中程計畫」，執行期程自 2023 年至 2026 年，透過分析師資教學、素養學習及國際評比表現等問題，歸納出科學教育重要目標及具體推動策略，並訂定 18 項科學教育短期目標。

臺灣學生在 PISA2022 數學、閱讀、科學各素養表現是自實施數位化評量以來最佳。



圖 3-6 PISA 2022 成果發表會

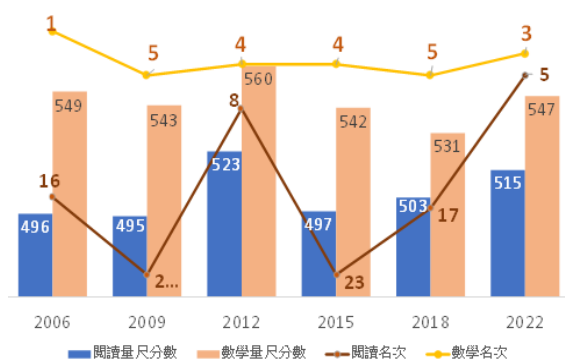


圖 3-7 歷年臺灣 PISA 成果

### 未來精進方向

PISA 2025 主測科目為科學，同時藉由問卷了解學生的數位素養，進而促進數位教學的推展。未來將廣泛地應用各項數位科技，例如虛擬實境、遠距教學、自主學習平臺等，提供更多元、靈活、個別化的學習體驗，這些措施將有助於提高學生的學習動機和數位素養。

## 深耕高等教育激發創新研發能量：推動高教深耕計畫

### 政策說明

為確保所有男女都有公平、負擔得起、高品質的高等教育受教機會，教育部自 2018 年起以「連結在地、接軌國際及迎向未來」為主軸，推動 5 年期（2018-2022 年）之高等教育深耕計畫。承續第一期之基礎，第二期計畫（2023-2027 年）以「型塑具備明確定位及優勢特色之大學，培育符應未來需求及國家發展之人才」作為願景，鼓勵學校結合國家政策目標，融入聯合國 SDGs 指標，結合校務研究發展多元特色，協助大學永續經營，並培養學生具備適應未來環境的關鍵能力。協助大學針對社會趨勢及產業需求進行教學方法之創新，提升學生自主學習能力，並協助各大學依其定位發展多元特色。除全面性提升大學品質及促進高教多元發展，維護學生平等受教權，並協助大學追求國際一流地位及發展研究中心，提升國家整體競爭力。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

我國國民接受高等教育的機會已相當普及，18 至 34 歲人口接受專科以上教育佔該年段總人口數之比率逐年提高，2017 年為 74.56%，至 2020 年已達 79.2%。是以我國在高等教育之發展，已走向品質與創新。教育部自 2018 年起推動高等教育深耕計畫，並於 2023 年延續推動高等教育深耕計畫第二期，滾動修正四大面向為「教學創新精進」、「善盡社會責任」、「產學合作連結」及「提升高教公共性」，分為二個部分執行。

#### 1 第一部分「學生為主體、教學為核心」

以「型塑具備明確定位及優勢特色之大學、培育符應未來需求及國家發展之人才」為目標，持續協助大學依據優勢領域發展多元特色，並強化學生培養資訊科技與人文關懷、跨領域、自主學習、國際移動、社會參與、問題解決等 6 大關鍵能力，2024 年曾修讀數位科技跨域學程人數為 8 萬 4,408 人、修畢 STEAM

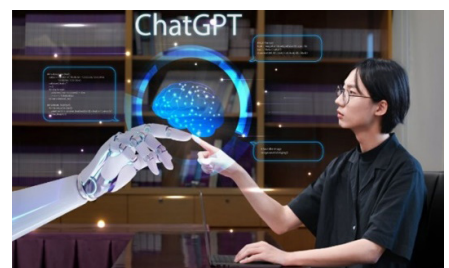


圖 3-8 清華大學公布指引，培養學生 AI 素養

領域學門學生占全體學士班人數共計 9 萬 359 人、修畢人文關懷課程占全體學士班人數共計 22 萬 7,403 人、學生出國交流人數為 2,448 人、學生來臺交流人數為 3,114 人等。

## 2 第二部分「強化國際競爭力」

為「協助學校以優勢進行國際連結並強化領先地位，並持續強化大學研究能量，及培育重點領域國際一流人才，卓越國際聲望，同時解決社會議題，大幅提升產業競爭力。2024 年 SCIE、SSCI、A&HCI、EI、TSSCI、THCI 等期刊論文數為 1 萬 2,203 件、發表 5,112 篇論文，其中國際合著論文發表數為 1,979 篇。

高教深耕計畫引導學校教研創新及提升學生學習成效，回應社會及產業需求，呼應全球化與知識經濟的世代，加值國家人力資源，發揮大學價值，並促進區域與經濟發展。

## 未來精進方向

第一期（2018-2022 年）高等教育深耕計畫已逐漸改善大學趨同化發展之現象，大學開始重視發展特色對於學校永續經營之重要性。本部持續透過高等教育深耕計畫引導學校落實校務研究（Institutional Research, IR）機制追蹤分析執行成效，對應計畫願景、策略與指標，系統化蒐集教與學、研究、社會責任、公共性、產學連結、推動數位轉型與發展韌性校園（包括資安數位環境整備）等事證本位之相關質量化資料，分析並呈現計畫推動前後產生之提升或改變情形，形成校務治理的正向循環圈。此外，為確保學校確透過高教深耕計畫達到提升大學教學品質之目的及政府資源之有效運用，本部於高等教育第二期計畫推動精準訪視，以多元評估原則進行年度考評，深入聚焦了解現行優勢或困難，並提供學校未來計畫規劃相對具體的調整方向跟作法，並引導學校據以設定推動策略及績效指標，進而提升國家整體競爭力。



圖 3-9 中央太空科學與科技研究中心

## 追求卓越精進高等教育： 推動大專 AI 學程聯盟，厚植國家人才競爭力

### 政策說明

隨著生成式人工智慧（Generative AI）、大數據、物聯網等新興技術的快速發展，全球產業正面臨劇烈變革，各界對 AI 人才的需求與日俱增，人工智慧已成為學生的基本素養與未來職場競爭力的核心，促使高等教育亟需加速人才培育。

為提升大學生的 AI 學習機會，教育部攜手全國大專校院成立「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟（TAICA）」，為全國首創跨校 AI 課程協作機制，致力整合各校資源，推動模組化、跨校學習的 AI 學分學程。透過 TAICA，學生將能跨校選課、共享優質教學資源，並獲得更多元且實用的 AI 學習機會，進而厚植其未來職涯實力。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

#### 1 聯盟成立與願景

為推動人工智慧教育資源之整合與共享，提升高等教育體系整體教學效能與人才培育品質，TAICA 自成立以來致力於促進聯盟學校間的協作與交流，透過完善政策機制與創新實施策略，逐步建構全國性 AI 教育合作體系。

#### 2 跨校聯盟教學平臺

TAICA 在執行面向上，首先建構跨校課程及師資共享網絡，整合各校人工智慧相關課程與教學人力資源，規劃具系統性的跨校學程，實施協同教學模式，提升課程內容深度與教學品質，並建置與整合數位學習平臺，以 NTU COOL 與各校數位教學系統為核心，提供同步及非同步之線上課程，保障學生依原校課表修課權益，避免衝堂情形，提升學習彈性與資源使用效益。

#### 3 教學品質與學習成果

為強化教學現場能量，TAICA 定期舉辦教師專業交流活動與 AI 教育工作坊，促進教學實務對話與課程設計經驗交流；同時推動教學助理制度，各盟校培訓並配置助教，並設置線上諮詢服務，強化學生學習支持。各盟校亦設置學程委員會，統籌學分採認與修課監督，建立完善之教學管理與成



## 務實致用的技職教育： 精進產學鏈結，培育學用合一之專業技術人才

### 政策說明

為配合國家產業發展需求、接軌國際，並縮短學用落差，教育部創造學用合一、產學雙贏的教育系統，期待所培育之專業人才，成為國家經濟發展及產業升級之重要推手。

#### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

教育部為配合社會與產業升級，推動各種型態的產學合作人才培育計畫，包含：產學攜手計畫、產業學院計畫、產業碩士專班、產業博士專班等專班計畫，透過學校與企業共同甄選、規劃實習、專題製作等實務課程訓練，提升學生畢業後就業力，確實培育產業所需專業人才。

#### 1 產學攜手合作計畫

2024 年核定 41 所技專校院 206 件、技高端 9,257 名、技專端 11,100 名學生。自 2021 年起整併經濟部、勞動部計畫與資源，推動產攜 2.0 計畫，包括技高階段開放與廠商合作模式、技專階段整合勞動部產學訓合作訓練計畫等；另全時讀書且未領津貼或薪資期間，支給助學金，使參與者順利完成學業及就業。



圖 3-12 產學攜手合作專班智能示範鑄造

#### 2 產業學院計畫

為對焦國家重點發展產業及業界需求，以就業銜接為導向，擴大產學合作面向，提升產業實務人才培育質量。2024 年核定 38 校 52 個產業實務人才培育專班，培育 1,532 名應屆畢業生；另核定 35 校 72 個精進師生實務職能方案，參與學生計 240 名。



圖 3-13 航空維修產業實務人才培育專班

### 3 產業碩士專班計畫

鼓勵企業及學校依據企業高階人力需求，善用學校培訓能量並借助產業專家協助授課，共同申請辦理產業碩士專班，藉以增補企業所需之碩士級人才。本計畫自 2011 年春季班起至 2025 年秋季班止，辦理近 15 年共 30 屆次，已畢業 5,132 人，就業人數達 4,859 人，其就業率平均為 9 成以上。



圖 3-14 智慧製造產業碩士專班

### 4 產業博士專班計畫

學校依特色及區域重點產業，擇定優勢或重點產業研發領域，以碩博士五年一貫、博士四年之博士生實務研發模式培育研發人才，論文研究由大學與產業共同指導，並爭取企業或法人配合經費方式。2024 年核定 113 件，補助獎學金人數計 439 人。

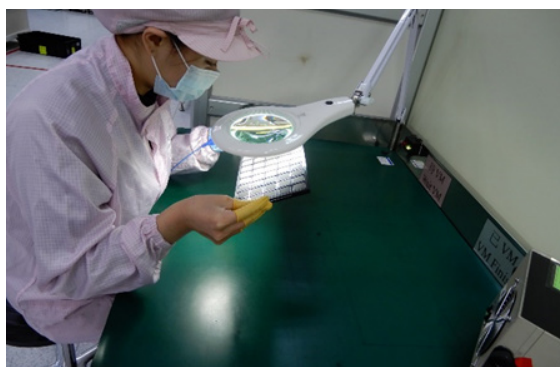


圖 3-15 半導體封裝測試產業實務人才培育專班

## 未來精進方向

鑑於少子女化衝擊，各產業均面臨人力短缺問題，教育部已推動各類產學合作人才培育方案，希望學校與產企業共同協作及支持，如企業提供優渥的薪酬條件及完善的職涯規劃，以吸引畢業學生前至就業，共同提升產業實務人才之質量。未來將持續辦理及視產業需求調整，以創造學用合一、產學雙贏的技職教育，期所培育之專業技術人才，具備實作力及就業力，並成為國家經濟發展及產業升級之重要推手。



## 成人終身學習參與率穩定上升：促進成人終身學習

### 政策說明

教育部積極推動終身學習，鼓勵終身學習機構發展多元適性課程，並結合地方特色辦理相關活動，將永續發展議題融入社區教育、高齡教育、家庭教育、社會教育機構及公共圖書館等領域，打造全民樂學的終身學習社會。此外，為掌握我國成人參與終身學習的概況，教育部於 2024 年辦理「2023 年度成人教育調查統計」，其結果將作為制定終身學習相關政策的重要參考依據。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

#### 1 深化社區教育

藉由發展社區大學，提升國人之現代公民素養及參與公共事務能力，並強化在地認同及地方創生，以及協助公民社會、地方與社區之永續發展。2024 年計有 90 所社區大學，參與學員數約 44.5 萬人次，為支持社區大學落實社區大學發展條例精神，補助 88 所社區大學維持基本運作，另獎勵 85 所績優社區大學。

#### 2 擴增樂齡長者學習機會

教育部結合相關部會、大學、地方政府及民間團體資源，積極擴增學習管道，普及樂齡學習機會。2024 年補助全國鄉鎮市區成立計 370 所樂齡學習中心，將樂齡學習資源拓展 2,997 個村里，共辦理 11 萬 6,510 場次活動，計 295 萬 7,510 人次參與；113 學年度核定 85 所樂齡大學，計 3,660 位學員參與；2024 年核定補助 243 個自主學習團體，計 4,990 位學員參與。藉由上述多元學習管道，將終身學習資源廣布至各地區，提升高齡者參與社會與普及學習機會。此外，並推動「樂齡終身學習數位優化與創新計畫」，優化樂齡學習資源，2024 年完成 5 個樂齡數位學習示範體驗場域並發展 5 套樂齡數位學習系列課程，共辦理 517 場次的課程活動，累計 6,637 人次參與，並已完成培訓 95 位種子教師。

### 3 推展家庭教育

透過「家庭教育法」及相關補助計畫，完善家庭教育相關措施、強化家庭教育預防功能，建立家庭教育中心、學校、學生輔導諮商中心及社區之相關網絡資源聯繫及串連，提供民眾所需之家庭教育課程、諮商或輔導等服務。並辦理各項家庭教育活動，2024 年辦理親職教育、婚姻教育、倫理教育等相關推廣活動計 1 萬 4,786 場。

### 4 打造智慧服務終身學習場域

以賴清德總統「型塑淨零永續的綠生活」為目標，推動「落實科技共融、實踐永續幸福社會—國立社教機構科技創新服務計畫」、「國立社教機構淨零轉型計畫」及「國立社教機構模組化展覽試辦補助計畫」，以逐步分年改善國立社教機構建築物能效及智慧節能設備設施，並推動 AI 智慧館員試辦服務，優化並提供民眾舒適、節能、智慧的參觀環境，同時鼓勵各國立社教機構積極參與相關獎項，爭取榮譽，例如：2024 年國立海洋科技博物館以「超乎所求的綠色博物館！」榮獲行政院「113 年國家永續發展獎」政府機關類組獎。



圖 3-16 行政院「113 年國家永續發展獎」頒獎典禮大合照

### 5 提升公共圖書館服務品質

2024 年持續推動「建構合作共享的公共圖書館系統中長程個案計畫」、「國家圖書館南部分館暨聯合典藏中心建設計畫」、「公共圖書館閱讀設備升級計畫」，建置符合實際需求之現代化館舍及服務、更新公共圖書館設施設備，並透過「多元閱讀推廣計畫」、「嬰幼兒閱讀推廣計畫」等閱讀相關計畫，推動分齡分眾閱讀推廣活動，增進全民閱讀風氣。

### 6 成人教育調查統計

教育部 2024 年辦理「2023 年度成人教育調查統計」，藉由電話及手機調查取得資料並進行統計分析，作為擬訂終身學習相關政策之參考。自 2016 年起至 2023 年，成人整體及各重點調查年齡層參與正規與非正規學習之比率均有穩定上升的趨勢。

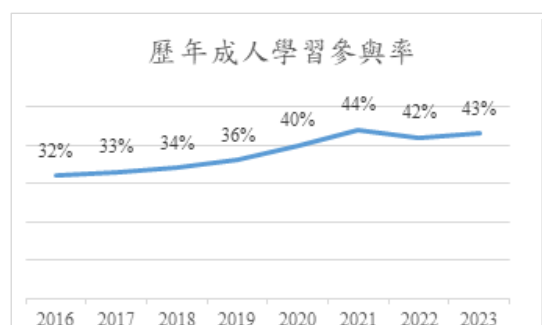


圖 3-17 歷年成人學習參與率（18~80 歲）

## 未來精進方向

2024 年後，全球已邁入後疫情時代，數位與 AI 科技發展迅速，為終身學習帶來嶄新機遇。教育部將持續深化 AI 技術在終身學習領域的應用，結合永續發展目標，發展數位學習，促進遠距教育與混合式學習模式，降低學習者的碳足跡；同時持續推動社區教育與高齡學習的數位轉型，鼓勵地方政府與民間團體合作，發展更多元的學習場域，確保所有年齡層的學習者都能享有便捷的學習資源。未來，終身學習將不僅強調個人技能提升，更將融入數位科技與永續發展思維，透過智慧化、個人化與綠色學習環境的建立，打造更具包容性與前瞻性的終身學習社會。



## 保障身心障礙學生教育權： 落實人權公約，促進身心障礙者參與及平等學習

### 政策說明

教育部發展特殊教育多元融合的特色，導入平等與不歧視、融合教育、合理調整、無障礙可及性、通用設計、最佳利益等理念，並展現我國遵守人權價值的決心，秉持人權公約精神，訂定及推動各項措施及法規檢修，促成實質平等。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

為使特殊教育學生均有接受適性教育充分發展潛能優勢，歷年來透過多次修訂特殊教育相關法規及推動相關政策，經立法與政策落實，逐漸完善各級學校的特教支持系統，促使將近九成的身心障礙學生在普通班接受教育。

#### 1 訂定第二期特殊教育中程計畫，實踐身心障礙學生適性揚才之教育目標

針對高級中等以下學校 2025 年 1 月頒布為期 5 年之特殊教育中程計畫，以融合及適性揚才為藍圖，導入聯合國人權公約精神，提出 7 大實施策略，除持續維護特殊需求學生學習權益與福祉外，以學生需求為本位、學生權益為優先、學生優勢發展為推動方向，建構優質適性特殊教育環境、精進特殊教育品質以及強化資優教育支援系統，因此提出「多元參與、有效融合」為主軸，訂定未來五年我國特殊教育中程發展計畫。

#### 2 確保高級中等以下教育階段之充分就學，推動高等教育多元升學管道

在特殊教育法明定不得以身心障礙為由拒絕學生、幼兒入學（園）或應試，確保其教育機會均等。在國中小，學生經過特殊教育需求評估後，安排在適當之學校與班級就讀；學生升學高級中等學校或專科學校，有適性輔導安置、免試入學及特色招生等 3 種管道，提供多元入學管道，拓展學生升學機會。在高等教育方面，身心障礙學生除可參加一般升學管道，教育部另外辦理身心障礙學生升學甄試，並獎勵學校自行辦理單獨招收身心障礙學生考試。各種入學考試均有提供身心障礙考生相關應考服務。

### 3 充分提供相關支持服務，營造友善無障礙可及之學習環境

學校依身心障礙學生之需求擬訂個別化教育計畫（IEP）或個別化支持計畫（ISP），載明學生所需之各項教育資源與支持服務，由政府補助經費，提供學習輔具、適性教材、相關專業服務人員及特教助理員等各項服務，提供就學費用減免、獎助學金、免費交通工具或交通補助等。此外，由政府及學校編列專款預算，逐年改善校園無障礙設施，並宣導無障礙可及與通用設計觀念。

### 4 強化身心障礙學生畢業轉銜，提升就業準備度

為使身心障礙學生畢業後順利與職場接軌，學校皆有辦理生涯轉銜輔導相關措施。國教署設置職業轉銜輔導服務中心，提供高級中等學校學生職業轉銜諮詢、實習及環境評估、輔導與評量等專業支援服務，並結合地方政府勞政單位辦理職業重建評估工作。教育部於 2023 年起推動大專院校身心障礙學生職涯轉銜輔導相關工作，鼓勵學校透過跨單位支持服務模式整合校內外資源，並結合校內既有職涯規劃輔導機制，提出身心障礙學生職涯輔導方案，以提升學生就業準備度，順利銜接就業職場。



圖 3-18 大專校院透過辦理職涯定向工作坊輔導身心障礙學生



圖 3-19 身心障礙學生升學輔導安置增能

## 未來精進方向

未來政策規劃將以完善特殊教育法規加強融合教育推動、優化特殊教育學生鑑定安置與輔導支持、強化普通與特教教師專業發展知能、推動身障生終身學習活動與擴展適應體育資源、落實通用設計理念及完備校園無障礙設施、建構跨部會之特殊教育學生生涯轉銜輔導服務機制、促進國際交流與研究發展等七項計畫目標。

## 原住民學生及弱勢學生安心學習： 協助原住民學生及弱勢學生就學順利

### 政策說明

為消除不平等並鼓勵原住民學生之就學及升學，辦理學雜費減免、助學金及住宿伙食費補助，保障原住民學生高等教育升學權益提供外加名額，發展原住民族實驗教育，深化原住民族教育內涵。另為維護弱勢學生受教權益，針對各教育階段別弱勢學生，提供不同需求的協助，俾弱勢學生安心就學並促進社會階層流動。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

#### 1 原住民學生安心學習

##### (1) 就學扶助

補助原住民幼兒就讀幼兒園學費，2020 年 5 歲原住民幼兒入園率已逾 97%，並提供國中小學、高級中等學校及附設進修學校原住民學生住宿伙食 (2024 年第 1 學期受益學生 2 萬 2,074 人次)、國立高級中等學校與附設進修學校助學金、私立高級中等學校及附設進修學校學雜費等補助 (2024 年第 1 學期受益學生近 1 萬人次)，2024 年第 1 學期受益學生逾 3 萬人次。補助大專校院原住民學生學雜費減免，2023 學年度補助學生逾 3.8 萬人次。

##### (2) 保障升學權益

依據「原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法」規定，取得原住民文化及語言能力證明者，以加總分 35% 計算，其入學各校之名額採外加方式辦理。另依原住民族委員會所提原住民族人才需求類別建議，可申請專案調高外加名額或開設專班。原住民學生受高等教育的就學機會 2016 年為 51.2%，至 2023 年提高至 56.5%，已達當年預定目標。

### (3) 提升大專校院原住民族學生資源中心量能

2025 學年度全國 139 所大專校院均已設置原住民族學生資源中心 (以下簡稱原資中心)，提供原住民學生生活、課業與就業輔導、生涯發展、民族教育課程及活動等各項協助，並增加補助聘任專任人員，提高每校業務費及資本門補助額度，以持續豐富原資中心服務內容，以及協助學校建置原住民族文化實踐場域。另核定 4 區 8 校區域原資中心，以建立區域內學校聯繫、資源分享平臺，提供諮詢及資源分享。

### (4) 發展原住民族實驗教育

自 2016 學年度起，與原住民族委員會共同推動高級中等以下教育階段學校型態原住民族實驗教育，從原來的 6 校，到 2025 年已增加到 44 校。另自 2020 年起鼓勵公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育，2024 年計核定 16 校。



圖 3-20 推動以民族文化實踐為核心的 STEAM 學習



圖 3-21 透過小型竹屋的搭建了解傳統建築技藝

## 2 弱勢學生安心學習

### (1) 經濟扶助

- A. 辦理高級中等學校免學費方案，凡是具有中華民國國籍、且非重讀或透過私立學校單獨招生管道入學之高級中等學校學生，均免納學費。另補助弱勢學生學雜費減免，2024 年度高級中等學校低收入戶學生及中低收入戶學生學雜費減免計 5 萬 4,090 人次受益、特殊境遇家庭子女及孫子女學雜費減免受惠人次計 2,396 人次受益，各項就學補助措施之受惠學生數占在學總學生數之 5%，達年度預定目標。

- B. 推動大專校院學生學雜費減免，2023 學年度補助低收入戶及中低收入戶學生、特殊境遇家庭子女及孫子女學生、身心障礙學生及身心障礙人士子女學生計 14 萬 7,731 人。另大專校院弱勢學生助學計畫，每學年度補助學雜費 5,000 元至 3 萬 5,000 元，提供助學金，2023 學年度計有 2 萬 9,214 名學生受惠。2023 學年度大專校院請領就學補助（含低收及中低收入戶、特殊境遇家庭子女孫子女、身心障礙人士及其子女、原住民學生、軍公教遺族、現役軍人子女及弱勢助學金）佔大專校院學生總人數 11.5%。
- C. 其他並推動全國各級學校教育儲蓄戶，截至 2025 年 3 月，各級學校共計 3,684 所開立教育儲蓄戶，以及補助國民中小學弱勢學生代收代辦費、經濟弱勢學生午餐費等。

## (2) 學習扶助

- A. 每年推動國民小學課後照顧服務（含身心障礙專班），2020 學年度計 2,261 校次、2 萬 3,926 班次、參加學生計 38 萬 9,356 人次。辦理「國民小學夜光天使點燈專案計畫」，參加學生計 9,508 人次。2023 年國民小學兒童課後照顧服務身心障礙專班計 528 校次，1,279 班次，參加學生計 8,100 人次。
- B. 推動中小學學生學習扶助，篩選學習低成就學生提供學習扶助資源，2020 學年度補助 3,319 所國民中小學開設學習扶助班 5 萬 4,833 班，參與學生達 38 萬 1,346 人次，高級中等學校學生補助 679 校次。2024 年高級中等學校身心障礙學生學習扶助共計補助 198 校次。

## (3) 就貸扶助

持續辦理高級中等以上學校學生就學貸款、補貼就學貸款利息，減輕更多申請就學貸款青年畢業後之還款負擔，政府於自 2024 年 2 月 1 日起，再次放寬緩繳本息申請門檻，同時緩繳本息與只繳息不還本的申請次數，以舒緩償還本息的壓力。截至 2025 年 8 月底止，共協助 54,380 人次。

## (4) 製作大專校院助學措施文宣手冊

為克服弱勢群體對相關訊息掌握之不利處境，每學年度發送大專校院助學措施文宣手冊至各校以利學生索取利用，並於「圓夢助學網」公告助學措施相關辦法、申請方式、獎學金訊息及統計資料，另請各校於網頁公告各類助學措施及申請方式，以利學生掌握訊息。



圖 3-22 大專校院助學措施手冊

## 未來精進方向

未來將持續推動原住民相關政策，在協助原住民學生安心就學的同時，強化學生的族群認同。大專校院及高級中等學校各項助學措施係為協助弱勢學生就學順利，並依學生實際就學情況給予不同補助，以協助學生就學順利。有關 2024 年大專校院補助就學減免人數佔就學總人數達 11.5%，未達目標 13%，探究其因為教育部 2024 年（自 2023 學年度第 2 學期起）施行「拉近公私立大專校院學雜費差額補助」，又基於政府資源不重複配置原則，因此除法規另有規定外，本部相關減免及補助措施多數訂有不得重複請領之規定，部分符合多項學雜費減免資格之弱勢學生，得評估自身狀況擇優擇一請領，爰就學減免人數比率較目標 13% 為低。未來將定期檢討相關補助標準，以擴大協助弱勢學生就學費用減免，保障就學機會平等。



## 縮減城鄉教育品質落差：扶助偏鄉學校教育發展

### 政策說明

為積極改善偏遠地區學校教育環境，教育部訂定「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」、「偏鄉教育創新發展方案」與「偏鄉學校教育安定方案」，並立法保障偏鄉學校發展，促進教育機會均等。

關聯目標



### 執行內容與實際績效

#### 1 訂定專法

為保障偏遠地區學校永續發展，於 2017 年立法通過「偏遠地區學校教育發展條例」，透過強化偏遠地區學校教育措施、寬列經費、彈性運用人事及提高教師福利措施等方式，積極扶助偏鄉學校發展，協助解決辦學困境，降低教師流動率，提升學生學習品質，保障偏遠地區學校學生受教權益，落實教育機會均等與社會公平正義。

#### 2 辦理偏遠地區學校教育發展條例相關計畫及推動社區教育資源均質化

##### (1) 辦理偏遠地區學校教育發展條例相關計畫

「偏遠地區學校教育發展條例」係透過強化偏遠地區學校教育措施、寬列經費、彈性運用人事及提高教師福利措施等方式，協助解決其辦學困境，保障偏遠地區學校學生受教權益，使其得以永續發展，因此教育部據此優化高級中等學校偏遠地區學校教育環境之相關補助措施。

為執行「偏遠地區學校教育發展條例」，教育部於 2019 年 1 月 29 日訂定「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」，以協助偏鄉教育之均衡發展，提供學生適當教育措施，包括學生通學交通費、充實學生自主空間及設施、宿舍與廁所整修工程、學生學習扶助經費、編制外代理教師及行政人力、編制外學生宿舍生活輔導人員、編制外兼任、代課教師支援校訂選修所需交通費及住宿費。自 2019 年至 2024 年止，補助經費合計達 27 億元，未來也將持續挹注偏鄉教育資源。

## (2) 高級中等學校適性學習社區教育資源均質化

依據地理環境相互連結，並考量地緣及生活圈之完整性、學生就學之便利性等，將全國分為 45 個「適性學習社區」，以社區為基礎，申請均質化方案，透過統整社區教育資源，依據所屬社區產業趨勢、類科分布現況及學校特色，共同建構適性學習教育環境，以提供學生多元、充分的學習機會，滿足當地學生的教育需求，落實學生適性發展之目標。

## 3 偏鄉教育創新發展方案與偏鄉學校教育安定方案

積極扶助國中小偏鄉學校發展，挹注偏遠地區學校及非山非市學校資源，協助教育創新、發展課程特色、弭平學習落差、促進教師安定。

### (1) 弭平學習落差及發展課程特色

- A. 鼓勵並支持偏鄉學校申請辦理實驗學校計畫：2024 年補助 49 所偏鄉及非山非市公立實驗中小學，用於課程研發、課程實施、教學增能研習及購置相關設備設施。
- B. 推動國民中小學夏日樂學計畫：提供偏遠地區國民中小學依據學校特色、社區資源及學生需求，辦理本土語文活動課程或整合主題式學習方案，利用暑期時間實驗創新教學法，規劃二至四週之課程，以增強學生學習動機、培養自主學習能力。
- C. 落實差異化教學及學習扶助教學：推動國民中小學學生學習扶助，透過篩選測驗篩選出學習低成就學生，由學習扶助教師針對學生學習弱點，及早即時提供其所需學習扶助資源，協助學生國語文、數學及英語文等基礎學科之學力奠基。2024 年計補助 1,065 所偏遠地區學校（佔所有偏遠地區學校 93.8%）開設 1 萬 5,305 班學習扶助班，參與學習扶助學生達 9 萬 4,773 人次。
- D. 挹注偏遠地區學校及非山非市學校資源：2024 年共編列 26.4 億元，推動偏鄉學校教育相關事務。包括補助 510 校改善設施、設備，並補助 940 校辦理學生多元試探活動及教師專業發展，以弭平學習落差及發展課程特色。

### (2) 提升師資穩定

為師資安定、確保教學現場穩定性，辦理「補助改善偏遠及非山非市地區公立國民中小學宿舍計畫」，改善偏遠地區國民中小學學校宿舍環境與居住品質，提高教師至偏遠學校任教意願，同時透過增置專長教師員額、推動合聘教師制度及補助行政人力等方式，提高國民中學各領域專長授課比率，並減輕教師行政負荷，維護學生學習品質與效能。



圖 3-23 辦理偏鄉學校學生學習歷程檔案推動交流會



圖 3-24 推動夏日樂學計畫鼓勵「暑期增能、做中學習」

## 未來精進方向

為縮短偏鄉地區教育品質差距，教育部將持續挹注教育資源、促進偏鄉地區教育推動，期望透過制度性保障及補助措施，讓偏鄉地區學校獲得更多實質上之支持。

有關原住民族文化保存部份，教育部於國民教育階段積極輔導各縣(市)政府辦理以原住民族文化為課程核心之原住民族實驗學校(班)，並輔導各校(班)結合部落在地資源，以強化原住民族學生之文化傳承及民族自信，此外，亦鼓勵各縣(市)原住民族教育資源中心辦理各項民族文化活動，以社會大眾為受眾，落實原住民族教育法之全民教育理念。後續仍將持續督導學校及縣(市)政府依據十二年課綱之精神，將相關議題融入課程教學，並續精進前揭措施，以深化原住民族文化傳承，透過國民教育協助保存原住民族文化傳統。

## 培育具審議民主知能的青年領袖：校園審議民主行動

### 政策說明

校園是學生養成民主意識最重要的地方，讓學生落實「學生自治」，則是落實校園民主的第一步。2005 年《大學法》第一次將學生會入法。自此，我國大學學生會在大學的治理中有明確的角色與定位，也讓學校有輔導學生成立學生會的責任與義務。此規定不僅說明學生是學校重要的一份子，更務實地藉由學生參與各種會議，促使學生對學校制訂、執行學生獎懲等事宜有表達意見的機會。教育部為協助各大專校院學生會發展，於 2014 年訂定「大專校院學生會運作原則」，2022 年則因應校園環境趨勢發展，修訂前揭運作原則，明確載明學生會組織章程修訂自主權、學生會傳承、學生會財務自主、學生會選舉等重要事項外，更透過學生會幹部培訓，及學校業務人員定期會議，協助學校輔導學生會運作。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

為有效提升各大專校院學生參與學生會之意願，並協助學生會逐漸朝向獨立運作發展，落實學生自治精神於校園深耕，教育部近年更增加資源投入，透過雙軌輔導方式，加強與各校輔導主管意見交流，並在各項培訓中融入校園民主及公民意識養成等概念，2024 年各大專校院學生會已全數設立。

#### 1 強化校園行政夥伴關係

為促進大專校院學生會健全發展，並強化與各校學生會業務人員聯繫、交流，建立各校聯繫網絡及輔導共識與知能，青年署持續辦理學生業務聯繫會議，每年均有百餘學校學生會業務人員與會，並於會議邀請學生會及校方代表，分享校園學生會運作實務經驗，相互交流學生自治於校園發展不同面向，並鼓勵學生積極參與校園公共事務。



圖 3-25 各校人員於學生會業務聯繫會議進行討論

## 2 學生會校際交流與知能建立

為建立各校緊密交流聯繫網絡，青年署每年辦理學生會成果展，並於近年導入「成就解鎖認證」精神，俾參與學生會瞭解組織運作可精進處，並透過年度特色展現，鼓勵學生會展現自我特色及創新作為，促進學生會組織健全發展。另為建立各校新任學生會幹部實務運作所需知能，持續辦理學生會傳承營活動，傳承學生自治經驗與精神，每年均有百餘位學生會幹部參與傳承營活動。



圖 3-26 2024 年學生會成果展開幕式合影

## 3 擴散學生參與校園公共事務

持續獎勵或補助民間團體、大專校院及各校學生會辦理校園公民意識推廣與行動、青年公共參與及學生會知能等課程 / 活動。2024 年計獎 ( 補 ) 助 30 案，計 5,586 人次參與。2025 年則將「大專校院學生會專題研討補助」調整為「大專校院學生會培力及校園行動補助」，新增補助學生會籌辦與學生權益及校園公共議題有關之倡議、推動等活動，以喚醒學生重視及關注校園公共事務，進而積極參與。



圖 3-27 校園學生共同探討校園權益議題

## 未來精進方向

持續以雙軌輔導方式，建立學校業務人員與學生會幹部對於校園學生會運作共識，併同建立行政夥伴關係，強化學生與學校雙向溝通，建立互信與共好校園民主文化，並積極鼓勵校園學生關注校園公共事務，提升校內學生對於學生會參與意願。

## 培育地方創生青年人才：擴大青年在地支持系統

### 政策說明

為培育青年參與地方事務「從 0 到 1」的能力與意願，協助青年了解如何參與社區，建立在地行動與地方創生的基礎觀念，逐步養成青年具備後續銜接各部會地方創生行動計畫之能力。教育部青年發展署 2018 年起推動「青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫」，以青年為主體，號召投入在地發展；2021 年起運用國家發展委員會前瞻預算「加速推動地方創生計畫」成立青聚點；2025 年起持續配合行政院「打造永續共好地方創生計畫」共同推動地方創生，期捲動更多青年人才投入地方發展。成立青聚點逐步扶植青年從 Dreamer(青年夢想家)至 Actor(青年行動家)開始行動，最後成為 Changemaker(青年翻轉家)，形成地方創生人才的培育系統。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

#### 1 實地輔導及諮詢，協助行動團隊在地扎根

持續推動「青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫」，提供團隊行動金與業師輔導，鼓勵 2 至 5 名青年組成團隊，針對自己家鄉、生長土地及關心之社區，提出行動計畫。2018 年至 2025 年共獎勵 333 組次行動團隊，包含以「取之自然·用於生活」為實踐精神，面對澎湖銀合歡環境危機，與社區合作共同整理廢耕地，並將剷除後的銀合歡廢棄林木再利用，發展永續材料，重新回到生活中；與在地國中合作，以森林教育為主題、課綱為框架，設計貼合國中生的環境教育課程，培養學生將木材與碳排做連結，激發其對林業永續發展興趣與熱情。



圖 3-28 Changemaker 團隊成員採集製作刀柄刀鞘的原料

#### 2 成立青聚點，打造在地青年培育機制

自 2021 年起，以公私協力方式招募長期在地深耕的民間組織成為「青聚點」，運用其行動場域及推動經驗，協助青年建立在地行動與地方創生的基礎觀念，並開設在地課程及提供在地蹲點實作機會，透過實作發展行動方案，逐步養成青年在地行動之能力。2021 年至 2025 年迄今，獎勵 137 組次青聚點，共開設 739 堂在地課程、8,676 人次參加、完成培訓蹲點實作學員 472 人次。

因應臺灣「2050 淨零排放」的政策，青聚點亦設計符合聯合國永續發展目標（SDGs）的在地課程與蹲點實作體驗，發展對永續與在地議題的實踐行動力。例如：翻轉農業副產物印象，推動高雄旗山香蕉全株創新利用；以教案與遊戲，協助青年了解臺南七股的生態友善漁產，培養推廣友善養殖觀念與保育生態的在地人才；亦透過溯溪及海廢藝術創作，深入了解宜蘭海廢問題源頭與影響，引導青年廢棄物再利用的可能性。



圖 3-29 青聚點設計「全蕉宴」製作課程，翻轉農業創新應用

### 3 透過成果策展，讓青年展現地方創生行動力

為展現青年在地行動，翻轉社區的成果，也提供青年交流之機會，每年辦理成果展。2024 年於松山文創園區舉辦「從地方生成 sinn-sîng」成果展，邀請 25 組青聚點，43 組行動團隊、16 組績優點子的 Dreamer 現場設攤，讓民眾看見臺灣青年勇於突破、發揮創意並為在地創造新的生機，吸引近 7,000 人次民眾觀展，實際領略青年改變在地的可能性。最終選出 15 組績優行動團隊及 6 組信義房屋社區一家獎，並於現場頒獎表揚，肯定青年對在地的貢獻與付出。



圖 3-30 2024 年「從地方生成 sinn-sîng」成果展

## 未來精進方向

持續配合行政院「地方創生」政策推動「青聚點地方創生人才培育」及「青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫」，另規劃將過去辦理之課程成果彙整為地方學習地圖，建立系統化學習模式，並開發數位課程，以建立跨域、線上與實體整合之培訓體系。

## 環教跨域，世代永續： 以永續發展為導向之新世代環境教育

### 政策說明

教育部長期深耕推動學校環境教育，十二年國民基本教育課程綱要，即將「環境教育」列為重大議題並融入各學習領域實施教學，項下學習主題包括：環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救及能源資源永續利用等重要學習內涵。

為促進環境教育典範轉移，落實永續發展為導向的環境教育學習策略，教育部提出「新世代環境教育發展」(New-generation Environmental Education Development, NEED) 政策中長程計畫，計畫以強化政策支持系統、深化教師專業素養、推動優質課程發展、優化學習及培訓環境、促進青年環境行動、創發地方永續解方、鏈結國際夥伴關係等 7 項策略進行推動，並配合課綱「環境教育」議題學習，持續發展教學示例、充實數位內容、辦理教師增能研習、環境教育活動及學校環境教育實作競賽，多元面向增進學校師生環境學習涵養。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

#### 1 精進各縣市環境教育輔導小組(團)運作

教育部補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫，各縣市計有 720 名縣市環境教育輔導小組(團)成員，穩定團務運作，每年各縣市也對應重要環境政策，發展新世代環境教育主題、環境教育探究實作主題、青年及未來世代投入氣候行動主題、能源資源永續利用議題主題、淨零綠校園行動策略主題、環境教育數位教材課程設計及推廣活動主題等學習活動，並因地制宜結合在地環境提出特色子計畫，約計 300 件，落實學校環境教育工作。



圖 3-31 環境教育教學示例手冊

## 2 充實環境教育數位學習內容

開發國小、國中、高中環境教育、防災教育、海洋教育、能源教育數位教材，至於教育部「因材施教網」，提供教師課堂上輔助教學及學生自主學習，並建置「守護木林森」植樹遊戲，透過數位匯流，虛實整合，充實學生優質學習內容。

## 3 辦理學校環境教育實作競賽

為培養學生發掘環境問題與解決問題能力，藉由環境觀察與記錄，察覺生活周遭所關切的環境問題，提出環境行動或模擬解方的具體作品，以實踐淨零綠生活目標。競賽分為國小組（四至六年級）、國中組（七至九年級），已累積 622 件學校行動實踐成果作品，將環境行動力落實於日常生活中。

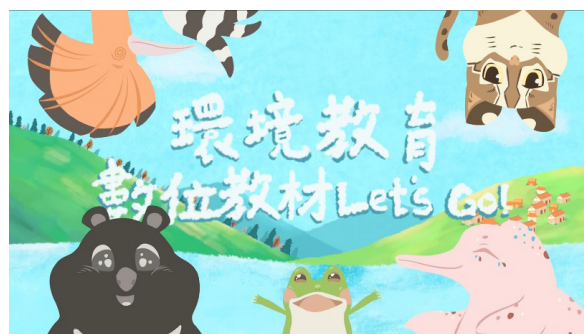


圖 3-32 環境教育議題數位教材

## 4 建立環境教育國際夥伴關係

為提升學校環境教育人員專業知能，教育部已累積培育 56 名環教大使，掌握國際推動永續發展教育 (Education for Sustainable Development, ESD) 核心內涵，並宣傳臺灣環境教育推動成果。2024 年各縣市環教大使赴日見學交流，汲取日本學校在各學習階段行政與教學推動經驗，以了解國際間 ESD 脈動及現況，深入了解 ESD 在地方教育機關、學校及民間組織實踐方式和內容，以創發環境教育新思維，藉以建構符合臺灣校園永續發展學習與行動藍圖。

另依據 2022 年國際教育成就評量學會 (IEA) 的國際公民教育與素養調查 (ICCS) 結果呈現，臺灣有五個全球第一，包括：公民認知全球第一、性別平權支持度全球第一、族群平權、移民人權支持度全球第一，其中「環境保護支持度」也是全球第一，透過環境教育，臺灣學生已具備良好的環境意識。

## 未來精進方向

面對氣候變遷所帶來的各項轉變，環境教育跨領域學習模式更顯重要，環境教育除了對環境面向關懷，亦須兼顧經濟、社會面向整全思考，將持續深化學校領導與治理、校園環境與資源管理、課程發展與教學、在地行動實踐等 4 大方針，進一步建構學生永續核心能力。

為落實臺灣「2050 淨零轉型」項下「淨零綠生活」關鍵戰略內容，教育部將建構「淨零綠校園」行動策略，鼓勵學校以全校式、資源整合、跨域合作的教與學模式，引導學校朝向「淨零宣言承諾」、「自願檢視碳排」、「全校式自主行動」3 大自主實踐原則，並分為「建構校園淨零知能與行動」、「融入資源循環的學習環境」、「創建智慧節電低碳綠校園」及「守護生物多樣性共創綠生活」等 4 項行動目標及策略，以增進氣候變遷教育和氣候行動導入校園生活核心素養，提升師生淨零知能與行動。

### 教育部「淨零綠校園」行動藍圖



圖 3-33 教育部「淨零綠校園」行動藍圖

## 走出課室外的探索體驗，讓學習更有感： 推動戶外教育與海洋教育

### 政策說明

教育部透過推動戶外教育，結合十二年國民基本教育課程綱要（下稱 108 課綱），強調真實情境中的學習體驗，並以「永續海洋」為主軸結合 108 課綱推動海洋教育計劃，透過創新課程模組及實地體驗，增強學生的海洋素養與全球視野。兩者共同打造多元、安全、永續的學習環境，喚起學生對自然與社會的關懷，實現教育與社會共好的目標。

教育部於 2014 年發布「戶外教育宣言 1.0」以「向大地學謙卑，與萬物交朋友，讓知識走出書本，讓能力走進生活」為目標；108 年發布「戶外教育宣言 2.0」，強調戶外教育能體現十二年國教課綱核心素養，更能接軌聯合國永續發展目標（SDGs）。

2024 年所發布宣言 3.0 以「讓學習走向社會永續—全民共創健康、平權、共好的戶外教育」為題，期待達成「健康」、「平權」以及「共好」的核心精神，關注學生身心靈均衡發展及自我開展的「健康」、讓每一位學生都能自由探索和學習的「平權」，以及「共好」重視培養團隊精神及行動力，共創美好及永續的社會。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

#### 1 結合在地資源深化課程內涵

教育部補助各縣市「戶外教育及海洋教育中心」，作為在地課程推動核心據點，每學年辦理研習提供超過 2,500 位教師增能，並運用自然生態、人文歷史資源，研發 128 份課程模組，且支持具有推動量能之國民中小學發展戶外教育優質路線、學生自主學習、海洋體驗等多元課程，共計 1,062 校次；另為協助各縣市中心儲備專業人才，已培育 405 位具備安全風險管理、素養導向課程設計之種子教師。此外，為提升教師海洋教育素養，引導各地方政府辦理綠階海洋教育者課程，每學年約吸引 2,000 名教師參與，認識海洋教育生態與文化。



圖 3-34 2025 年度全國海洋教育成果觀摩會暨教師研習

## 2 結合課綱推動戶外教育及海洋教育

戶外教育注重深化學科知識，強化學生的系統思考、領導統御與解決問題能力，並推動安全管理機制及教師專業增能研習，促進多元場域的教學實踐，教育部每學年度持續辦理「補助高級中等學校辦理戶外教育優質化計畫」及「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理戶外教育計畫」，期許透過戶外教育結合十二年國民基本教育課程綱要，讓學生們的學習走入真實的世界，可以延伸學校課程的風景與面向，發現學習的內涵與意義，體驗生命的感動，提升學生們的品德、多元智能、身心健康、合群互助和環境美學的素養。

教育部每學年度持續辦理「高級中等學校海洋教育議題融入課程及教學推動計畫」及「高中海洋教育創新課程與教學研發基地」，增能高中教師海洋教育課程與教學能力，接軌國際海洋教育，培養國際海洋新知，落實素養教學及終生學習的目標，全方位推廣研發的教案及課程。

## 3 盤整資源促進場域與學校合作

教育部長期與各相關部會合作，「教育部戶外教育資源平臺」已公告全國超過 300 筆場域、近 200 條路線，並導入 AI 資料標籤搜尋，結合沉浸式地圖探索功能，提供教師課程規劃之參考，更是親子安排假日戶外活動的好幫手。另與海洋大學合作，以國中小學生為對象，研發 4 本以「食魚教育」為主題之學生海洋讀本，將在地海洋特色融入海洋教育議題，提升學生海洋素養與永續教育意識。此外，國教署與國家教育研究院合作於 2025 年 2 月出版《場域之戶外教育發展指引》，提供場域自我檢核表，以及場域與學校合作模式與案例，期待雙方建立共榮共好的夥伴關係。



圖 3-35 場域之戶外教育發展指引

## 未來精進方向

戶外教育讓學科知識內涵更貼近學生生活，也走進家庭、社區及環境，教育部期待課室外的學習，不再是專案活動，而是各政府機關、全國各級學校、非政府組織 (NGO)、非營利組織 (NPO)、企業及全民，可以共同協助學校於教學日常所實踐的教學策略。

未來將持續透過跨部會合作及專案計畫，支持 22 縣市之「戶外教育及海洋教育中心」，增加多元戶外體驗課程，運用專業人才辦理研習、到校輔導，並透過結合在地資源，或與民間團體、企業等單位合作研發學習路線，引導各地方政府妥善整合資源，提供戶外教育發展情形不同之學校教師有豐厚的支持與後援。



## 數位學習環境百分百：臺灣學術網路與校園數位建設

### 政策說明

教育部建構臺灣學術網路及推動中小學校園數位建設，搭配雲端資源服務與數位學習，讓教育不分時空，不分城鄉，均可藉由資通訊科技協助提供公平優質教育機會，發展多元教學與創新應用。持續投入校園網路資訊建設，推動師生數位學習。推動班班有網路、生生用平板政策，結合載具、軟體與數位教材，更有效率的支援教師教學與學生學習，促進課堂內外教學多樣化。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

臺灣學術網路 (Taiwan Academic Network, TANet) 為教育部與各主要國立大學所共同建立之電腦網路，提供全國各級學校教學研究及資訊教育所需之網路基礎建設，以利促進學術教學研究、人才培育、創新多元資訊應用。2017-2020 年「前瞻基礎建設計畫－校園數位建設」強化公立高級中等以下學校之數位環境，促進學校教師資訊科技輔助教學乃至創新教學的應用，提供滿足師生教與學所需之頻寬與軟硬體設施，確保數位學習有線、無線頻寬順暢。自 2022~2025 年推動「中小學數位學習精進方案」，投入 200 億經費，針對全國中小學 1 至 12 年級達成「班班有網路 生生用平板」，鼓勵學校善用數位科技與網路媒介融入教學與學習，增進教學品質與學習成效，提供學生均等教育機會。

#### 1 強化臺灣學術網路及中小學校園資訊應用基礎環境

- (1) 臺灣學術網路骨幹頻寬 2016 年從 10G 提升至 100G，2021 年提升至 200Gbps，預計 2026 年再提升至 400Gbps。
- (2) 2017 至 2020 年「前瞻基礎建設計畫 - 校園數位建設」，提升公立高級中等以下學校 3~12 年級教室為智慧學習教室、教室無線連網 100%、學校高速對外連網 100~300Mbps；2022~2025 年推動「中小學數位學習精進方案」，一般教室均有無線網路設備、學校對外連網頻寬再提升至 300M~1Gbps。



圖 3-36 智慧學習教室

- (3) 公立高級中等以下學校之教室具有支援 Gigabit 頻寬傳輸能力。
- (4) 持續強化校園智慧網路管理系統，監控及分析校園網路運作健康度，即時發現並通報異常情形，以提升校園網路可用性。



圖 3-37 校園智慧網路 - 建置前後差異

## 2 提供教育機會均等優質之學習環境

- (1) 高級中等以下學校均有網路且電腦運用於教學比率達 100%，高於 2024 年聯合國永續發展目標報告 4.a.1 網路及電腦世界指標，符合先進國家水準。
- (2) 全國高級中等以下學校全數建置有科技領域教室（資訊科技教室及生活科技教室），達成 108 課綱設備基準需求。
- (3) 依 OECD TALIS 2018 國際調查，我國高級中等以下學校於「缺乏或沒有適當的教學用數位科技」及「網路不普及」調查項目皆低於國際平均值，已具相當成果。

## 3 強化數位工具輔助教學與學習

- (1) 建構中小學教師數位教學培訓機制並全面完成基礎培訓，提升教師運用數位學習平臺進行差異化教學及數位素養等能力。
- (2) 補助學習載具 61 萬臺，達偏遠地區學校 1 生 1 機、非偏遠地區 6 班配 1 班之目標。
- (3) 公私協力開發數位內容影片 1.4 萬支、電子書 3.8 萬本、互動及遊戲式等教材 1,208 款，收錄至「教育部因材網」，免費提供一站式服務促進資源共享。



圖 3-38 運用學習載具及數位教材輔助教學與學習

(4) 補助縣市及學校採購數位內容與軟體，並提供「校園數位內容與教學軟體選購名單」，師生可搭配學習載具發展特色教學與學習。

#### 4 推動數位學伴，縮減城鄉落差

「數位學伴」由大學生（大學伴）透過臺灣學術網路，結合線上學習平臺，運用資訊工具與教材資源導入教學，遠端視訊協助偏鄉國民中小學學生（小學伴）學習與陪伴，建構國民中小學與大專校院合作輔導機制，每年近 1,400 位國中小學生受惠。

#### 5 規劃中小學 AI 課程活動，基礎扎根 AI 教育

參酌聯合國教科文組織 2024 年 9 月提出之「學生 AI 素養架構」，以培養學生 AI 素養為目標，以「學習 AI」及「運用生成式 AI 工具來學習」兩軌推動，2024 學年度與大學合作開設高中 AI 多元選修課程，以遠距教學方式，直播授課，累計 71 校次參與，2025 年辦理國中小 AI 素養爭霸賽活動，提升學生運用 AI 解決問題的能力，並鼓勵偏鄉師生參與；建置生成式 AI 學習夥伴，2024 年 9 月全面開放使用，提供學生個人化學習機會，截至 2025 年 8 月累計達 549 萬人次使用。

### 未來精進方向

延續中央、地方及學校努力的成果，持續強化及運用數位學習精進方案各項配套措施，在既有基礎上，持續改善與精進各項工作內容，除給予穩定及充足數位教學與學習所需資源外，並提供學校、教師及家長各項支持，讓數位教學與學習成為常態。

呼應行政院 AI 新十大建設 - 千萬 AI 人才方案，推動「中小學教育 AI X AI 教育計畫」，持續開發數位內容，支援學校所需數位內容及教學軟體、協助教師數位教學增能與導入課堂教學，並將研發新一代 AI 學習系統、開發科技領域 AI 素養課程與教材，結合師培大學加強 AI 融入師資培育課程與臨床實踐的推動機制，提升師培大學教授與師資生 AI 教學素養，引導中小學學校達成「提升中小學學生 AI 素養及提升中小教師應用 AI 教學能力」之目標。

## 增進學生生活美學素養： 美感教育第三期五年計畫（2024-2028 年）

### 政策說明

在美感教育第一期及二期計畫基礎下，教育部於 2023 年 9 月 23 日函頒「美感教育中長程計畫第三期五年計畫 (2024-2028 年)」，以「美感即生活：從幼啟蒙·扎根生活·在地國際·永續實踐」為理念，分為人才培育、課程實踐、學習環境、國際鏈結及支持體系五大推動面向；藉由各教育階段美感教育計畫與體驗活動，將美感經驗成為各級教育之教學重要元素；以跨領域、跨教育階段、結合校園環境、課程學習、教職培力、支持系統構成美感教育網絡，提升師生美感素養。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

2024 年全國 22 縣市皆參與美感相關計畫，師生參與人數累計 39 萬 3,085 人次，依人才培育、課程實踐、學習環境、國際鏈結及支持體系五大推動面向執行內容與成果如下：

#### 1 人才培育

- (1) 針對不同美感經驗之教育相關人員，設計初階及進階的培育計畫，策略包括建置美感教育教師社群及人才庫、系統性推動教育人員美感素養提升措施及厚植美感教育前瞻人才。
- (2) 2024 年辦理人才培育相關增能研習活動共 3,429 人次參與；建置 220 個美感教育教師社群。

#### 2 課程實踐

- (1) 於全國不同教育階段學校、館所、社區等多元場域，持續推動各類型美感課程之精進與實踐，策略包括精煉美感課程多元教學樣態與內涵、擴展美感學習活動實施場域及建立美感課程跨界鏈結與擴散機制。
- (2) 2024 年推動各教育階段美感教育課程計畫及多元體驗活動，參與學校計 4,107 校，發展美感課程計 300 案。



圖 3-39 美感與設計課程創新計畫全國教師培訓工作坊

### 3 學習環境

- (1) 透過設計思考帶動教育創新，以更全面且具未來前瞻性的學習環境深化校園美感素養，策略包括推動美感學習環境標竿改造與擴散分享、涵養教育人員美感教學環境素養及引導學習環境相關計畫納入美感原則並強化與專業輔導團隊之連結。
- (2) 2024 年完成 16 所學校改造學習環境；於 2024 年 10 月 14 日假松山文創園區辦理「學美·美學—校園美感設計實踐計畫」2023 年合作學校成果分享會，共計 130 人參與。

### 4 國際鏈結

- (1) 持續提升臺灣美感教育在國際上之能見度，加速拓展國際合作，策略包括推動美感教育國際交流活動及建立國際合作培訓機制。
- (2) 結合大專校院推動「高級中等學校藝術才能(含資賦優異)班國際交流計畫」，邀請國際知名大師來臺辦理講座、大師班等課程，提升學生國際競爭力，相關活動計 2,000 人次參與。



圖 3-40 學美·美學 2023 年合作學校成果展

### 5 支持體系

- (1) 透過建置並營運整合性的支持系統平臺，促進計畫與地方行政間的溝通互動；策略包括活化美感教育資源整合平臺、強化美感教育對話與協作及增強美感教育行政支持。
- (2) 2024 年 10 月 8 日及 9 日在彰化縣彰基國際培訓中心完成辦理「2024 年度全國教育與文化科長聯席會議」，共 118 人參與。推動美感計畫教師與中央、地方輔導團推動團隊合作機制，完成辦理 2 場輔導團美感教育共識營及 2 場輔導團各分團美感增能工作坊，計 193 人次參與。

## 未來精進方向

強化與在地文化之連結及跨單位合作機制，將持續發展具在地特色與亮點之美感課程，引導與學習環境有關計畫納入美感原則，並兼顧在地實踐與國際鏈結之永續發展，以擴大美感教育影響層面及推動成效，實踐美感即生活。

17 PARTNERSHIPS  
FOR THE GOALS

## 核心目標 17

### 建立多元夥伴關係， 協力促進永續願景

擴大雙邊青年學子交流，協助開發中國家培植人才，吸引不同階段的優秀學子來臺留學，並提供國內青年學子赴國外深度歷練的機會，促進彼此交流合作。鼓勵青年國外服務，拓展國際視野，增進全球夥伴關係。

表 3-2 核心目標 17 之對應指標進展

指標進展：●達成 2024 年目標 ○未達成 2024 年目標 ■未達統計週期

對應指標	聯合國細項目標	指標進展	基礎值	最新數據
17.10.1 與開發中國家合作菁英培訓人數	4.b	●	1,656 人 (2022)	1,856 人 (2024)

## 國際交流合作培育人才

包括與東南亞、南亞國家合作培訓菁英、選送學生出國研修或國外專業實習、以及推動臺灣優華語計畫。

## 與東南亞、南亞國家合作培訓菁英

### 政策說明

教育部積極執行東南亞及南亞國家合作培訓菁英計畫，自 2017 年起推動新南向人才培育計畫，以提供優質教育產業、專業人才雙向培育、擴大雙邊人才交流、擴展雙邊教育合作平臺為目標，並增加獎助學金名額，擴大吸引東南亞及南亞國家學生來臺留學，深化我國與東南亞及南亞國家雙向教育交流。

### 關聯目標



## 執行內容與實際績效

與東南亞主要國家合作選送獲其官方獎學金之優秀大學講師及政府官員來臺攻讀學位或培訓；加強向東南亞及南亞主要國家大學校院宣傳國內重點大學國際學程及獎學金相關資訊，並補助我國大學校院招收東南亞及南亞國家大學講師來臺攻讀碩博士學位，學成返國後協助宣傳留學臺灣及促進各項雙邊教育交流，至 2025 年為止累計培訓菁英 1,956 人，除促進教育交流外，更可拓展對外關係，透過學生交流互動、良性競爭，培養多元國際視野，學生學成歸國後成為當地具影響力之留臺校友，持續鼓勵更多青年學子來臺求學、協助宣傳留學臺灣或成為國內產業全球業務拓展種子人員。另成立各國留臺校友會，駐外館處則藉由留臺校友會，加強聯繫及提供相關資訊服務，強化我國際人才網絡並厚植友我國際實力。



圖 3-41 臺灣獎學金畢結業生歡送會

## 未來精進方向

教育部將本著「以人為本，用心交流」之精神，持續積極執行東南亞及南亞國家合作培訓菁英計畫，精進各項獎助學金方案，優化境外學生輔導機制，提升境外學生在臺就學服務品質、營造友善的就學環境，並逐步開拓與其他開發中國家之合作，培育各領域之重要菁英人才，輸出我國優質高等教育，促進國際合作交流及雙方人民情誼之建立。

## 選送學生出國研修或國外專業實習

### 政策說明

隨著社會的國際化，「全球移動力」已成為未來人才的重要關鍵能力指標。教育部為提升年輕學子國際競爭優勢及國際視野，鼓勵大專校院積極推動國際化及選送優秀學生赴國外大學研修或國外企業、機構實習，自 2007 年度起推動「學海飛颺」、「學海惜珠」及「學海築夢」3 項補助計畫，選送國內大專校院在校學生赴國外研修或實習另為配合新南向政策，於 2017 年新增「新南向學海築夢計畫」，使國內學子更瞭解新南向等重點區域經濟國家發展現況，以期培養具國際視野與實務經驗之人才。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

學海計畫分成研修（學海飛颺、學海惜珠）及實習（學海築夢、新南向學海築夢）兩種方式，自 2007 年辦理至 2025 年 2 月底，已選送 5 萬 7,434 名大專校院學生赴國外大專院校研修或國外企業機構實習，其中所赴國家已達 90 國，透過本計畫協助我國學生於在學期間培養溝通力、適應力、專業力和實踐力，強化青年學子在世界各地的移動力及國際競爭力，以厚植國力。另每年辦理選送生返國後經驗分享記者會、並於每年 12 月於北、中、南 3 區各辦理 1 場補助要點說明會，以加強宣導，另辦理留遊學宣導說明會，以鼓勵更多學子申請學海計畫勇於出國研修或實習。



圖 3-42 選送生經驗分享記者會



圖 3-43 選送生赴柬埔寨 NGO 組織實習

### 未來精進方向

當前國際人才供需規模已屬全球性流動，國際經驗為最重要的履歷項目之一，優質的人力資源更是各國競相爭取、培養的國力強弱指標。學海計畫政策以政府的經費及行政資源，對青年專業人才進行長期的培育，對促進國家經濟及社會發展及國力提升，具有舉足輕重的影響力，期培養通曉該地區語言及熟稔各該國政經背景的国际實務經驗專業人才，並增進未來國際合作與交流之機會。

## 推動臺灣優華語計畫

### 政策說明

教育部過去主要透過駐境外機構，於海外地區推廣我國華語文教育，積極與相關單位建立合作關係。因應歐美地區國際情勢發展及華語學習需求，並配合推動臺美教育倡議，考量我國大學多數與美歐地區學校建有姊妹校關係，為推廣並深耕我國精緻優良之華語文教育，自 2021 年起透過鼓勵我國大學與美歐大學校對校合作，透過我國具華語文教學量能的大學與美歐地區優質大學合作，建立更加緊密、穩固之華語文教育合作連結。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

臺灣優華語計畫內容包括補助華語教學人員、提供「臺灣優華語獎學金」吸引美歐大學學生來臺研習華語、開設線上華語文課程並爭取外國合作大學學分採認、推廣及辦理華語文能力測驗或華測快篩測驗、選送華語文領域學者專家赴國外合作大學講學、於當地辦理招生說明會及文化活動、於美歐大學設置華語教學中心等；前開獎學金生來臺研習華語同時，也將透過我國大學之安排，參與我國中小學英語教學活動。



圖 3-44 臺美 12 校聯合簽署臺灣優華語計畫校對校備忘錄

計畫推動初期以邀請具華語文教學量能之優質大學提出申請，第 1 期（2021 至 2022 年）總計核定我國 10 所大學與美國 21 所大學合作；第 2 期計畫（2022 年至 2023 年）計核定 18 所我國大學與 44 所外國大學合作；第 3 期計畫（2023 年 8 月至 2024 年 7 月）計核定 21 所我國大學與 68 所外國大學合作；第 4 期計畫（2024 年 8 月至 2025 年 7 月）計核定 19 所我國大學與 76 所外國大學合作，包含 58 所美國大學、16 所歐洲大學、1 所加拿大大學及 1 所紐西蘭大學。

自第 5 期起，設有具境外招生資格華語文中心之大學校院，皆可提出計畫申請，第 5 期（2025 年 8 月至 2026 年 7 月）計核定 22 所我國大學與 88 所外國大學合作，包含 62 所美國大學、22 所歐洲大學、2 所加拿大大學、1 所澳洲大學及 1 所紐西蘭大學。



圖 3-45 文藻外語大學—聖湯瑪士大學合作交流

## 未來精進方向

教育部將持續檢討、精進我國華語文教育品質，如完善對外華語文教學系統、華語教師培育及支持系統、發展華語數位教學與學習等，未來並透過鼓勵更多我國大學與美歐地區大學合作，輔以駐外館處協助，深化華語文教育雙向交流，並增進我國大學國際化。

## 青年海外志工服務搭建夥伴關係： 推動青年海外志工服務隊

### 政策說明

教育部為鼓勵青年參與海外志工服務，運用所學專長與知能，提供其他國家或地區有價值之服務。2016 年訂定「補助辦理青年海外志工服務隊計畫」，透過大專校院及非營利組織協力，共同推動海外志工業務，拓展青年國際視野，提供其探索及發現不同國家生活習慣及文化的機會，為地球村下的全球夥伴關係盡份心力。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

受嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，2020 年暑假至 2022 年暑假停止受理青年赴海外從事志工服務，並鼓勵青年辦理志工增能培訓及以數位化方式提供志工服務，推動「青年海外志工增能及數位化服務計畫」。2021 年核定補助 7 校 3 組織，共計 12 案，2022 年核定補助 10 校 2 組織，共計 16 案。疫情趨緩後，2023 年寒假起開始補助青年赴海外從事志工服務，2023 年核定補助 38 校 6 組織，共計 84 案，到 2024 年核定補助 45 校 11 組織，共計 111 案，可看出自疫情趨緩後，赴海外服務補助人數和隊數皆有成長趨勢。



圖 3-46 臺北醫學大學團隊於柬埔寨服務，課堂有獎徵答情形

此外，大專校院及非營利組織海外志工服務隊於出國服務前辦理行前培訓，由總統接見團隊志工代表並授贈旗幟；團隊於完成服務返國後辦理青年海外志工績優團隊交流分享會，讓團隊相互交流並分享海外志工服務經驗，捲動更多青年加入海外志工作列。



圖 3-47 國立清華大學「史瓦帝尼」團隊教導數位課程

## 未來精進方向

疫情趨緩後，開始鼓勵青年赴海外從事海外志工服務，面對瞬息萬變的國際情勢，未來將持續舉辦專業知能培訓，並且加強青年於海外遇到緊急狀況之相關知識，以提升青年應變多元國際情勢之變動情形。



圖 3-48 社團法人華育國際文教協會的緬甸華文教育服務團

## 推動青年百億海外圓夢基金計畫

### 政策說明

為落實總統「國家希望工程」，鼓勵青年開拓國際視野，教育部自 2025 年起推動「青年百億海外圓夢基金計畫」，以拓展國際鏈結交流、青年帶動百工百業創新成長、引領青年多元創意行動為推動重點，讓臺灣青年在國際舞臺上展現創造力、活力與韌性，提升臺灣青年國際競爭力，也讓世界看見臺灣青年的多元力量。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

透過「築夢工場組」及「海外翱翔組」(含年度旗艦計畫)兩大途徑，鼓勵 15 歲至 30 歲臺灣青年前往世界各國交流，拓展國際視野、學習專業知識。「築夢工場組」鼓勵青年自主提案，由教育部提供孵化輔導資源及機制，育成輔導青年赴海外圓夢行動，「海外翱翔組」(含年度旗艦計畫)結合各部會及民間組織提供青年至海外組織、機關(構)見習機會。

第 1 梯次海外翱翔組(含年度旗艦計畫)共提供 85 案 610 名圓夢機會，自 2025 年 1 月 24 日至 3 月 17 日申請，兩組合計 4,480 人次報名，其中海外翱翔組錄取 610 名，築夢工場組錄取 94 名，第 1 梯次計畫自 5 月 20 日起陸續前往海外見習。第 2 梯次海外翱翔組(含年度旗艦計畫)共提供 124 案 666 名圓夢機會，築夢工場組預計提供 200 名青年圓夢；申請分為兩個時程，年度旗艦計畫自 4 月 1 日起至 6 月 20 日，築夢工場組與海外翱翔組其他圓夢計畫則自 5 月 1 日起至 6 月 20 日止(部分案件 5 月 30 日截止)。



圖 3-49 總統蒞臨「青年百億海外圓夢基金計畫」啟動記者會

為利青年知悉及了解圓夢計畫的推動重點、計畫類別及申請方式，教育部辦理分區計畫說明會，共5場，1,859人次參與；並結合大專校院、高中職及地方政府辦理校園說明會，共計105校（單位）、3,394人次參與。又為協助及輔導青年規劃圓夢行動方案及提升申請計畫意願，教育部建置圓夢諮詢室，青年可透過預約機制獲取本計畫相關協助與輔導協助；另錄製提案申請說明線上影片，以利青年熟悉提案申請方式及掌握計畫書撰寫要點，勇於提案申請前往海外圓夢。



圖 3-50 分區辦理計畫說明會，與青年進行提問交流



圖 3-51 辦理偏鄉高中生工作坊，鼓勵青年勇於提案

## 未來精進方向

未來將持續結合各部會資源及力量開發圓夢機會，逐年擴大洽談與各國政府部門、國際組織之合作，提供青年申請赴國際組織見習、交流、研習、培訓、競技等多元機會，並給予青年充足經費及資源，擴大青年在各領域的影響力，將臺灣的聲音傳遞至世界舞臺，也為國家永續發展奠定厚實根基。



3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



### 核心目標 3

### 確保及促進各年齡層 健康生活與福祉

為保障學生就學時的健康生活與福祉，教育部建構教育部校園食材登錄平臺，督導校園食品安全衛生管理，並推動健康餐食，搭配相關教學資源供學校人員參考運用。另推動學校多元體育課程，同時搭配多元參與運動方案，俾提升學生體適能，引導建立規律運動習慣。此外，為提升校園心理健康，增訂身心調適假，營造友善環境。

## 校園餐食安全衛生健康： 建構教育部校園食材登錄平臺，推動健康餐食

### 政策方針

近年社會不斷關注學校供餐品質，為確保學生取得安全及營養均衡的餐食，運用智慧科技與資訊技術，建構教育部校園食材登錄平臺，提高學校午餐作業流程效能與資料正確性，督導學校落實食品安全衛生管理，建立輔導制度，推動健康促進學校，評估教職員生需求，落實健康教育、服務與環境營造。

### 關聯目標



圖 3-52 教育部校園食材登錄平臺系統架構

## 執行內容與實際績效

### 1 建構教育部校園食材登錄平臺

透過平臺自動計算菜單營養素、熱量、採購數量及成本等，讓學校午餐承辦人員完成驗收後即由系統自動核算獲得補助的食材與金額。本平臺使用前、後，顯著減少三分之一之行政作業時間，並與農業部「校園食材食安溯源平臺」資料進行介接，輸入食材驗證標章號碼，即可顯示相關產品的「驗證標章與 QR code」等詳細資訊。

### 2 督導各級學校落實食品及餐飲衛生管理

依學校衛生法聘任營養師，高級中等以下學校於 2025 年統計，計進用營養師 681 人、大專校院於 2023 學年度調查，計聘用 70 人；另每學年辦理餐食廠商抽訪及學校餐飲衛生訪視，各級學校輔導訪視率達 100%，同時定期辦理餐飲相關研習活動，以提升專責人員專業知能。

### 3 推動健康促進學校，發展健康飲食教學資源

鼓勵各級學校推動健康體位，藉由學生飲水量、蔬果攝取量、每日睡眠量及運動量作為學生健康成效指標，協助學生管理個人健康；另編製推動策略案例、健康飲食主題教材及健康素養導向生活技能教材模組等，提升學生均衡飲食知能，維持個人健康體位，打造健康促進學校，建立健康生活型態。

高級中等以下學校依循「學校午餐食物內容及營養基準」，以及國人膳食營養素參考攝取量，提供均衡之餐食；大專校院透過健康飲食推動，有效提升供售健康餐食之學校比率自 2021 年 78% 至 2024 年 82%。



圖 3-53 健康促進學校推動成果分享

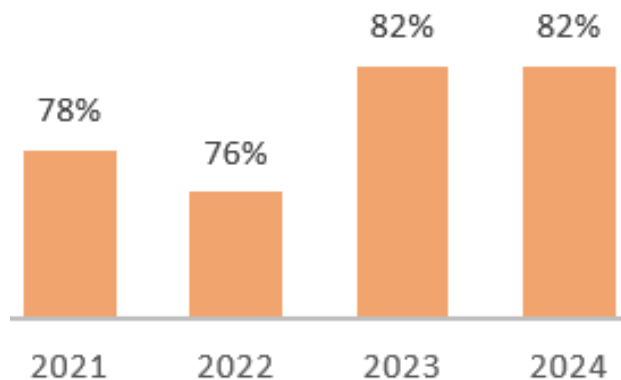
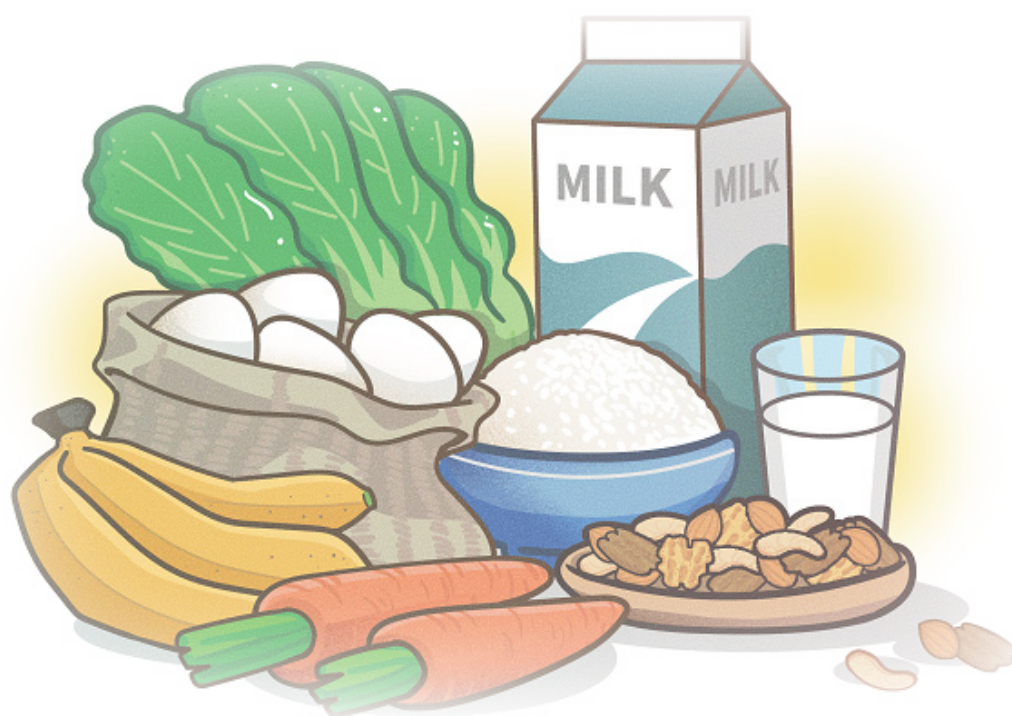


圖 3-54 大專校院供售健康餐食之學校比率

## 未來精進方向

社會環境的演變衝擊著學生生活型態與健康，為持續提升學校午餐行政效能與品質，將於校園食材登錄平臺研發建置「AI 開菜系統」，可快速開出營養均衡且符合當季當令食材的食譜，亦可提升學校午餐品質，同時減輕學校午餐之相關行政負擔；另持續督導校園餐飲衛生管理措施，並建置「學校午餐廚勤人員 e 化培力課程系統」，以增進相關人員知能；將永續發展指標融入課程，並持續發展健康體位與健康飲食教材。



## 學生體適能逐步提升：促進學生體適能、健康生活品質

### 政策說明

教育部為健全各級學校學生體魄，藉由推動學校多元體育課程，引導學生建立規律運動習慣，並推廣各項班際、校際運動、競賽、體育營隊及運動社團，以提升學生體適能，同時藉由蒐集學生體適能資料，瞭解各級學校學生體適能情形，體適能五大檢測項目—身體組成、柔軟度、肌力及肌耐力、瞬發力及心肺耐力之檢測結果，除了能讓學生了解自己的體適能狀況，建立規律運動習慣，促進身體健康外，並提供學校教師於實施體育課程及活動時差異化教學之參考，同時提供各級政府推動體育政策之重要參據。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

為了解學生體適能檢測情形，教育部自 1997 年起建置「教育部體適能網站」，規劃體適能數位資料庫，即時更新體適能現況，截至 2024 年止，全國各級學校之體適能資料每年有效上傳比率近 9 成，且資料庫中現有之資料筆數已高達約 2,000 多萬筆，平均每年約回收逾 200 萬筆。以教育部 2012 年公布之臺閩地區中小學學生體適能常模為依據，101 學年度（2012~2013 年）各學層通過「四項均達常模百分等級 25 以上」之通過率 51.69%，至 107 學年度（2018~2019 年）之通過率 60.76%，整體已提升 9.07%。



圖 3-55 身體組成（身高、體重）檢測

依國民體適能檢測項目，由學校實施、彙整，並將學生體適能各項檢測數據上傳至體適能網站。體育署於 2021 年間運用高中以下學生 10 年間健康體適能數據進行分析，各級學校學生體適能呈現逐年上升的情形，顯見整體學生的健康體適能表現，透過各項體育課程、體育活動、校際競賽等多樣化的學校體育政策推動下，展現出逐步提升的成效。



圖 3-56 柔軟度（坐姿體前彎）檢測

## 未來精進方向

教育部推廣體適能政策已逾 10 年，整體而言，觀察過去 10 年以來學生體適能之情況，整體呈現逐步上升的情形，顯見學生體適能表現在各項體育課程、體育活動、社團、校際競賽、SH150 等政策的多元推動下，展現逐年提升的成果，惟嗣後受新冠肺炎（COVID-19）影響，學生體適能表現整體呈現下降趨勢。未來仍持續更新體適能常模及蒐集檢測數據，觀察各縣市體適能變化趨勢，研擬相關項目之修正內容並評估其可行性，並強化學生體適能，以維護其健康生活品質。



## 提升校園心理健康：增訂身心調適假，營造友善環境

### 政策說明

賴清德總統於 2024 年 11 月 28 日「總統府健康台灣推動委員會第 2 次會議」指示，心理健康是實現健康臺灣的重要基石，在建構友善、安全的職場環境上，政府必須以身作則、帶頭示範建構友善、安全的職場環境。另賴總統民生政見「6-18 歲：多元均優教育環境，成就每個兒少」之「方案四：優化照顧兒少身心健康」「研擬增設『身心適應假』假別，讓青少年有合適方式自我覺察、自主調適身心情緒壓力。」

為維護教師身心健康，教育部於 2025 年 10 月 8 日修正「教師請假規則」增訂教師身心調適假，並與考試院、行政院於 2025 年 9 月 18 日會同修正發布之「公務人員請假規則」所定身心調適假，同步自 2025 年 10 月 10 日「世界心理健康日」施行，以鼓勵教師重視自身心理健康，透過身心調適假舒緩壓力，維持良好身心狀態。

除教師外，教育部重視學生心理健康，協助學生覺察自己的情緒，於短期心理不適時，平衡身心狀況，自 2024 學年度起於「高級中等學校學生學習評量辦法」及「高級中等學校進修部學生學習評量辦法」新增「身心調適假」。另為使各大專校院積極推動及提升校園心理健康，教育部頒布「大專校院身心調適假參考指引」，昭示各大專校院於大學自主的前提下設置身心調適假，並視學生需求連結相關資源，如轉介心理諮商輔導、就學輔導、生活支持、經濟協助、資源諮詢、醫療轉介、法律扶助等各類專業服務。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

#### 1 教師身心調適假併入事假計算

為使教師重視心理健康，自我覺察心理不適，找到舒緩壓力及照顧身心的方式，以利達成心理健康狀態，教育部於 2025 年 10 月修正發布「教師請假規則」增訂教師身心調適假，該假別之設計係為強化對教師心理健康維護之重視與保障。經綜整衡酌學生受教權益、學校課務運作及不同職域人員間給假制度之衡平等因素，爰教師身心調適假與公務人員、軍職人員均採併入事假計算之一致性規範，另每學年准給 3 日，得以時計，且毋須檢附證明文件，學校不得拒絕，亦不得為其他不利處分，以建構友善的校園職場環境。



圖 3-57 增訂教師身心調適假

## 2 教師所遺課務代課鐘點費由教育部及各地方政府共同補助

為鼓勵教師善用身心調適假，屬教育部所轄國立高級中等以下學校教師身心調適假之課務代課鐘點費由教育部全額補助；屬地方政府所轄學校，為展現教育部與各地方政府堅定的關懷與承諾，將由教育部主動支持並補助總經費 50%，其餘經費由各地方政府負擔。

## 3 高級中等學校學生身心調適假

教育部已於 2024 年 8 月 16 日發布「高級中等學校學生身心調適假實施注意事項」和「高級中等學校進修部學生身心調適假實施注意事項」，8 月 19 日函發「身心調適假說明與常見問題」予全國高中，8 月 20 日、21 日辦理說明會，提醒應依規配合修正學生請假作業流程，並透過多元管道，落實宣導。

為了解高級中等學校「身心調適假」辦理情形，教育部調查全國高級中等學校 113 學年施行結果，問卷調查發送 558 校，回復 465 份有效問卷，回復率達 83.3%。辦理情形如下：

- (1) 2024 學年度高級中等學校，請身心調適假學生人數佔整體調查學生人數 4.9%，且分布於各年級與不同學部，足見身心調適假在學生族群中已有一定的使用比例，顯示學生在學期間請身心調適假的需求確實普遍存在。
- (2) 就學校辦理情形可發現，多數請「身心調適假」學生並非輔導室既有的輔導學生，已有達到協助一般學生更加重視心理健康、覺察自己情緒，並得於感受到短期心理不適、需要平衡身心狀況時，請「身心調適假」之設立目的。未來持續於適當會議或時機進行宣導，並請學校善用「身心調適假」關懷有輔導需求之高級中等學校學生，並適時引入輔導資源。

## 4 大專校院學生身心調適假

各大專校院逐漸重視學生心理健康，陸續推動學生可申請身心調適假，期望透過身心調適假，讓學生能了解如何處理因情緒或心理壓力的困擾，同時也讓學校師長正視學生的心理健康議題，在適當時機接住有需求的學生，並透過輔導機制，協助學生解決問題與調適困境。經統計 2023 學年第 1 學期實行 39 校，2023 學年第 2 學期實行 43 校，另經本部於 2024 年 2 月 5 日函頒「大專校院身心調適假參考指引」後，2024 學年第 1 學期施行達 127 校，2025 學年第 1 學期施行達 135 校，其餘學校刻正研擬中。

### 未來精進方向

身心調適假的設計是從預防角度出發，目的是讓師生的心理尚未達到疾病狀態時，就能運用此假別來降低心理疾病的風險。教育部未來將持續關心各職域人員給假制度修正情形，並適時檢討教師請假規範，以保障教師權益及建構友善的校園職場環境，強化對教師心理健康維護之重視與保障。

教育部為持續維護學生身心健康，將就高級中等學校 2024 學年度辦理身心調適假之經驗，再與各地方政府、國民中學校長、教師及家長團體代表等充分溝通後，評估「國民中學學生身心調適假」之可行性。另針對大專校院端的推動，將持續於大專校院學務主管會議進行宣導、邀請學校分享身心調適假之相關作法、制度及經驗，以利各校觀摩學習，訂定合宜之身心調適假規定。



5 GENDER EQUALITY



## 核心目標 5

### 實現性別平等及所有女性之賦權

為促進社會性別地位之實質平等，並提供學生安心學習的性別友善環境，教育部以推動性別平等教育的方式，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。並確保女性人口獲得良好權益，開創更多性別平等的資源與機會，強化對所有女性之賦權使其充分發展，也將支持人力、經濟、能源、生態、數位、城市發展，而得以實現永續發展的未來並造福所有人。

## 學生對性別平權支持度世界第一：性別平等教育

### 政策說明

我國於 2004 年開始施行性別平等教育法，為全世界第一個保障性別平等的法律，立法目的為「促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境」。涵蓋了保障不同性別、性傾向、性別認同、性別氣質之平等權利，並規定國中小必須實施性別平等教育相關課程；高級中等學校及專科學校須採融入式教育；大專校院應廣開性別研究相關課程、建立友善校園之資源環境、校園性騷擾性侵害及性霸凌之防治等，以落實性別平等多元之教育環境，實為我國推動性別平等教育重大里程碑。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

#### 1 我國學生對於性別平權的支持度世界第一

國際公民教育與素養調查計畫從 1971 年開始執行，是目前全球規模最大的公民素養及公民教育的研究計畫，2022 年調查結果顯示臺灣學生對於性別平權的支持度居全球首位，這與國內落實性別平等教育極具正相關。此外，依據聯合國開發計畫署 (UNDP) 的 2022 年性別不平等指數 (Gender Inequality Index, GII)，臺灣整體性別平等表現為全球第 10 名。足以顯示我國多年來積極推動性別平等教育之豐碩成果。

## 2 性別平等議題融入課程

性別平等教育課程以「理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係」、「建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異」、「付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等」三項學習目標，依學生不同階段安排所對應之預期達成能力，以此建構各階段之能力指標並融入各領域課程。



圖 3-58 全國大專校院性別平等教育委員會執行秘書座談會

## 3 全面促進各校推動性別主流化工作

教育部以四年為期(2021年7月至2025年6月)，協助我國公私立大專校院，包括一般性和技職體系進行校內性別主流化工作。強化大專校院性別主流化功能，攜手夥伴學校，結合應用性別主流化六大工具，整合相關資源配置，以確保性別觀點納入學校各項政策及計畫，且不同性別享有平等參與學校事務及資源取得之機會、待遇和結果，達到實質性別平等。



圖 3-59 「數位網路性別暴力防治短影音暨海報繪畫比賽」頒獎

## 未來精進方向

為落實性別平等教育之推動，持續聆聽社會各界的聲音，促進更多的溝通對話，共同打造消除歧視、尊重多元、性別平等的友善校園及文化，規劃運用網路社群媒體、策展、網路通訊軟體、網站、廣播節目、報章專刊及學術刊物，及持續運用多元宣導方式，並結合社會資源，以增益性別平等教育社會推展與社會溝通，深化性別平等教育工作，為所有人提供安全、包容、優質的教育環境，進而帶動社會全面性的性別平等。



圖 3-60 2025 年性別平等教育日策展活動



## 核心目標 10 減少國內及國家間不平等

核心目標 10

面臨全球不平等差距持續擴大的問題，教育部秉持確保每個公民能公平地獲得教育資源的精神，在幼兒教育階段，推動就學費用再降低並提高育兒津貼，在高級中等學校階段，辦理免學費方案，針對弱勢學生補助學雜費減免，在大專校院階段，亦推動大專校院學生學雜費減免。此外，也透過各項政策保障原住民學生、身心障礙學生之需求，減輕其就學負擔，更透過「偏遠地區學校教育發展條例」，保障偏遠地區學校學生受教權益，落實教育機會均等與社會公平正義。

以上政策皆有呼應核心目標 10「減少國內及國家間不平等」之宗旨，各政策成果已於核心目標 4 中的「平價教保量能續擴大：我國少子女化對策計畫」、「保障身心障礙學生教育權：落實人權公約，促進身心障礙者參與及平等學習」、「原住民學生及弱勢學生安心學習：協助原住民學生及弱勢學生就學順利」等部分呈現。

另教育部透過「大學社會責任計畫」回應核心目標 10 之精神，引導大學聚焦在地、與世界大學對接，培養具國際視野及移動力的人才，鼓勵大學以行動正面影響社會和環境，透過課程及實踐歷程培養學生的公民意識。教育部亦自 2024 年實施「大專校院學生校內住宿補貼」方案，凡具本國籍且有住宿事實之大專校院學生皆可享受校內住宿補貼，期透過全面補貼減輕學生住宿負擔、支持青年專心就學。

表 3-3 核心目標 10 之對應指標進展

指標進展：●達成 2024 年目標 ○未達成 2024 年目標 ■未達統計週期

對應指標	聯合國細項目標	指標進展	基礎值	最新數據
10.6.1 促進在地實踐，連結學校資源，協助推動在地特色產業	--	●	5,250 人 (2021)	8,713 人 (2024)

## 實踐大學社會責任對接 SDGs： 大學社會責任實踐（USR）計畫

### 政策說明

於 2018 年起，配合高等教育深耕計畫推動大學社會責任實踐計畫，期強化大學與在地連結，並植基於人才培育與知識傳播角色，積極參與城鄉發展及社會創新，以實踐其社會責任。鼓勵教師帶領學生以跨系科、跨團隊或跨校聯盟方式之創新教學模式，並結合地方政府與民間資源，共同促成在地產業、社區文化與生活環境之永續發展，接軌國際高等教育發展趨勢，將優質的教學研究及社會實踐成果貢獻於全球永續發展。

#### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

#### 1 大學助陣，地方共振

大學在區域發展的過程中，應扮演更關鍵及重要的地方智庫角色，對於在地的產業、社區文化、城市與偏鄉等發展議題，投入學界能量深耕在地，發揮大學價值，促進區域發展，並帶動價值創造。

本計畫已推動三期 (2018-2024 年)，刻正執行第四期 (2025-2026 年) 計畫。前 3 期計畫共補助 324 校次 687 件計畫，實踐場域涉及 325 個鄉鎮市區，其中有 111 個為地方創生優先區，占 134 個優先推動鄉鎮區之 82.84%。另 2025 年第四期計畫補助 121 校 257 件計畫。

#### 2 對應 SDGs 協助學校檢視自身永續經營的發展目標

各校計畫已對應 17 項 SDGs，鼓勵大學連結永續發展趨勢，亦協助學校檢視自身永續經營的發展目標。與指標相關程度，以永續城市與社區 (SDG 11)、優質教育 (SDG 4)、良好健康和福祉 (SDG 3)、產業創新與基礎設施 (SDG 9) 及負責任的消費與生產 (SDG 12) 等 5 項指標呈現最高相關連結，契合當前社會面對的永續城鄉、長照、產業創新及數位轉型等議題。



圖 3-61 元智大學 - 「寰宇文化領航」計畫

### 3 與社會對話，積極擴散社會影響力

- (1) 為向社會展現 USR 計畫施政願景及計畫執行成果，並推動跨界、跨域交流與媒合，擴大 USR 的效益及影響力，自 2018 年推動計畫以來，USR EXPO 已成為各校交流、串連的年度盛事。累積至 2025 年已辦理 6 次全國性 USR EXPO 及 1 次三區聯展（北、中、南）。
- (2) 透過 USR 計畫也改變社會對大學的看法與重新認識，例如與在地社團或地方政府的合作、SDGs 與 ESG 的結合、USR 與企業 ESG 的共同協力等，帶動民間共同響應推廣 USR。
- (3) 自 2023 年起，以「大學社會對接力」為主題，發行《DOCKing 逗陣》季刊雜誌及每月電子報，增進大學與社會之間的對話，提高社會影響力。



圖 3-62 2025 年大學社會實踐博覽會

#### 未來精進方向

USR 推動迄今，在區域創新發展的過程中更扮演著相當關鍵及重要的地方智庫角色，藉由投入學界能量深耕在地，進而發揮大學價值，善盡社會責任。持續引導大學聚焦永續發展議題，與世界大學對接，培養具國際視野及移動力的人才。同時將社會責任理念納入大學校務治理，具體連結學校中長程發展計畫。未來將深化與大學中長程校務發展之連結，以利更多師生參與，同時期待藉由學校發展系統化的正式課程及創新的教學設計，推動社會所需之人才培育機制，以落實大學社會責任之永續發展。

## 減輕大專生校內住宿經濟負擔： 推動「大專校院學生校內住宿補貼方案」

### 政策說明

為減輕學生住宿負擔、教育部自 2024 年 2 月起實施「大專校院學生校內住宿補貼」方案，凡具本國籍且有住宿事實之大專校院學生皆可享受校內住宿補貼，期透過全面補貼減輕學生住宿負擔、支持青年專心就學。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

教育部推動「大專校院學生校內住宿補貼」方案，經統計 2024 年大專校院學生約有 42.7 萬人次受益；2025 年持續推動補貼方案，預估約有 46.3 萬人次受益（含 2025 學年度第 1 學期預撥人次），以減輕學生住宿負擔、支持青年專心就學。

#### 1 補助一般身分校內住宿學生

一般身分住宿生每名每學期最高補貼 5,000 元為原則，如學校住宿費用低於 5,000 元者，則補貼至與其住宿費用相同。學生不需申請，將於宿舍的繳費單上，先預扣補貼額度，住宿生只須繳交補貼後的差額即可。

#### 2 針對經濟弱勢校內住宿學生提高補貼額度

屬於低收入戶或中低收入戶家庭的經濟弱勢住宿學生，每名每學期補貼額度則比照內政部租金補貼方案，以加成 1.4 倍至 7,000 元為原則，如學校住宿費用低於 7,000 元者，則補貼至與其住宿費用相同。同樣於宿舍的繳費單上，先預扣補貼額度，惟經濟弱勢生須提供證明文件供學校查核。

### 未來精進方向

配合行政院優化現役軍人政策，自 2026 年起，將提升現役軍人子女就讀大學校內住宿補貼至每學期 7,000 元，預計將有近 1,400 人受惠。



# 大專校院學生校內住宿補貼計畫

**113年2月起** 入住學校宿舍學生  
只須繳交補貼後差額

**一般身分 補貼**

**5,000元** /學期

**經濟弱勢 補貼**

低收入戶、中低收入戶家庭

**7,000元** /學期

**每年28億元 5年140億元**

**協助27.5萬名校內住宿生**



圖 3-63 大專校院學生校內住宿補貼計畫

13 CLIMATE ACTION



## 核心目標 13

完備減緩調適行動以  
因應氣候變遷及其影響核心目標  
13

全球氣候變遷及劇烈天氣事件日益頻繁，為使不同學習階段師生瞭解氣候變遷的成因與影響，積極發展氣候變遷系統性及跨領域教材，並辦理教育宣導活動與競賽，以提升氣候變遷知能，鼓勵師生採取氣候變遷減緩與調適的具體行動。

表 3-4 核心目標 13 之對應指標進展

指標進展：●達成 2024 年目標 ○未達成 2024 年目標 ■未達統計週期

對應指標	聯合國 細項目標	指標進展	基礎值	最新數據
13.3.1 推動氣候變遷教育與永續校園	13.3	●	1,502 門 (2022)	3,218 門 (2024)
1. 鼓勵大專校院開設有關於氣候變遷及永續發展相關課程之累計課程數			6 個 (2022)	17 個 (2024)
2. 依據十二年國教課綱「環境教育」議題項下之氣候變遷學習主題，納入縣市環境教育輔導團推動，累計主題子計畫及學習模組			1,526 校次 (2021)	1,785 校次 (2024)
3. 補助永續校園探索及改造計畫 (含建構智慧化氣候友善校園先導型計畫) 校次數			36 校次 (2023)	72 校次 (2024)
4. 依在地化災害潛勢建置特色防災校園累計校次數				

## 呼應永續發展推動氣候變遷教育： 氣候變遷教育及人才培育

### 政策說明

氣候變遷已納入十二年國民基本教育課程綱要中「環境教育」議題之一，依據「氣候變遷因應法」第 8 條，執行氣候變遷調適及溫室氣體減量之教育宣導，於各級學校推動以永續發展為導向之氣候變遷教育，積極建構不同學習階段的教材，透過教學活動補助，提升師生氣候變遷科學、減緩及調適的知識素養，並培養其分析問題、判斷與實踐應對的能力。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

#### 1 推動以永續發展為導向之氣候變遷教育

自 2014 年起推動氣候變遷議題及課程教學融入，於大專校院招募教學聯盟教師，編製並滾動更新各領域氣候變遷專業融入教材、實作教材及英文教材等，鼓勵大專校院開設氣候變遷及永續發展相關課程，2024 年達 3,218 門，近有 11.9 萬人次大專校院學生選修。另呼應 2050 淨零排放政策，積極透過多元補助活動推廣氣候變遷教育，2021 至 2025 年間共補助 182 件，達 738 個教學活動，參與學生人數逾 1 萬人。

在中小學階段，持續引導教師以氣候變遷教育（CCE）和永續發展教育（ESD）作為教案模組設計的主體，另彙整及編撰各學習階段氣候變遷核心素養及學習內容，並編撰國小、國中及高中的氣候變遷教育教師手冊。

#### 2 營造跨域教學環境鼓勵校園行動

透過辦理跨領域課程工作坊、教學交流活動，於大專校院營造氣候變遷知識的跨領域教學環境，近年推動課程內容已涵蓋淨零趨勢、能源策略等主題，透過「生活實驗室」概念推動，引導學生於校園觀察發現氣候變遷相關議題，並於相關場域規劃解決方案，包含節水、減少一次性使用餐具及包裝材料等。

另鼓勵學生就特定場域氣候變遷因應議題，結合以自然為本的解方 (Nature-based Solutions, NbS) 概念，跨領域進行討論並提出調適策略，截至 2024 年已完成辦理 8 屆 SDGs 生態城鄉實踐跨校交流工作坊，鼓勵學生將學習成果延伸參與各項實作競賽，成為跨校跨領域教學的典範。

### 3 落實氣候行動促進學用連結

為了深化學生對於氣候變遷減緩與調適之認識，並能透過發揮創新思考及實作結合所學，來強化解決問題能力，進一步落實氣候行動，2016 年起辦理大專校院創意實作競賽，迄今已累積超過 850 隊報名參加，最終得獎作品的主題涵蓋教育、都市規劃、建築、能源、養殖、產品設計等不同面向，反映氣候變遷議題的多元特性。

2023 年國立臺灣大學金獎隊伍作品「黃河之水天 Sun 來」，是以低成本發展具有光熱響應的薄膜，應用在海水淡化程序，把海水變飲用水，可望解決水資源危機。2024 年中原大學、臺北市立大學團隊金獎作品「WeGrow 太陽能板」，則是設計可展開且收合的太陽能板，探討太陽能發電與農地共存的可能性。自 2023 年起，陸續由環境部、農業部及交通部中央氣象署增設競賽特別獎，跨部會攜手推動氣候變遷教育，強化夥伴關係。

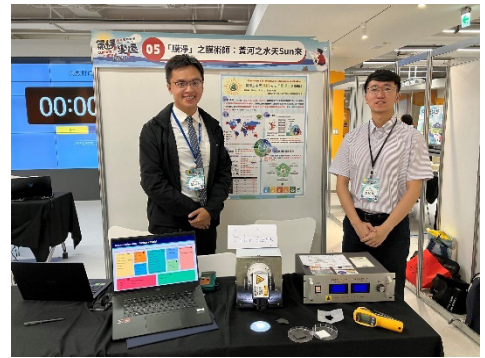


圖 3-64 2023 年競賽金獎隊伍



圖 3-65 2024 年競賽金獎隊伍

### 4 強化跨部會鏈結參與國際行動

教育部自 2021 年以來，每年擔任「臺灣氣候行動博覽會」指導單位，與環境部、經濟部、交通部、教育部、內政部、農業部、衛福部等部會，及各縣市政府和產官學研界代表，一同展示氣候行動的成果，2024 年博覽會全程共有超過 5 萬人次拜訪，教育部除展示當年度競賽獲獎作品外，也同步辦理高中生氣候科技淨零創新挑戰營，並邀請美國麻省理工學院媒體實驗室 (MIT Media Lab) 的科學家與研究人員，為學生展示氣候科技的前沿成果，啟發其從國際視角理解氣候變遷問題並提出解決方案，提升我國高中生對氣候變遷因應之理解，並能結合科技規劃務實之策略。



圖 3-66 高中師生營隊活動，參觀博覽會展攤及論壇

2024 年辦理國際氣候菁英人才培育計畫，透過國際參訪觀摩日本在淨零排放、氣候變遷以及永續發展的推動方式，擴展學生的視野，啟發青年世代共同因應氣候變遷，培養具有國際觀和永續思維的領袖人才。此外，2024 年辦理「中小學教師氣候變遷跨國講習活動」，邀請美國荒野中心 (The Wild Center) 氣候推廣中心 Jen Kretser 主任及中央氣象局鄭明典前局長說明氣候變遷議題最新國際趨勢與教育推動方向，以促進中小學氣候變遷教育與國際接軌。也與環境部國家環境研究院合作，推廣大專校院教學資源英文版教材《TEACHING CLIMATE CHANGE IN TAIWAN》以及支援英語 CC 字幕之「氣候特調」系列教學影片，至全球環境教育夥伴計畫 (Global Environmental Education Partnership, GEEP) 平臺。



圖 3-67 師生參訪東京電力浮島太陽光發電所

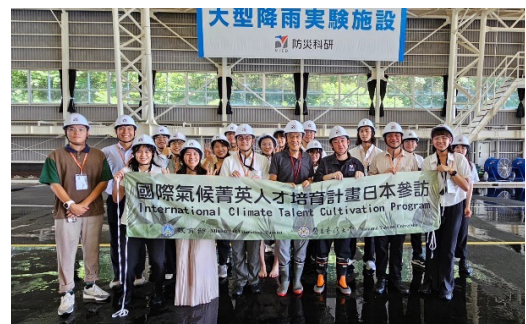


圖 3-68 師生參訪防災科研大型降雨實驗設施

## 未來精進方向

未來持續依「氣候變遷因應法」，推動以永續發展為導向之氣候變遷教育，在中小學階段透過領域課程或彈性學習課程，融入學校教學工作，並藉由編製補充教材、教學示例、辦理學校環境教育實作競賽等，落實學生氣候變遷之學習與實踐，建構「淨零綠校園」行動策略學習藍圖，充實學生優質學習內容。在大專校院階段持續積極鼓勵學校開設氣候變遷、永續發展相關課程，因應綠領人才發展趨勢，強化跨領域教學、人才培育機制，促進學用連結。

## 營造永續循環校園：永續循環校園計畫

### 政策說明

教育部依據國際永續發展之脈動建構全國循環型永續校園，自 2002 年起推動永續校園計畫，永續校園計畫是前瞻且以「永續」為核心的重要計畫，2019 年起結合聯合國永續發展目標將計畫更名為「永續循環校園探索及示範計畫」，補助學校進行校園探索並局部改造，協助學校強化校園硬體設施。

自 2023 年起因應全球氣候變遷淨零排放趨勢及呼應我國 2050 年淨零排放目標，進一步推動「建構智慧化氣候友善校園先導型計畫」，補助學校進行校園環境監測及碳盤查，並蒐集相關監測及碳盤查資訊，學校可根據監測及碳盤查資訊，研擬相關改善措施，做為校園改善環境或落實能資源永續利用之參考，建置校園為智慧化氣候友善校園。

為強化我國氣候治理並落實「氣候變遷因應法」所訂定之 2030 減碳目標，環境部並於 2025 年 3 月 4 日公告擴大碳盤查對象至住商、運輸、醫療與教育部門。凡年外購電力合計達 2 千萬度以上者，或單一場所年外購電力達 1 千萬度以上之大專校院，每年進行溫室氣體盤查，並於每年 4 月 30 日前完成前一年度排放量盤查與登錄，擴大盤查目的為加大各部門減碳行動力，採「三不一沒有」：不會麻煩、不用委外、不須查驗、沒有要收碳費，目前已有 49 所大專校院列入第三波盤查登錄對象。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

自 2002 年至 2024 年透過校園局部改造的方式，共補助約 1,785 校次；於 2023 年正式轉型為「建構智慧化氣候友善校園先導型計畫」，將計畫內容分成「基礎計畫」及「示範計畫」。2023 至 2024 年合計基礎校已達 164 校、示範校 9 校進行改造。

永續循環校園基礎計畫提供陪伴輔導機制與規劃，召集校方籌組教師社群，透過課程、活動探究物理環境與四大循環面向調查規劃與執行，發現與探究問題全貌後，進行與永續發展目標之對話，與學校課程整合與連結，進而探究與實踐，以達成階段性任務。



圖 3-69 改善窗戶形式，有效增加通風排熱效果，降低教室高溫不適

示範計畫方面，有以下局部改造工作，值得參考：1. 改造鋪面，結合滯洪儲留及綠化遮蔭，創造降溫 2.5°C 以上效益。2. 導入教室通風換氣的概念並融入設計，包含高低窗比例與百頁門搭配紗窗。3. 透過廢建材回填打造地下儲水槽增加學校中水資源。4. 透過改善窗戶造型及導風來降溫。5. 照明燈具與迴路系統打造低能耗之照明系統。

永續循環校園基礎及示範計畫，也引導國內大專院校開立永續循環理念相關課程，如：國立臺北科技大學建築系新增大學部與碩士班課程：「循環經濟之建築設計」、聯合大學建築系與環教輔導團合作推動苗栗學校改造為永續循環校園之設計。而國際鏈結方面，團隊輔導澎湖縣馬公國中推廣符合國際認證之「貝殼磚」，以及投稿相關研究至國際研討會。



圖 3-70 良好通風規劃設計打造優質學習環境

## 未來精進方向

近年極端氣候肆虐造成我國各地災情，旱澇交替頻仍。永續循環校園計畫盤點全國各級學校面臨的缺水、缺電、空污、環境災害、高溫炎熱等問題，透過專家團隊與本部研擬推動因地制宜的永續校園對應措施，希望透過永續循環校園執行之多年經驗累積，帶動各校積極推動低能耗、高效率的環境調控作法，藉以擴大及分享經驗至其他學校。

師生透過計畫可以具有面對多變環境韌性與調適的能力，學校整體具有永續的思維，教育部鼓勵學校可視自身校園環境現況至示範校或基礎校參觀交流，也鼓勵學校踴躍參與該計畫，創造出氣候友善的低碳校園，一起為推動氣候友善校園而努力。



圖 3-71 電腦模擬最適照明與導風，降低依賴空調使用

## 校校皆是防災校園：建構韌性防災校園計畫

### 政策說明

教育部依據聯合國「永續發展目標」及「仙臺減災綱領」願景目標、基本架構與減緩災害風險與調適策略等，並參考教科文組織全方位校園安全（Comprehensive School Safety）架構，以安全學習設施、學校災害管理、降低風險與耐災教育三大支柱為核心，推動「建構韌性、防災校園」之目標。立基於過去成果，於 2019 年起擘劃「以判斷原則取代標準答案」之防災教育觀念，強化師生情境思考、緊急思維與災害心理，落實防災教育推動政策目標，也象徵防災教育進入新的里程碑。

### 關聯目標



### 執行內容與實際績效

#### 1 校園安全機制

教育部自 2011 年起推動各縣市政府教育局（處）成立防災教育輔導團及全國高級中等以下學校防災校園建置計畫，輔導 22 縣市政府完善組織運作，迄今各縣市政府防災教育輔導團計有 821 名以上團員，全國高級中等以下學校均已具備基礎防災校園與災害管理等量能。

#### 2 幼兒園、特殊教育學校防災教育推動

災害發生時幼兒與特殊教育學生屬弱勢族群，教育部輔導全國 22 縣市政府防災教育輔導團納入 139 名具幼兒與特殊教育專長教師，提供幼兒與特殊教育校園環境安全、災害管理與輔導諮詢等。



圖 3-72 防災課程教學實作

#### 3 原住民族地區特色融入防災教育

2020 年成立「原住民族地區特色融入防災教育計畫團隊」，以「建立臺灣原住民族的災害知識架構」、「發展臺灣原住民族的防災教育課程」、「培育原住民族防災教育人才」、「建立夥伴關係」四大面向為未來發展目標，落實原住民族地區特色融入防災教育目標。

## 4 國家防災日活動

行政院於每年 9 月 21 日訂為我國「國家防災日」，教育部配合國家防災日活動，要求全國各級學校進行地震避難掩護演練，重點實施「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟，每年演練總校數逾 8 千校，約 300 萬師生以上人員參與。



圖 3-73 防災演練

## 5 防災校園推廣及跨單位合作

為強化學校災害防救量能，跨單位合作，於各類災害、安全宣導、防救災演練等結合現有防救災相關資源，迄今計有 200 件以上跨單位之合作案。2021 年舉辦防災校園大會師活動線上 VR 虛擬展示防災宣導成果，邀請師生、民眾與家長等共襄盛舉，共計 127 萬人參與互動與學習；2025 年防災校園大會師活動將轉型為全新互動模式，結合科技應用，打造親子共學活動場域，並於高雄駁二藝術特區辦理。

## 6 防災青年遴選

籌辦防災青年國際領袖營國內培訓及國際教育交流，培養學生成為防災教育推動種子，第 1 屆至第 4 屆防災青年已遴選計 148 名高級中等學校學生，並於 2023 年及 2024 年分別遴派計 49 名學生前往日本宮城縣及靜岡縣參與國外培訓成為防災青年大使。

## 7 臺日防災教育交流與經驗分享

於 2016 年、2018 年、2019 年、2023 年及 2024 年，遴選計 113 名教師、軍職人員及行政人員前往日本宮城縣、高知縣、東京都及京都、大阪、神戶等地進行防災教育經驗交流；此外，2019 年、2021 年及 2024 年攜手日本臺灣交流協會舉辦「臺日防災教育」相關實務經驗交流論壇，探討未來防災教育方向，持續推動建設性對話與觀摩分享。



圖 3-74 臺日防災教育實務經驗交流論壇

## 未來精進方向

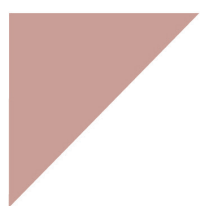
韌性防災校園將以「防災校園建置持續運作」、「進階學校與部會資源鏈結」、「輔導團量能精進」、「科技價值」、「防災師資培力」及「防災青年及專業人才培育」等六大面向推動學校面對巨災的準備；未來將持續鏈結國內外防災教育推動趨勢，及實務與操作性的課程發展，納入推動防災教育思考的方向；此外，將深化與結合各部會推動相關防災教育研究計畫成果，落實應用於校園內，擴大防災教育成效。





# 第四章

## 總結及 未來展望



## 教育部推動永續發展目標之進度與成果

教育部職掌涵蓋學前教育、國民教育、高等教育、技職教育及終身教育等各年齡層的教育，也包括國際教育與各專項教育、國民體育及青年發展之任務。2019 年起推動以核心素養為導向的十二年國民基本教育課程綱要，透過各學習領域及環境、性平、人權等 19 項議題，培養學生的公民素養，以期具備整全看待環境、社會、經濟的系統性永續發展思維，並提升永續發展素養、價值觀與行動力，以促進國家永續發展目標之達成。

教育部主要聚焦於臺灣永續發展目標核心目標 4「確保全面、公平及高品質教育，提倡終身學習」，且旁及其他 5 項核心目標（17、3、5、10、13），共計 26 項對應指標，檢視年度執行情形，至 2024 年為止，其中 2 項未達統計週期，21 項已達標，3 項未達標，每年檢討落後原因及因應對策。另配合行政院國家永續發展委員會規劃，檢討修正各項指標內容，提升國際可比性，設定至 2030 年具挑戰性與可衡量性之管考路徑，並逐年落實推動。

除了執行臺灣永續發展目標各項指標外，教育部盤點各項對應聯合國永續發展目標（SDGs）之政策內容，列舉其中成果包括：平價教保量能續擴大，2024 年幼兒入園率約 83.4%，較 2020 年的 71%，提升 12.4%。國民教育階段，臺灣學生在 PISA 2022 數學、閱讀、科學各素養表現是自實施數位化評量以來最佳；再者，自 2022~2025 年推動「中小學數位學習精進方案」，投入 200 億經費，針對全國中小學 1 至 12 年級達成「班班有網路 生生用平板」，鼓勵學校善用數位科技與網路媒介融入教學與學習，增進教學品質與學習成效，提供學生均等教育機會。

另 2022 年國際公民教育與素養調查計畫，我國學生對性別平權支持度躍居全球第一，相較 2016 年調查的全球第二，表現更為亮眼。高等教育及技職教育方面，我國青年及成人的高等教育參與率在 2024 年已達 80.7%，近年更以「培育符應未來需求及國家發展之人才」作為願景，鼓勵學校融入聯合國 SDGs，結合校務研究發展多元特色，並培養學生具備適應未來環境的關鍵能力。此外，攜手全國大專校院成立「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟（TAICA）」，為全國首創跨校 AI 課程協作機制，致力整合各校資源，推動模組化、跨校學習的 AI 學分學程。

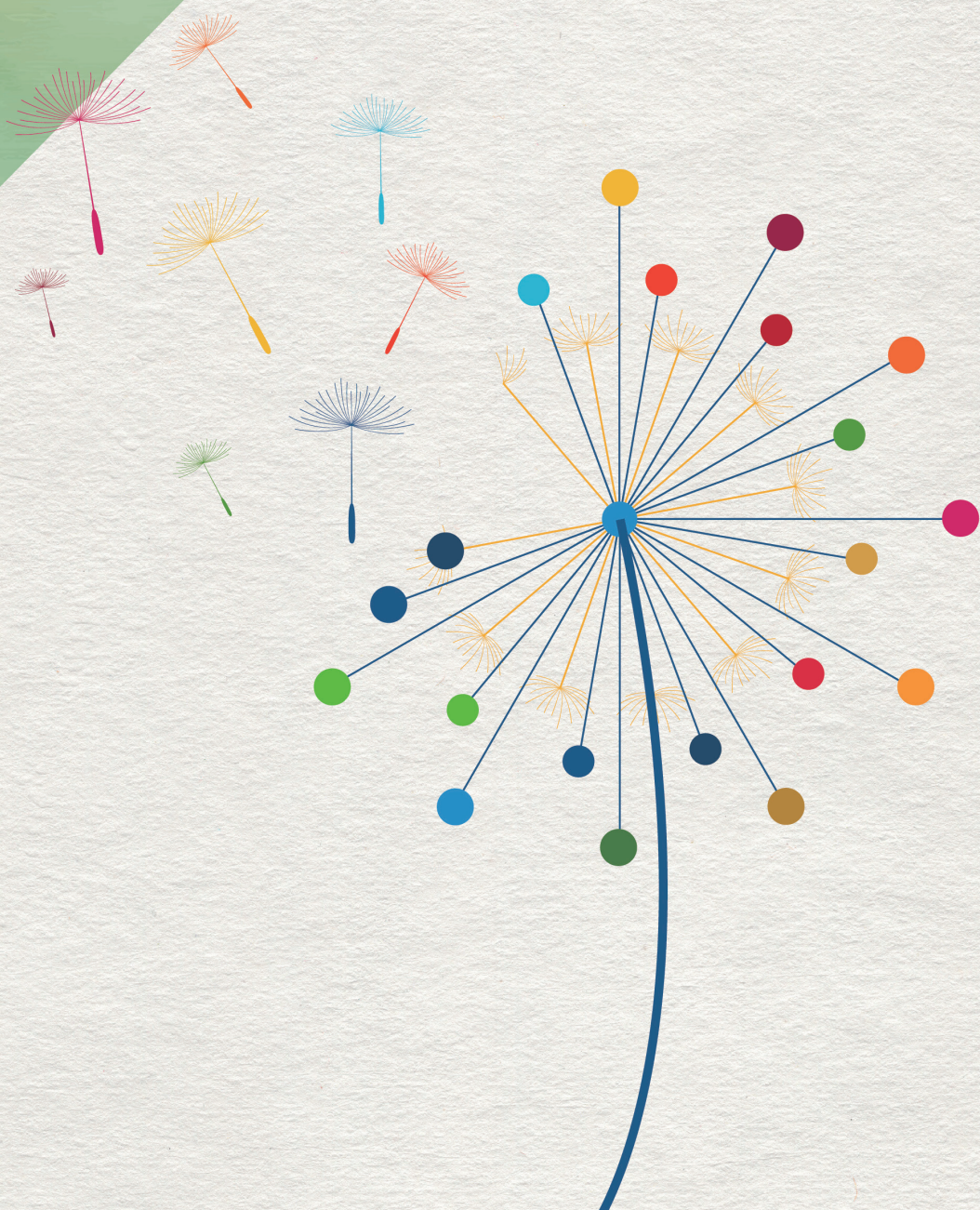
在落實公平正義及扶助弱勢方面，保障特教生、原住民及弱勢學生教育權，提供各項學雜費減免、助學措施，2024 年施行「拉近公私立大專校院學雜費差額補助」；此外，投入大量資源扶助偏鄉學校教育發展，縮減城鄉教育品質落差，執行「偏遠地區學校教育發展條例」，自 2019 年至 2024 年止，補助經費合計達 27 億元。至於成人教育，持續完善終身學習管道，成人終身學習參與率於 2023 年已達 42.82%，亦以「型塑淨零永續的綠生活」為目標，逐年打造智慧服務終身學習場域。





# 附錄一

## 編撰方法學說明



本自願檢視報告為教育部因應我國發布 2030 年永續發展議程，辦理推動臺灣永續發展目標相關業務，繼 2021 年第一本自願檢視報告後，出版之第二本自願檢視報告。

本報告撰寫原則及架構主要參考《政府部會自願檢視報告撰寫指引 (2025.02)》，檢視教育部整體施政目標策略及成果，提出教育部永續發展之核心價值「公平正義」、「教育品質」、「前瞻創新」、「環境永續」及「夥伴關係」，分別說明對於重大核心目標之回應作為，並透過本自願檢視報告向利害關係人揭露推動臺灣永續發展目標之貢獻進程。

## 一 範疇

本自願檢視報告揭露之資訊主要聚焦教育部推動臺灣永續發展目標，自 2022 年至 2025 年間重大核心目標、相關之重點政策與成果，以及對應之追蹤指標績效數據。除此之外，也盤點其他未列於臺灣永續發展目標或指標，但可呼應聯合國永續發展目標相關推動政策亮點成果，一併整理呈現於本報告中。

## 二 編撰歷程

### 1 成立跨單位工作小組

就重大核心目標之鑑別，以教育部之職責，最主要貢獻在核心目標 4，此外，在核心目標 3、10、13、17 也有主辦對應之指標。為整體檢視施政成果對永續發展目標之關連性與重要貢獻，本部延續 2021 年作法，於 2025 年 2 月 24 日成立「永續發展目標自願檢視報告撰寫工作小組」，由本部副首長擔任召集人，各司、署之單位副主管擔任小組成員。

### 2 盤點對永續發展目標具貢獻之重要施政成果

後續盤點各司、署之推動成果，請各司、署於 4 月 4 日前，提供 2022 至 2025 年涉永續發展目標之「政策方針暨推動亮點」，並參考 2021 年永續發展目標自願檢視報告內容，修正及增刪相關成果亮點。

### 3 以 2021 年自願檢視報告為基礎，新增政策亮點成果

本部重新檢視 2021 年自願檢視報告，並對應近年各年度「教育部施政計畫」、「立法院教育部業務報告」，於 5 月 29 日請本部相關單位就涉人工智慧 (AI) 之教育政策（推動大學 AI 學成聯盟、中小學 AI 教育），以及青年百億海外圓夢基金計畫等部分，補充相關成果內容。

## 4 輔以社會關注且具關聯性重要成果並納入外部意見

本部運用網路聲量分析方法，蒐集並整理自 2024 年 7 月至 2025 年 7 月間全國社會對教育永續相關議題的公開輿情資料。分析範圍涵蓋學前教育、技職教育、高等教育、終身學習、性別平等教育、環境教育及數位教育等 7 大面向，並針對各議題的總聲量、正負向分佈及關鍵字進行統計與語意分析，依此了解並檢視本部具體可回應之社會關注議題，如：「環境教育」為全體議題中聲量最高者，總聲量達 76,554 則，其中正面聲量（34,919 則）顯著高於負面聲量（4,517 則），反映社會普遍關注且肯定教育部推動相關政策的成果，其次為「高等教育」及「終身學習」，另亦有數位教育、性別平等教育等議題。

透過聲量分析結果，本部確認本次自願檢視報告涵蓋之面向已有觸及回應相關議題。另 2025 年 6 月邀請國立臺灣師範大學永續管理與環境教育研究所張子超名譽教授，擔任本次自願檢視報告顧問，協助確認報告各章節架構。

此外，2025 年 7 月教育部邀請 6 位各領域專家學者共同檢視報告初稿之架構及各司署撰寫之成果亮點，於 7 月 29 日召開第 1 次諮詢會議，會後請各司、署檢視撰寫之內容並參考專家學者之建議，修正補充相關成果亮點資料，新增包含推動戶外教育與海洋教育、擴大青年在地支持系統等成果。10 月 8 日召開第 2 次諮詢會議，邀請專家學者檢視報告各章節內容，強化 2025 年報告特色呈現及整體一致性。

## 5 編撰確認報告內容

彙整各司、署補充之資料，修編報告後並進一步確認內容，完成本自願檢視報告，簽奉部長核定並提送行政院國家永續發展委員會。

### 成立跨單位工作



成立「永續發展目標自願檢視報告撰寫工作小組」

1

### 盤點重要施政

2

盤點對永續發展目標具貢獻之重要施政成果

### 新增新亮點



以 2021 年自願檢視報告為基礎，新增政策亮點成果

3

### 社會關注納入外部意見

4

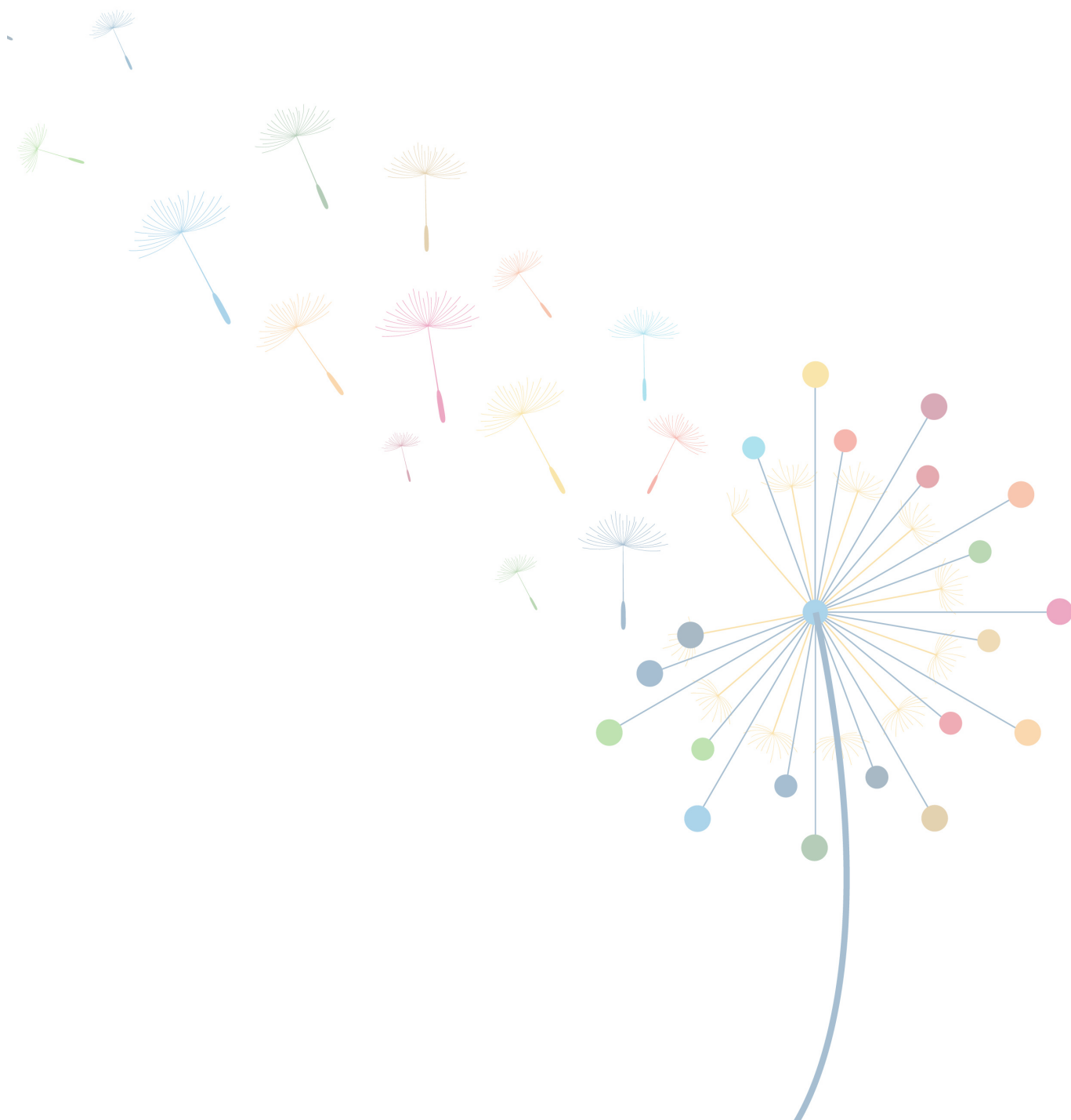
輔以社會關注且具關聯性重要成果並納入外部意見

### 編撰確認報告內容



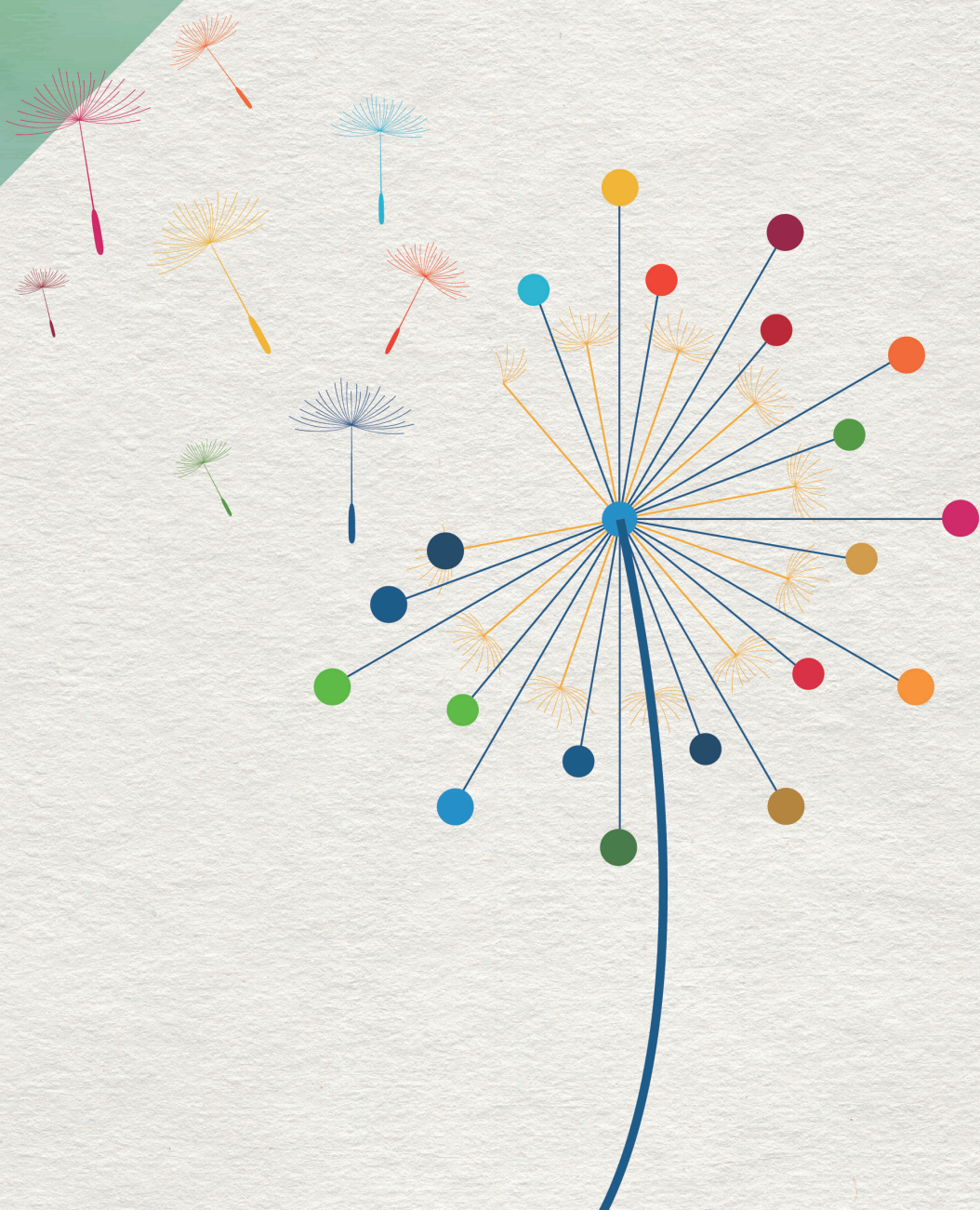
編撰報告後並進一步確認內容

5



# 附錄二

## 推動臺灣永續 發展目標追蹤 指標列表



指標進展：●達成 2024 年目標 ○未達成 2024 年目標 ■未達統計週期

核心目標	具體目標	對應指標	指標進展	基礎值 (年度)	最新數據 (年度)	2030 年 目標值	對照 聯合國 細項目標	
3	3.7	3.7.3 各級學校每年至少辦理 1 小時性教育(含愛滋病防治)課程或宣導活動的比率	1. 大專校院學生	●	97.99% (2021)	100% (2024)	100%	3.7
			2. 大專校院教職員	●	83.9% (2021)	99.29% (2024)	100%	
			3. 高中職校學生	●	95.64% (2021)	97.42% (2024)	100%	
			4. 高級中等以下教職員研習	●	3 場次 (2021)	3 場次 (2024)	--	
			5. 國民中學學生	●	96.39% (2021)	98% (2024)	100%	
			6. 國民小學學生	●	96.66% (2021)	98.42% (2024)	100%	
4	4.1	4.1.1 15 歲前的學生完成基礎教育時，在 PISA 閱讀及數學達到水準 2(含)以上學生人數百分比增加。(PISA 每三年辦理一次)	1. 整體閱讀達到水準 2(含)以上	■	82.1% (2018)	84% (2022)	88%	4.1
			2. 整體數學達到水準 2(含)以上	■	86% (2018)	85% (2022)	92%	
			3. 男學生閱讀達到水準 2(含)以上	■	78.7% (2018)	80% (2022)	85%	
			4. 女學生閱讀達到水準 2(含)以上	■	85.8% (2018)	88% (2022)	91%	
			5. 男學生數學達到水準 2(含)以上	■	85.1% (2018)	83% (2022)	92%	
			6. 女學生數學達到水準 2(含)以上	■	86.8% (2018)	86% (2022)	92%	
	4.2	4.2.2 公共化及準公共教保服務的供應量	2 歲至 5 歲幼兒進入公共化及準公共幼兒園就讀之比率	●	約 60% (2021)	66.7% (2024)	70%	4.2

核心目標	具體目標	對應指標	指標進展	基礎值 (年度)	最新數據 (年度)	2030年 目標值	對照 聯合國 細項目標	
4	4.3	4.3.1 過去 12 個月青年及成人的高等教育參與率	青年及成人的高等教育參與率	●	79.2% (男 76.3% 女 82.3%) (2021)	80.7% (男 77.6% 女 84%) (2024)	82.5% (男 80% 女 85%)	4.3
		4.3.2 強化各類助學措施並擴大各項照顧弱勢學生就學措施之辦理成效	1. 大專校院受惠學生比率	●	13.28% (2021)	11.5% (2024)	13%	
			2. 高中職受惠學生比率	○	29% (2021)	至少 5% (2024)	至少 5%	
			3. 以一般入學管道就讀高職之學生，提出申請者補助全額學費之比率	●	100% (2021)	100% (2024)	100%	
	4.4	4.4.1 全國大專校院學士班實際在學學生修讀程式設計相關課程比率	1. 大學校院學士班學生	●	70.33% (2021)	77.21% (2024)	85%	4.4
			2. 技專校院學士班學生	●	59.6% (2021)	67.74% (2024)	70%	
		4.4.2 高級中等學校開設資訊科技部定課程及融入校訂課程的學校比率	1. 部定課程	●	100% (2021)	100% (2024)	100%	
			2. 校訂課程	●	15% (2022)	20% (2024)	50%	
	4.5	4.5.1 原住民學生受高等教育的就學機會		●	57.6% (2021)	56.3% (2024)	55%	4.5
		4.5.2 原住民族實驗教育學校數量		●	36 所 (2021)	40 所 (2024)	50 所	
		4.5.3 原住民學生在國小、國中、高中階段的粗在學率		○	98% (2021)	97.57% (2024)	98%	
		4.5.4 原住民中輟生復學率		●	87.3% (2022)	86.7% (2024)	87%	
		4.5.5 大專校院身心障礙學生就學就業比率		●	57.6% (2021)	56.3% (2024)	50%	
4.5.6 身心障礙學生適性輔導安置安置率			●	98.84% (2021)	98.49% (2024)	100%		
4.5.7 職業轉銜與輔導服務中心服務身心障礙學生概況			○	57.6% (2021)	58.7% (2024)	72%		
4.5.8 需要協助幼兒進入平價教保服務機構就讀之比率			●	98% (2021)	88.11% (2024)	89%		
4.6	4.6.1 促進 18 歲以上成人終身學習參與率		■	39.51% (2021)	42.82% (2023)	45.05%	4.6	

核心目標	具體目標	對應指標		指標進展	基礎值 (年度)	最新數據 (年度)	2030 年目標值	對照聯合國細項目標
4	4.7	4.7.1 配合十二年國民基本教育的進程，將性別平等教育、人權教育及全球公民教育等融入國民教育及後期中等教育階段課程	1. 完成十二年國民基本教育各領域 / 科目課程綱要融入性別平等及人權教育議題相關研究之規劃情形	●	配合國家語言發展法將本土語文 / 臺灣手語納入必修課程，同步完成該領綱之附錄二「議題適切融入各領域 / 科目課程綱要學習重點舉例說明」(含性別平等及人權教育等議題) (2021)	配合十二年國民基本教育的進程，規劃並執行性別平等教育、人權教育及全球公民教育等研究。(2024)	配合十二年國民基本教育的進程，完成性別平等教育、人權教育及全球公民教育等融入國民教育及後期中等教育階段課程之課程綱要	4.7
			2. 十二年國民基本教育課程綱要納入性別平等教育、人權教育及全球公民教育相關學習內容，透過中央輔導團三級輔導體系，辦理相關工作坊、研討會 4 場	●	十二年國民基本教育課程綱要納入性別平等教育、人權教育及全球公民教育相關學習內容，透過中央輔導團三級輔導體系，辦理相關工作坊、研討會 3 場及研發教學示例 3 份，以提升教師相關教學專業知能，落實國民中小學性別平等教育、人權教育及全球公民教育相關課程與教學 (2021)	透過國教輔導團中央團性別平等教育議題分團、人權教育議題分團，辦理 14 場工作坊及 2 場年度研討會，提升教師課程實踐能力 (2024)	十二年國民基本教育課程綱要納入性別平等教育、人權教育及全球公民教育相關學習內容，透過中央輔導團三級輔導體系，辦理相關工作坊、研討會 5 場	
			3. 透過學群科中心辦理議題工作坊、研習 6 場提升教師教學專業知能	●	透過學群科中心辦理議題工作坊、研習 6 場，以提升教師專業知能，落實高級中等學校性別平等教育、人權教育及全球公民教育相關課程與教學 (2024)	透過學群科中心辦理議題工作坊、研習 5 場，以提升教師教學專業知能，落實高級中等學校性別平等教育、人權教育及全球公民教育相關課程與教學		

核心目標	具體目標	對應指標		指標進展	基礎值 (年度)	最新數據 (年度)	2030 年目標值	對照聯合國細項目標
4	4.7	4. 強化「性別平等教育資源中心」功能，協助高級中等教育階段教師於各科的課程與教學融入性別平等教育、系統性提供教師增能培力，以落實性別平等教育融入課程教學		●		透過國民教育中央輔導團性別平等教育議題分區聯盟交流、10 場工作坊、1 場年度研討會，研發 4 件教材資源包，提供國中小教師實施性別平等教育議題議題及全球公民教育課程教學之參考 (2024)	強化「性別平等教育資源中心」功能，協助高級中等教育階段教師於各科的課程與教學融入性別平等教育、系統性提供教師增能培力，以落實性別平等教育融入課程教學	4.7
		4.7.2 教師修習性別平等教育、人權教育及全球公民教育等專業知能之人數		●	75% (2021)	89.45% (2024)	75%	
		4.7.3 高級中等以上學校由全校學生選舉產生之學生會設立比率	1. 高級中等學校	●	95% (2021)	100% (2024)	97%	
	2. 大專校院		●	99.35% (2021)	100% (2024)	99.5%		
	4.a	4.a.1 資訊科技融入教學及數位學習	1. 達成連外網路頻寬標準之縣市數		●	頻寬達 40G (直轄市 6 都)、頻寬達 20G (本島 13 縣市)、頻寬達 2G (離島 3 縣市) (2022)	頻寬達 80G (直轄市 6 都)、頻寬達 40G (本島 13 縣市) (2024)	達成連外網路頻寬標準之縣市數，直轄市 6 都達 80G、本島 13 縣市達 40G
2. 中小學在職教師基本數位教學能力增能培訓，累計培訓人數			●	91,000 人 (2022)	20 萬人 (2024)	18 萬人		

核心目標	具體目標	對應指標	指標進展	基礎值 (年度)	最新數據 (年度)	2030 年目標值	對照聯合國細項目標	
4	4.a	4.a.2 大專校院身心障礙學生參與訂定個別化支持計畫 (ISP) 之比率	●	81.25% (2022)	82.75% (2024)	90%	4.a	
		4.a.3 高級中等以下學校身心障礙學生參與訂定個別化教育計畫 (IEP) 之比率	●	80% (2022)	80% (2024)	80%		
	4.b	4.b.1 合格教師占全體在職教師的比率	●	92.14% (2021)	92.9% (2024)	91%	4.c	
10	10.6	10.6.1 促進在地實踐，連結學校資源，協助推動在地特色產業	●	5,250 人 (2021)	8,713 人 (2024)	12,500 人	--	
13	13.3	13.3.1 推動氣候變遷教育與永續校園	1. 鼓勵大專校院開設有關於氣候變遷及永續發展相關課程之累計課程數	●	1,502 門 (2022)	3,218 門 (2024)	7,200 門	13.3
			2. 依據十二年國教課綱「環境教育」議題項下之氣候變遷學習主題，納入縣市環境教育輔導團推動，累計主題子計畫及學習模組	●	6 個 (2022)	17 個 (2024)	完成十二年國教有關氣候變遷系統化與各學習階段補充教材，協助學校進行校訂課程	
			3. 補助永續校園探索及改造計畫 (含建構智慧化氣候友善校園先導型計畫) 校次數	●	1,526 校次 (2021)	1,785 校次 (2024)	完成縣市政府輔導各級學校均具永續校園探索自主能力，並建立防災及永續校園各類型示範學校	
			4. 依在地化災害潛勢建置特色防災校園累計校次數	●	36 校次 (2023)	72 校次 (2024)		
17	17.10	17.10.1 與開發中國家合作菁英培訓人數	●	1,556 人 (2021)	1,856 人 (2024)	2,456 人	4.b	

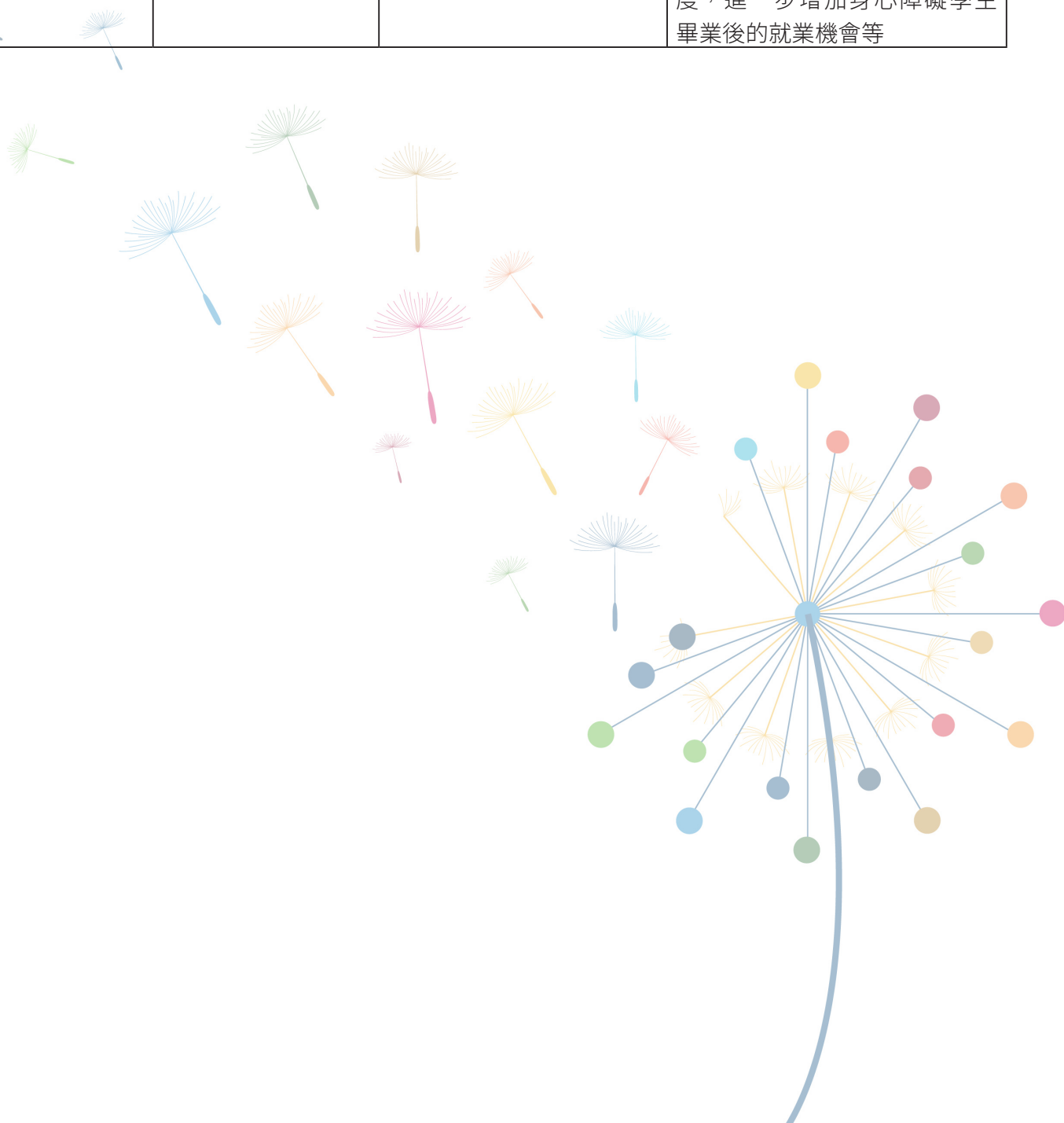
為呼應全球永續發展行動，並兼顧臺灣在地化的發展需要，行政院 2019 年 7 月核定「臺灣永續發展目標」。行政院國家永續發展委員會（簡稱永續會）因考量永續發展是攸關國家發展的重要課題，應適時滾動檢討永續發展目標及指標訂定的妥適性，自 2021 年 8 月進行相關檢討修正作業。教育部配合相關期程規劃，就指標內容、管考路徑進行檢視修正，部分指標因達成進度超前，因此修正管考目標路徑，另有部分指標因執行或統計方式改變，爰修正指標內容。後續永續會於 2022 年 12 月 29 日核定臺灣永續發展目標修正本。

以上指標列表呈現由教育部主辦之各項指標截至 2024 年之達成情形，共 26 項指標中，達成 2024 年目標之指標共 21 項，「未達統計週期」之指標共 2 項，為 4.1.1「15 歲前的學生完成基礎教育時，在 PISA 閱讀及數學達到水準 2（含）以上學生人數百分比增加。（PISA 每三年辦理一次）」（最新數據為 2022 年），以及指標 4.6.1「促進 18 歲以上成人終身學習參與率」（最新數據為 2023 年）。

另未達成 2024 年目標之指標共 3 項，分別為指標 4.3.2「強化各類助學措施並擴大各項照顧弱勢學生就學措施之辦理成效」、4.5.3「原住民學生在國小、國中、高中階段的粗在學率」，以及 4.5.7「職業轉銜與輔導服務中心服務身心障礙學生概況」。以下摘要各指標未達成原因及因應對策，教育部將持續落實相關檢討工作，致力實踐各項永續發展目標：

指標名稱	指標計算方式及目標達成值	未達成原因	因應對策
4.3.2 強化各類助學措施並擴大各項照顧弱勢學生就學措施之辦理成效	大專校院各項就學補助措施之受惠學生數，占在學總學生數之比率 * 目標值：13% * 達成值：11.5%	2024 年大專校院各項就學補助措施之受惠學生數為在學總學生數之 11.5%。因本部 2024 年施行「拉近公私立大專校院學雜費差額補助」，爰部分學生考量自身可減免金額選擇前開方案，申請弱勢學生人數減少	賡續請各大專校院積極宣導相關助學措施，並以多元管道及方式向學生提供相關助學資訊，以利協助弱勢學生就學順利
4.5.3 原住民學生在國小、國中、高中階段的粗在學率	各該級教育相當學齡原住民學生人數 ÷ 各該相當學齡人口數 × 100% * 目標值：98% * 達成值：97.57%	強迫入學條例第二條僅規範 6-15 歲國民之強迫入學，爰高級中等學校階段原住民族學生之在學率尚待持續輔導及各類獎助措施鼓勵學生就讀高級中等學校，以提高粗在學率	除持續鼓勵推展原住民族教育一般課業輔導及原住民族文化學生社團外，另補助辦理發展及改進原住民族技職教育，提高高級中等學校原住民族學生學習成就並發展潛能，增進就學，並辦理原住民族學生返鄉社區服務及研習營，以強化原住民族學生學習興趣，提升原住民族學生之粗在學率

指標名稱	指標計算方式及目標達成值	未達成原因	因應對策
4.5.7 職業轉銜與輔導服務中心服務身心障礙學生概況	$\text{應屆就業人數} \div \text{職輔員有接案之應屆畢業生人數} \times 100\%$ * 目標值：71.3% * 達成值：58.7%	於高等教育普及的情況下，原具就業導向之身心障礙學生，於畢業前選擇繼續升學，而非立即投入職場，以提高個人競爭力，另有家人不支持、職業訓練機構媒合工作選擇有限等問題	透過職業輔導員做為身心障礙畢業生與家長之間溝通橋樑（親師溝通），養成身心障礙畢業生獨立自主的能力。持續拓展教育單位與勞社政單位合作之廣度與深度。加強宣導各區將身心障礙學生就業相關技能訓練與態度養成納入 IEP 內容，與企業界合作，規劃標準實習流程與做法，增加企業接納身心障礙學生實習之意願與熟悉度，進一步增加身心障礙學生畢業後的就業機會等



# 2025 教育部

## 永續發展目標自願檢視報告

Voluntary Departmental Review of SDGs  
Ministry of Education

永續長 | 劉國偉 政務次長

顧問 | 張子超

諮詢委員 | 林聰明、邱文彥、洪啟東、張華南、陳玠廷、謝宜桓 (依姓名筆畫順序排列)

撰寫工作小組 | 教育部綜合規劃司、高等教育司、技術及職業教育司、終身教育司、  
國際及兩岸教育司、師資培育及藝術教育司、資訊及科技教育司、  
學生事務及特殊教育司、教育部國民及學前教育署、教育部青年發展署、  
教育部體育署、國家教育研究院

資料提供 | 吳亞君、李熙媛、林崇堯、洪麗清、范嘉妤、莊絜甯、許峻偉、  
陳正道、黃子瑜、黃美霓、黃維俊、楊哲欣、葛怡廷、蔡宛霖、  
蔡秉儒、蕭文君、謝濬安、魏柏倫、龔紀綸 (依姓名筆畫順序排列)

執行編輯 | 教育部資訊及科技教育司、臺北市立大學、長慧環境科技有限公司

編撰人員 | 吳穎沕、邱仁杰、廖雙慶、連杉利、黃維俊

2025 年 10 月



# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

