

2021 教育部

永續發展目標自願檢視報告

Ministry of Education Sustainable Development Goals
Voluntary Department Reviews



2021



教育部永續發展目標自願檢視報告

Ministry of Education Sustainable Development Goals
Voluntary Department Reviews

目次

1	第一章	部長的話	1
		重點摘要	4
2	第二章	永續發展藍圖	5
3	第三章	政策方針暨推動亮點	10
		壹、教育部對永續發展目標之回應	12
		核心目標4	12
		核心目標17	45
		核心目標3	51
		核心目標5	56
		核心目標10	58
		核心目標13	61
		貳、防疫不停學	69
4	第四章	總結及未來展望	73
5	附錄一	編撰方法學說明	77
6	附錄二	推動臺灣永續發展目標 追蹤指標列表	80



圖目次

圖2-1 教育部核心價值所對應之永續發展目標	6
圖2-2 核心價值所對應之相關施政及計畫	9
圖3-1 第三章之呈現架構	11
圖3-2 桃園市光峰非營利幼兒園	16
圖3-3 各年齡幼兒入園率成長比率	17
圖3-4 國中小校長儲訓班—創新方案訪談目標學校	18
圖3-5 國中小校長儲訓班—說觀議課實作	19
圖3-6 2022學校協同人員說明會	20
圖3-7 歷年臺灣PISA成果	21
圖3-8 臺科大機械系統設計與實務課程	23
圖3-9 中央太空科學與科技研究中心	23
圖3-10 產學攜手合作專班智能示範鑄造	24
圖3-11 產業學院航空產業實務人才培育專班	24
圖3-12 金融創新產業碩士專班	25
圖3-13 高雄市林園區樂齡學習中心	26
圖3-14 桃園市新屋區樂齡中心課程	26
圖3-15 國立科學工藝博物館智慧烹調機器人	27
圖3-16 歷年成人學習參與率(18~80歲)	27
圖3-17 大專校院腦性麻痺學生夏令營活動	29
圖3-18 身心障礙學生第二專長技能培訓課程	29
圖3-19 國立暨南國際大學原資中心臺東縣達魯瑪克部落實地踏查體驗活動	31
圖3-20 大專校院歷年就學補助措施受惠學生比率	31
圖3-21 大學一日體驗營—蘭陽女中至佛光大學參訪	33
圖3-22 2020學年度參與學習扶助學生進步率	34
圖3-23 偏鄉學校編制外行政人力	34
圖3-24 講師向與會輔導主管分享學生會調查情形	35
圖3-25 傳承營輔導團及輔導員與學員線上交流	36
圖3-26 2018年國立臺北護理健康大學參與式預算推廣	36
圖3-27 2019年文藻外語大學辦理校園審議提案	36

圖目次

圖3-28 環境教育教學示例手冊	37
圖3-29 2021年第一次跨縣市環境教育輔導小組(團)議題增能培訓工作坊	38
圖3-30 校園樹木資訊平臺	39
圖3-31 校園智慧網路-建置前後差異	40
圖3-32 智慧學習教室	41
圖3-33 資訊科技融入教學創新	41
圖3-34 數位學伴計畫大小學伴互動情形	42
圖3-35 安妮新聞榮獲2021DFA	44
圖3-36 學美·美學榮獲日本2020 Good Design Award設計獎	44
圖3-37 臺灣獎學金畢結業生歡送會	46
圖3-38 2020年選送生經驗分享記者會	47
圖3-39 2020年補助要點北區說明會	47
圖3-40 臺美12校聯合簽署臺灣優華語計畫校對校備忘錄	48
圖3-41 文藻外語大學—聖湯瑪士大學合作設置海外華語教學中心揭幕儀式	48
圖3-42 歷年海外志工補助量	49
圖3-43 國立臺北教育大學「國北小泰陽」團隊在泰北華校教學	49
圖3-44 社團法人中華民國國際慈善文教協會的緬甸華文教育服務團隊	50
圖3-45 智慧化校園餐飲服務平臺系統架構	52
圖3-46 健康促進學校推動成果分享	52
圖3-47 供售健康餐食之學校比率	53
圖3-48 身體組成(身高、體重)檢測	54
圖3-49 柔軟度(坐姿體前彎)檢測	55
圖3-50 大專校院性平會委員運作傳承會	57
圖3-51 網路旅程·不留傷痕—防治數位性別暴力記者會	57
圖3-52 2019年臺灣女孩日主視覺	57
圖3-53 國立臺南大學-為偏鄉而教	59
圖3-54 國立臺灣科技大學-行動工程師	59
圖3-55 2天1夜高中師生氣候行動博覽會,參觀博覽會展攤及論壇,並規劃	62

未來氣候行動



圖目次

圖3-56 競賽金獎隊伍向MIT媒體實驗室代表介紹競賽得獎作品	63
圖3-57 獲獎隊伍赴歐洲進行國際交流	63
圖3-58 改善窗戶造型，阻擋直射光源並引入新鮮外氣	64
圖3-59 良好通風規劃設計打造優質學習環境	65
圖3-60 電腦模擬最適照明與導風，降低依賴空調使用	65
圖3-61 防災課程教學實作	66
圖3-62 防災演練	67
圖3-63 臺日防災教育實務經驗	67
圖3-64 國小學生防疫線上學習	68
圖3-65 教師線上教學指引—線上教學便利包	68
圖3-66 公視疫起線上看—國小國語課	69
圖3-67 致理科大校內課程師生居家連線教學	71
圖3-68 公視疫起線上看—國小國語課	71
圖3-69 致理科大校內課程師生居家連線教學	72

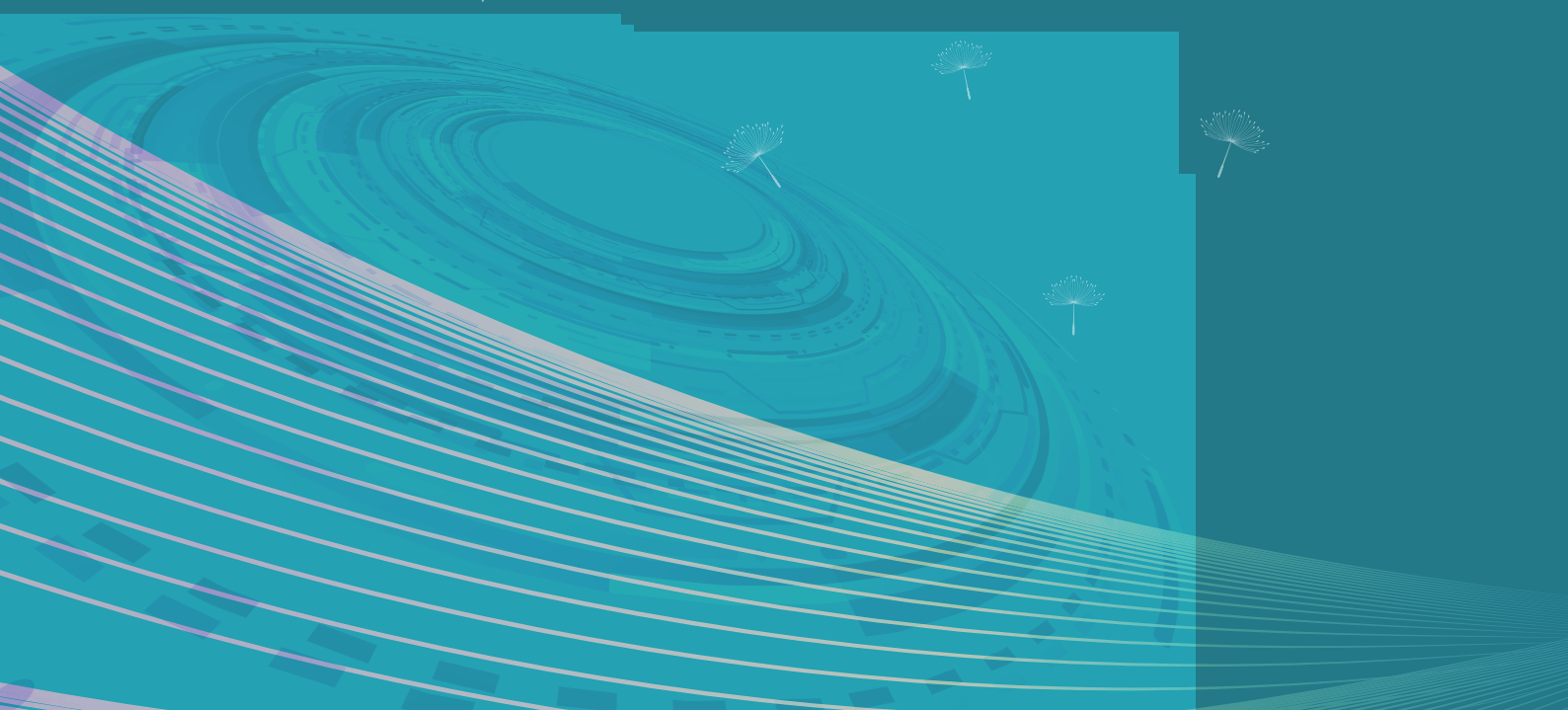
表目次

表2-1 教育品質相關施政目標及對應計畫	7
表2-2 公平正義相關施政目標及對應計畫	7
表2-3 環境永續相關施政目標及對應計畫	8
表2-4 夥伴關係相關施政目標及對應計畫	8
表2-5 前瞻創新相關施政目標及對應計畫	8
表3-1 核心目標4之對應指標進展	14
表3-2 核心目標17之對應指標進展	45
表3-3 核心目標10之對應指標進展	58
表3-4 核心目標13之對應指標進展	61

1

第一章

部長的話 重點摘要



部長的話

「我們想要怎樣的未來」？聯合國「世界環境與發展委員會」於1987年發表的《我們共同的未來》揭櫫兼顧經濟、社會與環境三大面向的「永續發展」，其定義為「能滿足當代的需要，同時又不損及未來世代滿足其需要的發展過程」。到了21世紀，面對氣候變遷、能資源越趨有限的環境變化下，聯合國於2015年提出17項永續發展目標（Sustainable Development Goals，簡稱SDGs），並持續到2030年。

臺灣亦正面臨各種轉變，不論是近年少子女化或人口結構老化的比率上升、氣候變遷對民生及安全之衝擊、數位與智慧化趨勢帶來產業及生活的變化等，都考驗著未來世代的應變能力。我國行政院國家永續發展委員會依循聯合國SDGs，於2019年研擬出「臺灣永續發展目標」，以連結上述國際推動永續發展的趨勢。當前，嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情持續襲捲全世界、氣候緊急狀態加劇，如何在充滿挑戰的現況中，回應人類世代永續發展的議題，並採取行動已刻不容緩。

在臺灣永續發展的18項核心目標中，第4項是優質教育，其目標為「確保全面、公平及高品質教育，提倡終身學習」，核心內涵為「無論社經背景、居住區域、性別、族群等，確保每個公民能公平地獲得教育資源，接受高品質的教育，充分發揮與實踐天賦的潛能；而且培養終身學習的能力，實現永續發展的理念與生活」。

教育部為了提供公平及高品質的教育機會及促進永續發展教育，在法律及政策執行的層面上已建置良好的基礎。1999年訂定的「教育基本法」第4條即明定，人民不分對象接受教育之機會一律平等，且對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，依法令予以特別保障，充分展現對教育機會的公平正義的堅持。

在政策執行上，針對教育機會均等及教育品質的提升，於垂直面向，提供幼托整合的服務，擴大平價教保的能量，確保每位幼兒都能接受高品質的教育及照顧，以減輕新手父母的壓力；入學後，十二年國民基本教育已從國民中小學往上延伸到高級中等學校，希望成就每一個孩子，並以適性揚才、終身學習為願景；到了高教階段，我國18歲以上青年接受高等或技職教育的機會已相當普及，大學更朝向教學研究創新、精進產學鏈結、落實社會責任實踐的方向發展；至成人階段，則建構多元的終身教育。

在水平面向，倡導學生規律運動提升體適能、推動性別平等教育、美感教育、建設校園便捷的網路環境促進數位學習、強化國際合作、培育國際人才，因應氣候變遷及降低災害帶來的威脅，持續執行「氣候變遷教育」、「永續循環校園」、「建構韌性防災校園」等相關計畫；更在十二年國民基本教育的課程綱要中融入環境教育，把永續發展列為學習內涵及教育目標—「認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰...；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。」

除了在核心目標4之外，教育部對於其他目標也有具體的投入成效，期待透過本自願檢視報告，檢視整體施政及成果，持續呼應永續發展目標，秉持著「教育品質」、「公平正義」、「環境永續」、「夥伴關係」及「前瞻創新」等核心價值，致力推動永續發展教育，落實永續發展目標，持續與各界合作、對話，培養國民能適應充滿不確定性的未來，並對全球的永續發展持續貢獻心力，一同打造「我們共同的未來」。

教育部長

潘文忠

重點摘要

聯合國於2015年9月提出17項永續發展目標，作為2030前推動永續發展的指導原則，我國行政院國家永續發展委員會於2018年12月27日核定在地化之「臺灣永續發展目標」，並於2019年7月1日核定對應指標，共計18項核心目標、143項具體目標及336項對應指標，其中涉教育部主責共5項核心目標、13項具體目標及47項對應指標。

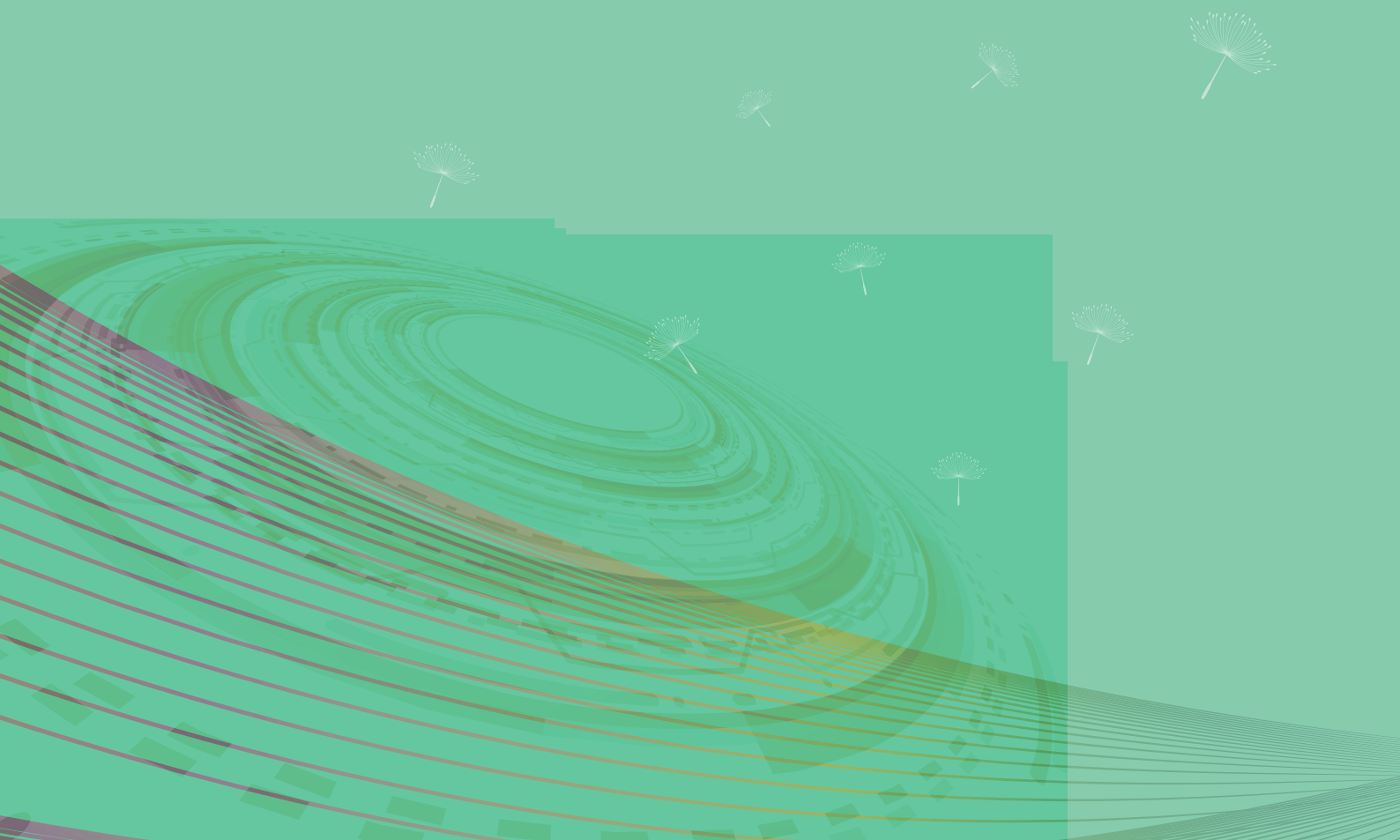
為落實臺灣永續發展目標之推動工作，呼應聯合國永續發展目標，教育部除定期追蹤各指標進度及達成情形，並組成跨單位工作小組，參考《部會推動臺灣永續發展目標執行方案（2021.02）》、《部會自願檢視報告撰寫指引（2021.02）》，整體盤點施政成果對永續發展目標之關連性與重要貢獻，納入外部意見，於2021年12月提出教育部第一本永續發展自願檢視報告。本檢視報告以五大核心價值「教育品質」、「公平正義」、「環境永續」、「夥伴關係」、「前瞻創新」為主軸，主要聚焦於對核心目標4「確保全面、公平及高品質教育，提倡終身學習」之貢獻，其他尚包括核心目標17「建立多元夥伴關係，協力促進永續願景」，也聯結至核心目標3「確保及促進各年齡層健康生活與福祉」、核心目標5「實現性別平等及所有女性之賦權」、核心目標10「減少國內及國家間不平等」及核心目標13「完備減緩調適行動以因應氣候變遷及其影響」等，另因應COVID-19疫情的重大影響，說明教育部「防疫不停學」之相關措施。

推動永續發展已成為全球之趨勢，教育部將持續檢視、精進執行成效，了解利害關係群體之想法，前瞻未來，並與國內外、其他部會、民間合作。此外，亦應推展以永續發展為核心素養的國民教育，培養具備永續行動能力，為臺灣及全球人類的未來共同努力。

2

第二章

永續發展藍圖



教育部的施政目標充分回應聯合國永續發展目標及臺灣永續發展目標的理念與內涵，除了永續發展所奠基的社會福祉（公平正義）、經濟發展（創新與技術）、及環境保護（生態與環保）三大要素外，尤其強調「教育品質」的深化，並延伸至「夥伴關係」的連結。教育部從「教育品質」、「公平正義」、「環境永續」、「夥伴關係」與「前瞻創新」等5項重要核心價值展現對永續發展的深耕與實踐。

上述5項核心價值及其相關施政成果皆與聯合國永續發展目標核心目標4「優質教育」之精神及內涵相呼應。「教育品質」並對核心目標3「良好健康和福祉」有所貢獻；「公平正義」也與核心目標5「性別平等」、目標10「減少不平等」內涵相互扣連。此外，「環境永續」亦關乎核心目標13「氣候行動」；「夥伴關係」對核心目標17也有相應成果。

最後，「前瞻創新」相關政策計畫執行績效雖主要貢獻在核心目標4，但其效益也間接延伸至其他關聯性目標，如核心目標8「尊嚴就業與經濟發展」及目標9「產業創新與基礎設施」。



圖2-1 教育部核心價值所對應之永續發展目標 (目標8、9為關聯目標)



教育品質

教育部是從學習對象及學習場域的全面性與教育內涵的深刻化充實教育品質；教育對象涵括學前教育、高級中等以下學校的十二年國民基本教育、精緻與創新的高等教育、及終身學習的每個階段；教學場域兼顧偏鄉與都會地區、學校與社區、校園生活與戶外環境學習。相關的施政及計畫如下：

表2-1 教育品質相關施政目標及對應計畫

提供優質公共的學前教育	我國少子女化對策計畫
落實適性發展的十二年國教	推動以核心素養為導向的十二年國教課綱 國際學生能力評量計畫2018
發展多元創新的高等教育	推動高教深耕計畫
精進務實致用的技職教育	精進產學鏈結，培育學用合一之專業技術人才
建構公共多元的終身教育	促進成人終身學習
培育視野開闊的創意青年	校園審議民主行動
打造卓越活力的體育環境	促進學生體適能、健康生活品質
防疫不停學	

公平正義

保障人民的學習權與受教育權是憲法與教育基本法的核心精神，教育部徹底落實保障學生受教育權及學習權所強調的公平正義核心理念，投入大量資源促進多元族群的學習協助及城鄉教育差距的彌平。具代表性的施政及計畫如下：

表2-2 公平正義相關施政目標及對應計畫

維護多元族群的學習權益	落實人權公約，促進障礙者參與及平等學習 協助原住民學生及弱勢學生就學順利 扶助偏鄉學校教育發展
營造前瞻友善的安心校園	性別平等教育
發展多元創新的高等教育	大學社會責任實踐(USR)計畫

環境永續

從921地震之後，教育部長時間投入學校校園安全與永續的維運，除了投入經費、人力及專業知識促進校園的永續性，也同時倡議對各種環境議題的關切和永續發展的教育。本項執行之施政及計畫如下：

表2-3 環境永續相關施政目標及對應計畫

營造前瞻友善的安心校園	智慧化校園餐飲管理，推動健康餐食 以永續發展為導向之新世代環境教育 永續循環校園探索及示範計畫 建構韌性防災校園計畫 氣候變遷教育及人才培育
-------------	--

夥伴關係

教育部持續推動各種夥伴關係的建置，如與關心教育的社團組織及公益基金會的合作，與地區政府及民營企業的資源整合，及全球與區域間的國際交流與合作。國際化與培養具國際視野人才是重大的教育趨勢也是教育部的施政重點，實施的亮點計畫如下：

表2-4 夥伴關係相關施政目標及對應計畫

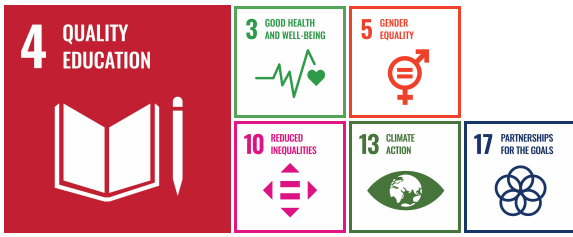
培育宏觀視野的國際人才	與東南亞、南亞國家合作培訓菁英 選送學生出國研修或國外專業實習計畫 推動臺灣優華語計畫 推動青年海外和平工作團
-------------	--

前瞻創新

教育是促進社會階層流動的動力，也是提升國家發展的基石，藉由基礎學能的紮實和創新能力的培育，提升產業及科技發展的競爭力。教育部在促進中小學學生前瞻應用能力，與高等教育階段多元創新研究發展，對經濟面向也衍生間接效益，相關施政及計畫如下：

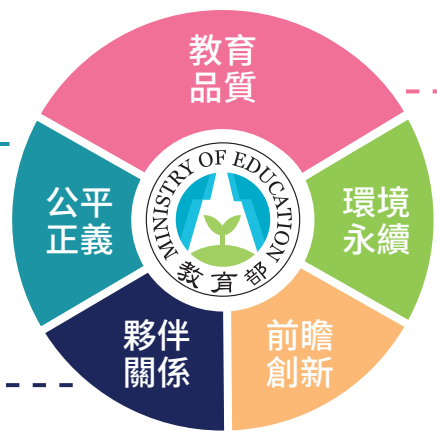
表2-5 前瞻創新相關施政目標及對應計畫

發展多元創新的高等教育	推動高教深耕計畫
精進務實致用的技職教育	精進產學鏈結，培育學用合一之專業技術人才
培養學生的前瞻應用能力	臺灣學術網路與校園數位建設 美感教育第二期五年計畫(2019-2023年)



- 提供優質公共的學前教育**
我國少子女化對策計畫
- 落實適性發展的十二年國教**
推動以核心素養為導向的十二年國教課綱
國際學生能力評量計畫2018
- 發展多元創新的高等教育**
推動高教深耕計畫
- 精進務實致用的技職教育**
精進產學鏈結, 培育學用合一之專業技術人才
- 建構公共多元的終身教育**
促進成人終身學習
- 培育視野開闊的創意青年**
校園審議民主行動
- 打造卓越活力的體育環境**
促進學生體適能、健康生活品質
- 防疫不停學**

- 維護多元族群的學習權益**
落實人權公約, 促進障礙者參與及平等學習
協助原住民學生及弱勢學生就學順利
扶助偏鄉學校教育發展
- 營造前瞻友善的安心校園**
性別平等教育
- 發展多元創新的高等教育**
大學社會責任實踐(USR)計畫



- 培育宏觀視野的國際人才**
與東南亞、南亞國家合作培訓菁英
選送學生出國研修或國外專業實習計畫
推動臺灣優華語計畫
推動青年海外和平工作團

- 營造前瞻友善的安心校園**
智慧化校園餐飲管理, 推動健康餐食
以永續發展為導向之新世代環境教育
永續循環校園探索及示範計畫
建構韌性防災校園計畫
氣候變遷教育及人才培育

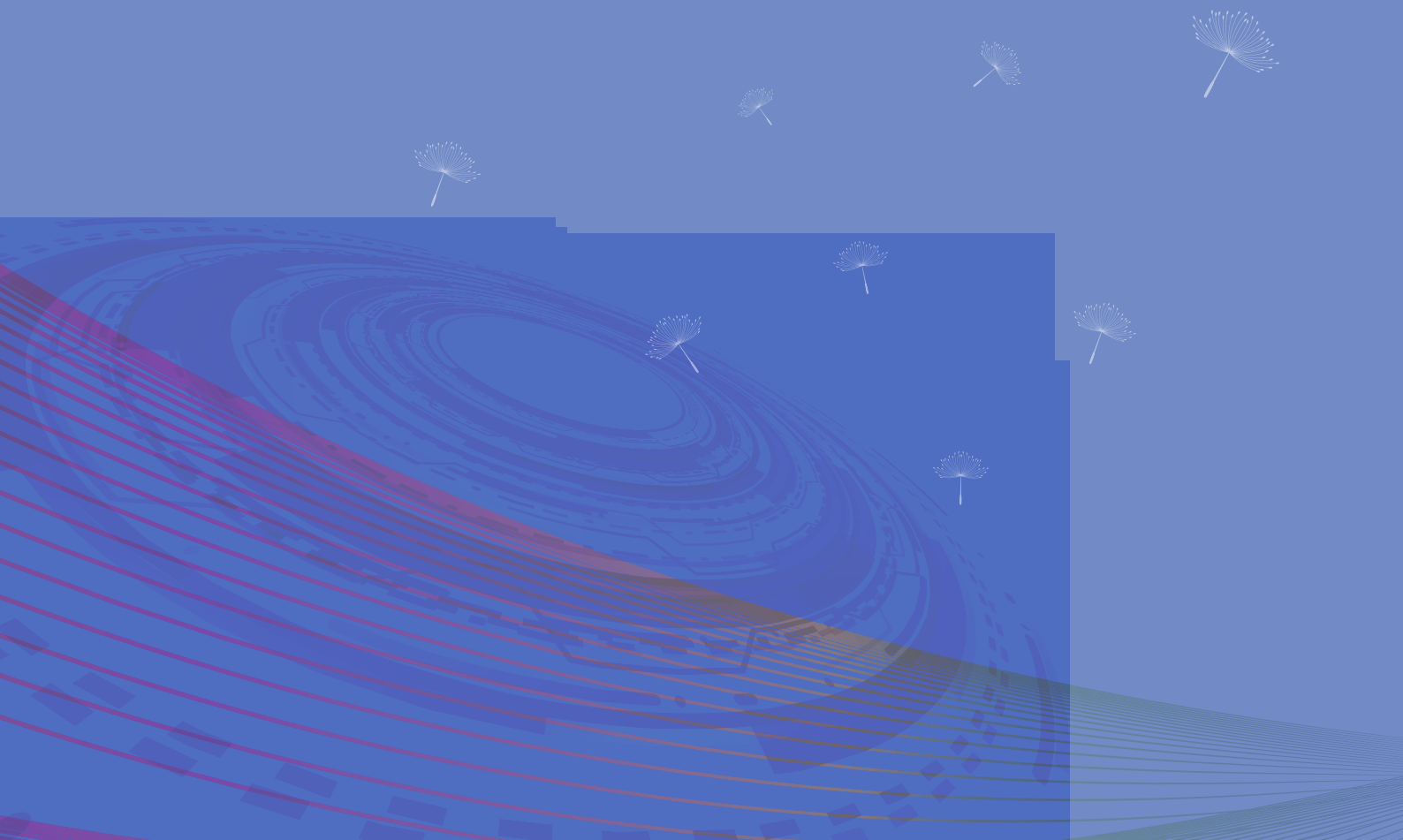
- 發展多元創新的高等教育**
推動高教深耕計畫
- 精進務實致用的技職教育**
精進產學鏈結, 培育學用合一之專業技術人才
- 培養學生的前瞻應用能力**
臺灣學術網路與校園數位建設
美感教育第二期五年計畫(2019-2023年)

圖2-2 核心價值所對應之相關施政及計畫

3

第三章

政策方針暨推動亮點



教育部相關政策呼應永續發展目標，尤其強調核心目標4「確保全面、公平及高品質教育，提倡終身學習」，也延伸至核心目標17「建立多元夥伴關係，協力促進永續願景」的連結，同時在涉及核心目標3「確保及促進各年齡層健康生活與福祉」、核心目標5「實現性別平等及所有女性之賦權」、核心目標10「減少國內及國家間不平等」、核心目標13「完備減緩調適行動以因應氣候變遷及其影響」等的計畫上也具有成效。本章分為兩大部分，第一部分為教育部對於永續發展目標具體回應執行成效，第二部分則就當前COVID-19疫情對全球產生重大影響下，呈現教育部在「防疫不停學」所做的回應及努力。

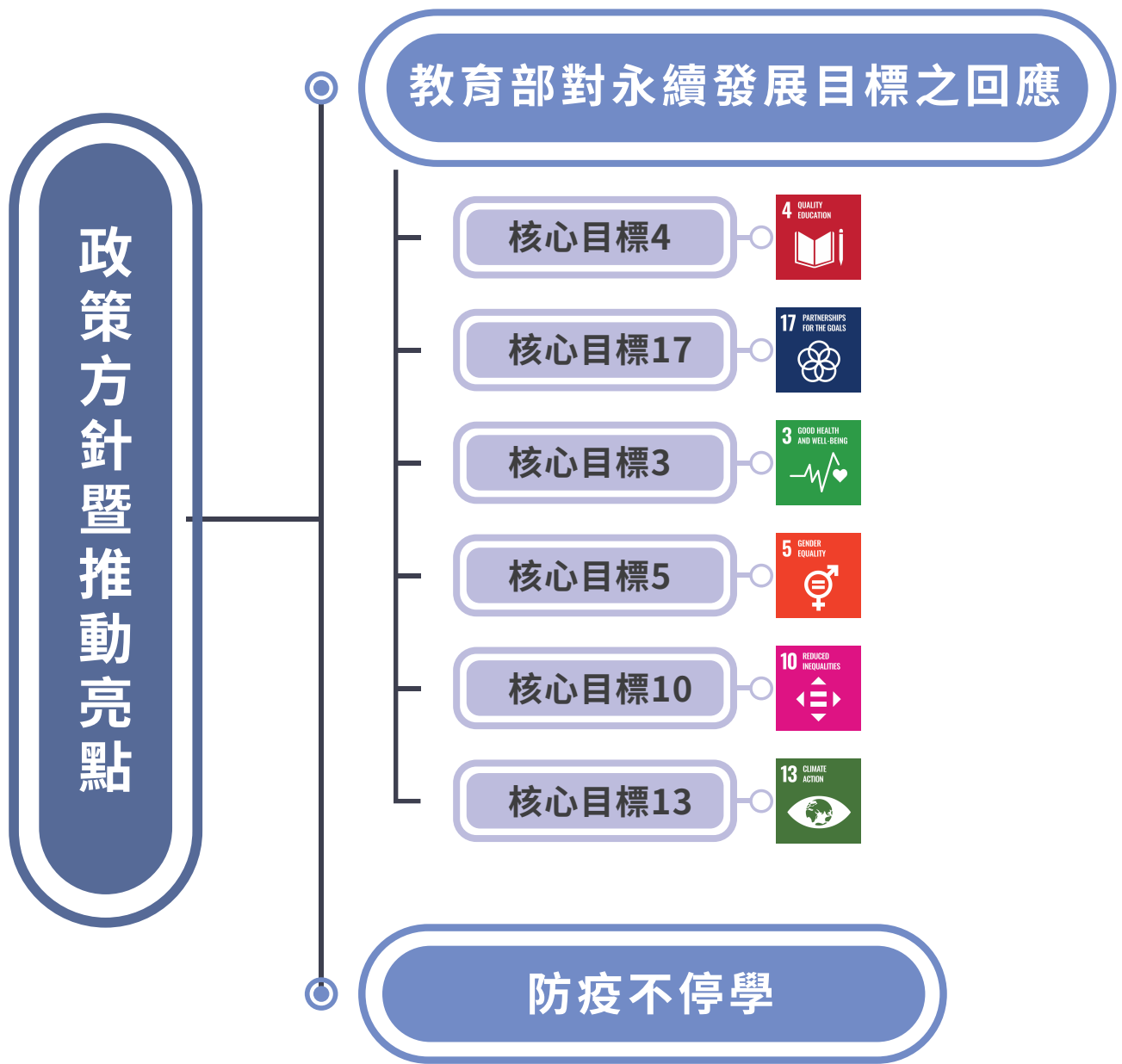


圖3-1 第三章之呈現架構

壹

教育部 對永續發展目標之回應

4 QUALITY EDUCATION



核心目標4

確保全面、公平及高品質教育，
提倡終身學習

教育品質為教育部最重視的核心價值，為建立優質、包容、多元的學習環境及培育學生成為終身學習者，並使之能夠回饋社會、接軌國際，為邁向永續發展最重要的基礎。教育部實施多項政策以提升整體國民素養，包括：提供優質公共的學前教育、落實適性發展的十二年國教、發展多元創新的高等教育、再造務實致用的技職教育、建構公共多元的終身教育、維護多元族群的學習權益、培育具審議民主知能的青年領袖、營造前瞻友善的安心校園、培養學生的前瞻應用能力等。相關的各項成果與計畫如下：

01 平價教保量能續擴大

我國少子女化對策計畫

02 適性揚才的國民教育

推動以核心素養為導向的十二年國教課綱

03 PISA數學表現亮眼

國際學生能力評量計畫
2018

04 深耕高等教育激發 創新研發能量

推動高教深耕計畫

05 務實致用的技職教育

精進產學鏈結，培育學
用合一之專業技術人才

06 成人終身學習參與率 穩定上升

促進成人終身學習



07 保障身心障礙學生教育權

落實人權公約，促進障礙者參與及平等學習

08 原住民學生及弱勢學生安心學習

協助原住民學生及弱勢學生就學順利

09 縮減城鄉教育品質落差

扶助偏鄉學校教育發展

10 培育具審議民主知能的青年領袖

校園審議民主行動

11 環教跨域，世代永續

以永續發展為導向之新世代環境教育

12 數位學習環境百分百

臺灣學術網路與校園數位建設

13 增進學生生活美學素養

美感教育第二期五年計畫（2019-2023年）

表3-1 核心目標4之對應指標進展

對應指標	聯合國細項目標	指標進展	基礎值	最新數據
4.1.1 15歲前的學生完成基礎教育時，在PISA閱讀及數學達到水準2（含）以上學生人數百分比增加	4.1	■	82.79% (2015)	82.1% (2018)
1.整體閱讀 2.整體數學		■	87.27% (2015)	86% (2018)
4.2.2 公共化及準公共教保服務的供應量	4.2	●	約30% (2016)	51% (2020)
4.3.1 過去12個月青年及成人的高等教育參與率	4.3	●	74.56% (2017)	79.2% (2020)
4.3.2 強化各類助學措施並擴大各項照顧弱勢學生就學措施之辦理成效		○	17.66% (2019)	13.94% (2020)
1.大專校院/2.高中職受惠學生比率；3.以一般入學管道就讀高職之學生，提出申請者補助全額學費之比率		●	43.65% (2019)	45.56% (2020)
		●	100% (2019)	100% (2020)
4.4.1 全國大專校院學士班實際在學學生修讀程式設計相關課程比率	4.4	●	17.3% (2015)	64.89% (2020)
1.大學校院/2.技專校院學士班學生		●	17.3% (2015)	63.1% (2020)
4.4.2 高級中等學校開設資訊科技相關課程使青少年獲取資通訊科技技能的學校比率		●	75% (2017)	100% (2020)
4.5.1 原住民學生受高等教育的就學機會	4.5	●	51.2% (2016)	54.7% (2020)
4.5.5 大專校院身心障礙學生就學就業比率		●	50% (2016)	50.11% (2020)
4.5.6 身心障礙學生適性輔導安置安置率		○	100% (2016)	96.28% (2020)
4.5.7 職業轉銜與輔導服務中心服務身心障礙學生概況		○	70.53% (2017)	57.55% (2020)
4.5.8 全國5歲經濟弱勢幼兒入園率		●	95.7% (2012)	98.12% (2020)



對應指標	聯合國 細項目標	指標進展	基礎值	最新數據
4.6.1 促進18歲以上成人終身學習參與率	4.6	●	31.84% (2016)	39.51% (2020)
4.7.1 配合十二年國民基本教育的進程，將性別平等教育、人權教育及全球公民教育等融入國民教育及後期中等教育階段課程		●	完成課綱 研訂及議 題手冊 (2016)	已完成 (2020)
4.7.2 教師修習性別平等教育、人權教育及全球公民教育等專業知能之人數	4.7	●	25% (2017)	69% (2020)
4.7.3 高級中等以上學校由全校學生選舉產生之學生會設立比率		●	92% (2017)	99.8% (2020)
1.高級中等學校 2.大專校院學校		●	96.9% (2017)	98.75% (2020)
4.a.1 資訊科技融入教學及數位學習的學校比率	4.a	●	15% (2017)	100% (2020)
4.b.1 合格教師占全體在職教師的比率	4.b	●	89.07% (2017)	91.76% (2020)

註1：指標進展：●達成2020年目標 ○未達成2020年目標 ■未達統計週期

註2：本表僅列出部分代表性指標，全部詳細之指標請詳附錄二。

平價教保量能續擴大： 我國少子女化對策計畫

政策說明

為落實「0-6歲國家一起養」政策，減輕家長育兒負擔，行政院於2021年1月29日發布修正「我國少子女化對策計畫」，以擴展公共化教保服務，持續增加平價就學名額，推動就學費用再降低及育兒津貼再提高等三大策略，持續提升平價教保供給量，落實「增名額」、「減負擔」及「加津貼」之政策目標。

關聯目標



執行內容與實際績效

1. 擴展公共化教保服務

以國小校校有幼兒園原則，鼓勵並補助地方政府運用學校既有空間或空餘校地，增設公立及非營利幼兒園（班）或興建幼兒園園舍，提高公共化就學名額，2017年至2020年累計已增設公共化幼兒園1,624班，2020學年度整體公共化總供應量逾22萬個就學名額，公共化及準公共等平價幼兒園占全國幼兒園園數逾58%，較2016年公共化比率成長約22%，增加約18萬個名額。

2. 增加平價就學名額

以私立幼兒園符合「收費數額」、「園長、教師及教保員薪資」等6項合作要件，與地方政府簽定合作契約，增加平價教保就學名額，並兼顧家長補助權益及幼兒所受教保服務品質，2020學年度準公共幼兒園計1,262園，提供逾13萬個平價就學名額。



圖3-2 桃園市光峰非營利幼兒園

3 就學費用再降低及育兒津貼再提高

子女就讀公立、非營利及準公共幼兒園者，自2021年8月起，分二階段再降低就學費用，至2022年8月每月繳費最多不超過3,000元，且低、中低家庭子女「免費」。每月育兒津貼自2021年8月起，由2,500元提高至3,500元，第2胎以上再加發，已領取育嬰留職停薪津貼者亦開放申領，達津貼加倍之目標。5歲至未滿6歲之就學補助比照育兒津貼模式，提高補助數額，實質減輕家庭負擔。

4 提升幼兒就學機會

2020學年度2歲至5歲入園率逾71%，較2016學年度成長逾11%；其中2歲入園率也提高到26.7%。

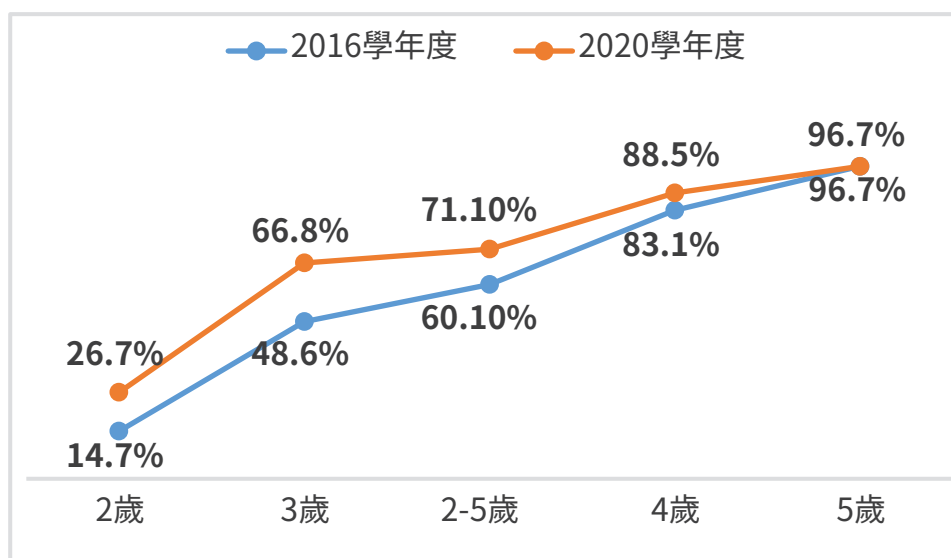


圖3-3 各年齡幼兒入園率成長比率

未來精進方向

積極增設公共化幼兒園，提前於2023年達成增加3,000班。平價就學名額預計2021至2024再增加5萬個名額，2022年8月育兒津貼將再提高至5,000元，5歲至未滿6歲之就學補助比照育兒津貼模式，提高補助數額。且透過落實查核及輔導管理、鼓勵設立非營利幼兒園及職場互助教保服務中心，提供就近照顧子女之托育設施，營造友善職場育兒環境，擴展多元教保服務型態。



適性揚才的國民教育： 推動以核心素養為導向的十二年國教課綱

政策說明

十二年國教課綱自2019學年度開始實施，以「核心素養」做為課程發展的主軸，強調課綱課程品質精進、教師專業能力提升、推動適性發展內容，以落實適性揚才之教育，培養現代優質國民。

精進課綱課程品質，將核心素養結合各領域綱要的研修，提升教師專業能力，並因地制宜辦理多元形式的相關研討，使相關人員充分了解課程綱要之理念目標、內容與實施，且因應不同教育階段之教育目標與學生身心發展之特色，提供彈性多元的學習課程，以促成學生適性發展，並支持教師課程研發與創新。

關聯目標



執行內容與實際績效

為持續穩健推動「十二年國民基本教育課程綱要」（108課綱），鼓勵教師專業成長、充實所需之設施與設備，大專校院招生選才亦將對接108課綱，重視學生校內學習活動。

1 課綱課程品質精進及充實資源

課綱研修過程中，為廣納不同意見，在課發機制下，除邀集不同領域學者專家參與研修過程，也透過舉辦諮詢會議、網路論壇及公聽會等方式蒐集多方意見，透過教育部課審會審議完成課綱研修並發布。為分析及解決教育現場面臨之問題，2019至2021年共執行141項整合型研究計畫，如從系統探討推動核心素養課綱的落實、後期中等教育階段課綱實施調查等。為實踐素養導向之課程與教學，確保中小學生皆能獲得基本學力，2019至2021年進行素養導向課程與教學實踐各項整合型研究。



圖3-4 國中小校長儲訓班
-創新方案訪談目標學校

為完善教學環境與設備，提升學生學習成效，補助學校充實一般科目教學設備、基礎教學實習設備、活化校園閒置空間及改善學校視聽教室設施設備，並協助設有國中部之公立高中學校推動國中及高中學校課程綱要，補助編制外行政人力經費，以減輕工作負擔。

為配合「十二年國教課綱」適性揚才之理念，平衡城鄉機會，執行「偏鄉學生進路與地方創生模式」、「偏遠地區學校分級與相關配套」等10個研究計畫，提供學校適切符合地方文化且符合學生適性發展的創生模式，協助教師整合與運用教育系統外部資源，例如社區、非營利組織、產業、大學院校、研究機構等，支持學生多元適性學習。

2 教師專業能力提升

辦理中小學校長、主任培訓，鼓勵並支持教師從事專業發展，規劃多元之教師專業發展措施，補助地方政府規劃教師專業成長活動，並推動中小學校長教學領導專業發展計畫與建構專業支持系統。另持續推動初階、進階與教學輔導教師等3類專業人才培訓認證，建立跨校共學輔導員機制。

開設教師在職進修增能學分班，以推廣重要教育議題，包含海洋教育、人權教育、性別平等、生命教育、多元文化教育、資訊科技與媒體素養、本土語言等，並於2020年增列戶外教育及國小科技教育。2021年補助11所師資培育之大學辦理21班次在職教師增能學分班。

為實踐課綱有教無類與因材施教之教育理念，於「愛學網」中收錄活化教學、適性輔導與適性揚才影片計81單元，另針對數千部影音資源導入以八大領域及電機與電子群科為主體的課程地圖做為各階段學習重點之對應分類，並製作「國際教育心動線」共157單元，提供國內外最新教育趨勢與分析，協助教師引領學生學習，發展自我優勢。



圖3-5 國中小校長儲訓班—說觀議課實作

未來精進方向

十二年國教之推動，從課綱層級到教室實踐，涉及許多層面，政策推動涉及世代觀念的轉變，必須不斷溝通調整，才能落實規劃達成目標，故從政策推動過程、學校運作、課室教學、考招連動等面向，探究素養導向課程與教學的落實情形，未來並將教育人員培訓專業知能、職能指標與課綱進行連結，提升真實情境應用能力，並具備整合、分析及解決課程領導與校務經營的能力。同時，依據教育現場需求，如期如質完成教科書審定工作，提供學校選用、教師教學與學生學習，以優質教育共同促進國家永續發展。



PISA數學表現亮眼： 國際學生能力評量計畫2018

政策說明

教育部參與國際學生能力評估計畫（PISA）調查，一方面認識OECD對未來社會需求重要能力的定義，另一方面參照OECD國家的平均表現，有助於了解臺灣15歲學生學習素養的整體表現概況，以呼應十二年國民基本教育課程綱要自發、互動、共好的理念，培養學生主動嘗試與調整的問題解決能力，實踐素養取向的教學與評量。

關聯目標



執行內容與實際績效

辦理「國際評量趨勢發展」研習，協助教師瞭解PISA評量趨勢，結合108課綱的核心素養，辦理教師素養教學與評量之相關研習，研發學科素養教學教案，提升並鼓勵學生積極參與施測的意願。同時透過科學教育、科普相關競賽，培養學生探究實作能力。



圖3-6 2022學校協同人員說明會

PISA 2018採電腦化適性評量，透過相關研習、工作坊提升教師資訊科技融入教學之能力，使教師進行教學評量時能應用數位化、網際網路的素材與元素，也透過整合連結線上資源與科技，優化學群科中心網站。輔導學習扶助計畫之學校，結合因材網資源、coolenglsih線上學習平臺、高中職學習扶助補強課程模組等資源融入課程教學與評量。

目前臺灣學生在PISA評量排名中，數學部分排名表現為全球前5名；閱讀成績在2015年雖有明顯下滑情況，但2018年的成績則有顯著進步。

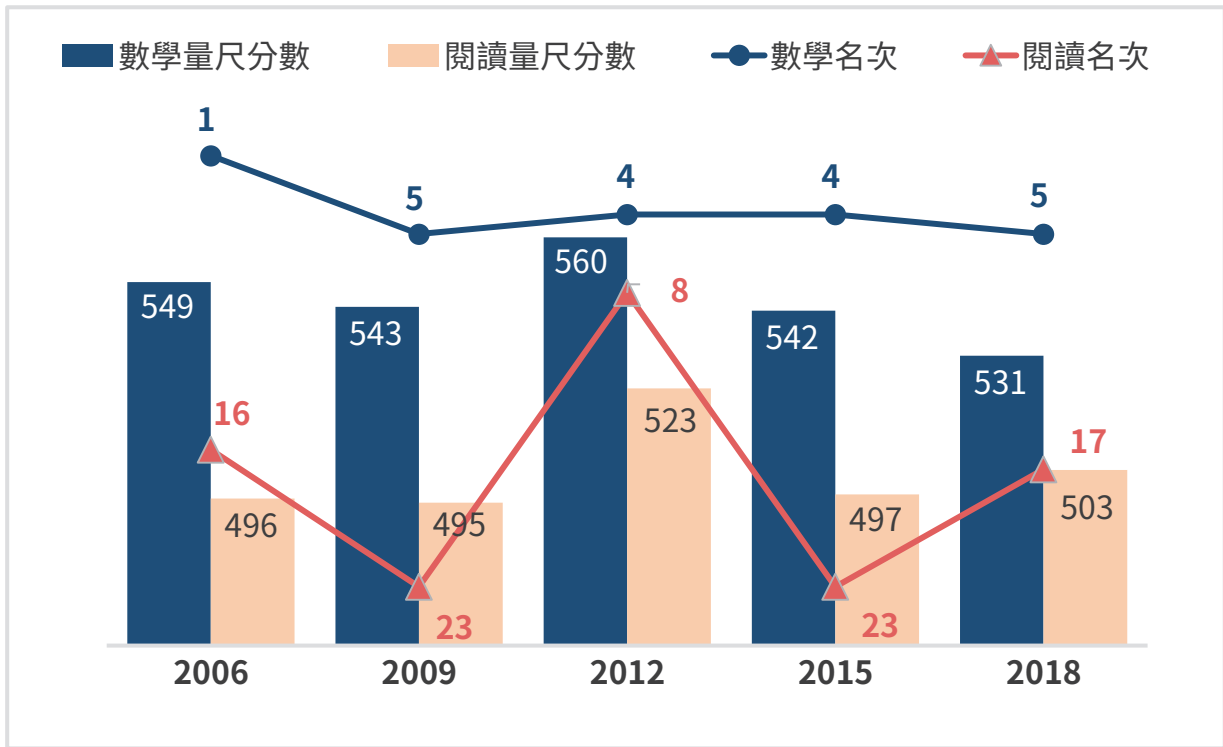


圖3-7 歷年臺灣PISA成果

➤ 未來精進方向

依據臺灣PISA 2018評量結果，未來將針對低閱讀及低數學表現學生進行積極扶助，以降低未達水準2的學生人數比例，並呼應108課綱，強化主動嘗試與調整的問題解決能力；實踐素養取向的教學與評量。





深耕高等教育激發創新研發能量： 推動高教深耕計畫

政策說明

為確保所有男女都有公平、負擔得起、高品質的高等教育受教機會，教育部自2018年起以「連結在地、接軌國際及迎向未來」為主軸推動高等教育深耕計畫（5年為期），協助大學針對社會趨勢及產業需求進行教學方法之創新，提升學生自主學習能力，並協助各大學依其定位發展多元特色。除全面性提升大學品質及促進高教多元發展，以維護學生平等受教權外，並協助大學追求國際一流地位及發展研究中心，提升國家整體競爭力。

關聯目標



執行內容與實際績效

我國國民接受高等教育的機會已相當普及，18至34歲人口接受專科以上教育佔該年段總人口數之比率逐年提高，2017年為74.56%，至2020年已達79.2%。是以我國在高等教育之發展，已走向品質與創新。教育部於2018年起推動高等教育深耕計畫以「落實教學創新」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」、「善盡社會責任」等四大面向推動，分為二個部分執行。

1. 第一部分（學生為主體、教學為核心）

為「全面性提升大學品質及促進高教多元發展」，聚焦於教學及維護學生平等受教權，執行前後指標成長情形顯著，包括跨域學習266%、閱讀寫作47.64%、程式設計521.07%、創新創業92.97%、學生實務技術7.00%、教師實務經驗75.23 %。



2 第二部分（強化國際競爭力）

為「協助大學追求國際一流地位及發展研究中心」，聚焦於強化國際競爭力，執行前後指標亦大幅成長，包括國際合作研究80.09%、高引用率論文20.48%、國際交流270%、碩博士學位國際生人數124.9%。

高教深耕計畫引導學校教研創新及提升學生學習成效，回應社會及產業需求，呼應全球化與知識經濟的世代，加值國家人力資源，發揮大學價值，並促進區域與經濟發展。



圖3-8 臺科大機械系統設計與實務課程

未來精進方向

第一期（2018-2022年）高等教育深耕計畫已逐漸改善大學趨同化發展之現象，大學開始重視發展特色對於學校永續經營之重要性。考量未來人才應具備批判、創造與問題解決等高層次思考能力始能面對快速變遷的未來世界，在第一期將屆進入第二期（2023-2027年）之際，第二期計畫將建立在前揭基礎上，聚焦於大學人才所應培養的關鍵能力，並引導學校據以設定推動策略及績效指標，進而提升國家整體競爭力。

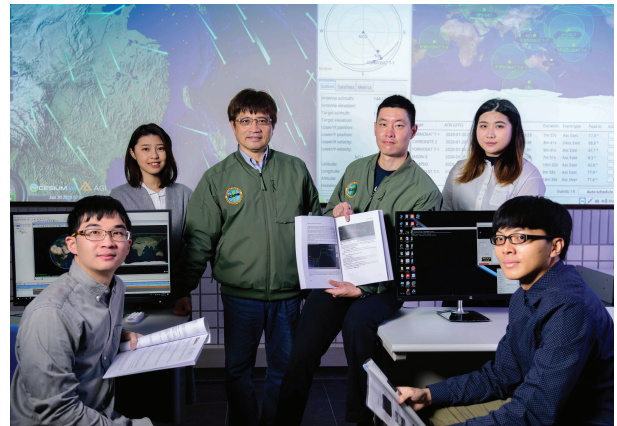


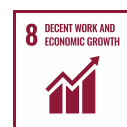
圖3-9 中央太空科學與科技研究中心

務實致用的技職教育： 精進產學鏈結，培育學用合一之專業技術人才

政策說明

為配合國家產業發展需求、接軌國際，並縮短學用落差，教育部創造學用合一、產學雙贏的教育系統，期待所培育之專業人才，成為國家經濟發展及產業升級之重要推手。

關聯目標



執行內容與實際績效

教育部為配合社會與產業升級，推動各種型態的產學合作人才培育計畫，包含：產學攜手計畫、產業學院計畫、產業碩士專班、產業博士專班等專班計畫，透過學校與企業共同甄選、規劃實習、專題製作等實務課程訓練，提升學生畢業後就業力，確實培育產業所需專業人才。

1. 產學攜手合作計畫

2020年核定26所技專校院73件、技高端4,585名學生。自2021年起整併經濟部、勞動部計畫與資源，推動產攜2.0計畫，包括技高階段開放與廠商合作模式、技專階段整合勞動部產學訓合作訓練計畫等；另全時讀書且未領津貼或薪資期間，支給助學金，使參與者順利完成學業及就業。



圖3-10 產學攜手合作專班智能示範鑄造

2. 產業學院計畫

為對焦國家重點發展產業及業界需求，以就業銜接為導向，擴大產學合作面向，提升產業實務人才培育質量。2020年核定14校18個產業實務人才培育專班，培育526名應屆畢業生；另核定47校164個精進師生實務職能方案，參與學生計560名。



圖3-11 產業學院航空產業實務人才培育專班

3 產業碩士專班計畫

鼓勵企業及學校依據企業高階人力需求，善用學校培訓能量並借助產業專家協助授課，共同申請辦理產業碩士專班，藉以增補企業所需之碩士級人才。本計畫自2011年春季班起至2021年秋季班止，辦理近11年共22屆次，已畢業3,738人，就業人數達3,553人，其就業率平均為9成以上。



圖3-12 金融創新產業碩士專班

4 產業博士專班計畫

學校依特色及區域重點產業，擇定優勢或重點產業研發領域，以碩博士五年一貫、博士四年之博士生實務研發模式培育研發人才，論文研究由大學與產業共同指導，並爭取企業或法人配合經費方式。2020年核定82件，補助獎學金人數計470人。

未來精進方向

鑑於少子女化衝擊，各產業均面臨人力短缺問題，教育部已推動各類產學合作人才培育方案，希學校與產業共同協作及支持，如企業提供優渥的薪酬條件及完善的職涯規劃，以吸引畢業學生前至就業，共同提升產業實務人才之質量。未來並將廣續辦理及視產業需求調整，以創造學用合一、產學雙贏的技職教育，期所培育之專業技術人才，具備實作力及就業力，並成為國家經濟發展及產業升級之重要推手。

成人終身學習參與率穩定上升： 促進成人終身學習

> 政策說明

教育部鼓勵終身學習機構朝多元適性並結合地方特色等方式辦理相關活動，將永續議題融入社區教育、高齡教育、家庭教育、社會教育機構及公共圖書館等服務中，打造一個全民樂學的終身學習社會。另為瞭解我國成人參與終身學習概況，教育部2021年辦理「2020年度成人教育調查統計」，其結果也將作為擬訂終身學習相關政策之參考。

關聯目標



> 執行內容與實際績效

1. 深化社區教育

藉由發展社區大學，提升國人之現代公民素養及參與公共事務能力，並強化在地認同及地方創生，以及協助公民社會、地方與社區之永續發展。2020年計有89所社區大學，為維持社區大學基本運作，參與學員數約40.7萬人次，補助89所社區大學。

2. 擴增樂齡長者學習機會

教育部結合相關部會、大學、地方政府及民間團體資源，普及樂齡學習機會。2020年補助全國鄉鎮市區成立計369所樂齡學習中心，將樂齡學習資源拓展3,175個村里，服務達8萬9,127場次；2021年核定補助173個自主學習團體，培訓高齡自主學習團體帶領人，結合地方政府至偏鄉及都市邊陲推動高齡者終身學習，提升高齡者參與社會與普及學習機會。



圖3-13 高雄市林園區樂齡學習中心



圖3-14 桃園市新屋區樂齡中心課程

3 推展家庭教育

透過「家庭教育法」及相關補助計畫，完善家庭教育相關措施、強化家庭教育預防功能，建立家庭教育中心、學校、學生輔導諮商中心及社區之相關網絡資源聯繫及串連，提供民眾所需之家庭教育課程、諮商或輔導等服務。並辦理各項家庭教育活動，2020年親職教育專案或活動計4,365場，婚姻教育專案或活動計2,092場。

4 打造智慧服務終身學習場域

推動「智慧服務全民樂學—國立社教機構科技創新服務計畫」，透過創新設施設備、建構跨域增值服務網絡及充實館藏，辦理多元推廣活動，優化服務品質。2020年已核定補助10個館所共12個細部計畫。



圖3-15 國立科學工藝博物館智慧烹調機器人

5 提升公共圖書館服務品質

2020年度補助3所國立圖書館及22個地方政府所轄540所公共圖書館改善營運體制計畫經費、更新館內設施設備、辦理多元閱讀推廣活動，推動12個區域資源中心館互借及館藏巡迴等機制，整合全國圖書館資源。

6 成人教育調查統計

教育部2021年辦理「2020年度成人教育調查統計」，藉由電話及手機調查取得資料並進行統計分析，作為擬訂終身學習相關政策之參考。自2016年起至2020年，成人整體及各重點調查年齡層參與正規與非正規學習之比率均有穩定上升的趨勢，且達2020預期目標。

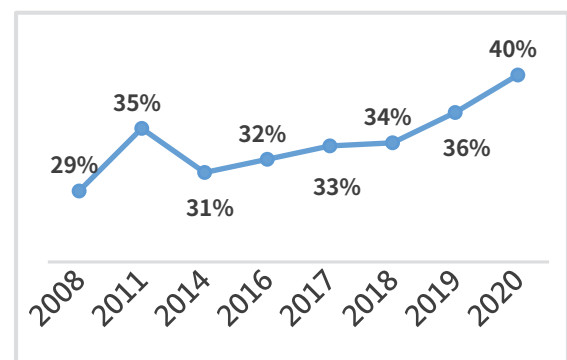


圖3-16 歷年成人學習參與率 (18~80歲)

未來精進方向

2021年我國嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 三級警戒期間，終身學習之相關教學活動，由實體課程改以線上進行，讓學習者可較不受空間及時間限制進行數位學習，間接也擴大民眾參與終身學習機會，並透過終身學習之多元學習環境，推進民眾對社區發展、個人就業等之參與，亦間接提升我國人力素質。未來教育部也廣續將永續議題融入社區教育、高齡教育、家庭教育、社會教育機構及公共圖書館等服務中，另亦結合民間團體資源擴大教育公益議題之參與及連結，打造一個全民樂學的終身學習社會。

保障身心障礙學生教育權： 落實人權公約，促進障礙者參與及平等學習

> 政策說明

教育部發展特殊教育多元融合的特色，導入平等與不歧視、融合教育、合理調整、無障礙可及性、通用設計、最佳利益等理念，並展現我國遵守人權價值的決心，秉持人權公約精神，訂定及推動各項措施及法規檢修，促成實質平等。

關聯目標



> 執行內容與實際績效

為使特殊教育學生均有接受適性教育充分發展潛能優勢，歷年來透過多次修訂特殊教育相關法規及推動相關政策，經立法與政策落實，逐漸完善各級學校的特教支持系統，促使將近九成的身心障礙學生在普通班接受教育。

1 訂定特殊教育中程計畫，實踐身心障礙學生適性揚才之教育目標

為強化保障身心障礙者之教育權，維護其與所有人平等地參與權利及各項權益，2018年8月頒布為期5年之特殊教育中程計畫，以融合及適性揚才為藍圖，導入聯合國人權公約精神，提出7大實施策略，持續推動融合教育、最少限制環境、提供充分支持服務等特殊教育理念，整合與運用教育相關資源，提升身心障礙學生之學習品質。

2 確保高級中等以下教育階段之充分就學，推動高等教育多元升學管道

在特殊教育法明定不得以身心障礙為由拒絕入學或應試，確保身心障礙學生之就學機會。在國中小，學生經過特殊教育需求評估後，安排在適當之學校與班級就讀；學生升學高級中等學校或專科學校，有適性輔導安置、免試入學及特色招生等3種管道；在高等教育方面，身心障礙學生除可參加一般升學管道，教育部另外辦理身心障礙學生升學甄試，並獎勵學校自行辦理單獨招收身心障礙學生考試。各種入學考試均有提供身心障礙考生相關應考服務。

3 充分提供相關支持服務，營造友善無障礙可及之學習環境

學校依身心障礙學生之需求擬訂個別化教育計畫 (IEP) 或個別化支持計畫 (ISP)，載明學生所需之各項教育資源與支持服務。由政府補助經費，提供其教育輔具、點字、大字體及有聲書、特教相關專業服務、教師助理員、特教學生助理人員等各項服務。且有就學費用減免、獎助學金、免費交通工具或補助交通費。此外，由政府及學校編列專款預算，逐年改善無障礙設施，並宣導無障礙可及與通用設計觀念。

4 強化身心障礙學生畢業轉銜，提升就業準備度

為使身心障礙學生畢業後順利與職場接軌，學校皆有辦理生涯轉銜輔導相關措施。國教署設置職業轉銜輔導服務中心，提供高級中等學校學生職業轉銜諮詢、實習及環境評估、輔導與評量等專業支援服務，並結合地方政府勞政單位辦理職業重建評估工作。教育部則委辦「大專校院身心障礙學生轉銜輔導工作」試辦計畫（2018至2021年），同時補助6所試辦學校發展校本模式身心障礙學生生涯轉銜服務方案，另委辦中彰投雲嘉南行動方案，建置勞政與教育協力合作機制。



圖3-17 大專校院腦性麻痺學生夏令營活動



圖3-18 身心障礙學生第二專長技能培訓課程

未來精進方向

推動融合教育十年，已形成臺灣之特殊教育體系，關於所有教師是否具備融合教育及普通教育與特殊教育合作相關知能，對推動融合教育至關重要，未來將加強辦理相關研習並統計參與訓練之人數。有關學生升學適性輔導安置方面，只要學生完成申請作業流程，教育部國教署均會妥予安置，但考量學生個人選擇意願，未來將適時滾動調整指標內涵。雖然影響身心障礙學生畢業就業因素眾多，將兼顧學生障礙特性及多元性與學校專業特色，持續發展校本模式轉銜服務方案，並透過中央、地方、教育、勞政機關與學校等多方合作，提高身心障礙學生之就業準備度，以後續順利銜接職場。



原住民學生及弱勢學生安心學習： 協助原住民學生及弱勢學生就學順利

> 政策說明

為消除不平等並鼓勵原住民學生之就學及升學，辦理學雜費減免、助學金及住宿伙食費補助，保障原住民學生高等教育升學權益提供外加名額，發展原住民族實驗教育，深化原住民族教育內涵。另為維護弱勢學生受教權益，針對各教育階段別弱勢學生，提供不同需求的協助，俾弱勢學生安心就學並促進社會階層流動。

關聯目標



> 執行內容與實際績效

1 原住民學生安心學習

■ 就學扶助

補助原住民幼兒就讀幼兒園學費，2020學年度5歲原住民幼兒入園率已逾97%，並提供國中小學、高級中等學校及附設進修學校原住民學生住宿伙食費；國立高級中等學校與附設進修學校助學金；私立高級中等學校及附設進修學校學雜費等補助，2020學年度受益學生逾3萬人次。補助大專校院原住民學生學雜費減免，2020學年度受益學生逾2萬人次。

■ 保障升學權益

依據「原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法」規定，取得原住民文化及語言能力證明者，以加總分35%之優待，其入學各校之名額採外加方式辦理。另依原住民族委員會所提原住民族人才需求類別建議，可申請專案調高外加名額或開設專班。原住民學生受高等教育的就學機會2016年為51.2%，至2020年提高至54.7%，已達當年預定目標。

■ 強化大專校院原住民族學生資源中心功能

補助大專校院原住民族學生資源中心聘任專職人力，並納入高教深耕計畫，提供原住民學生生活及學業輔導工作；另核定4區6校區域原資中心，建立資源分享平臺，強化支持原住民學生之功能。2021年首度辦理大專校院原資中心人員增能研習，並推動獎勵績優學校、主管及專任人員，形成典範模式，促進多元族群友善校園。

■發展原住民族實驗教育

自2016學年度起，與原住民族委員會共同推動高級中等以下教育階段學校型態原住民族實驗教育，從原來的6校，到2020年已增加到35校，達當年預定目標。另自2020年起鼓勵公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育，計核定10校30班。



圖3-19 國立暨南國際大學原資中心
臺東縣達魯瑪克部落實地踏查體驗活動

② 弱勢學生安心學習

■經濟扶助

- A. 辦理高級中等學校免學費方案，就讀專業群科（高職）或家庭年所得148萬元以下者免學費。另補助特殊身分學生學雜費減免，包括低收入戶及中低收入戶學生、特殊境遇家庭子女及孫子女學生、身心障礙學生及身心障礙人士子女學生。2020年計5萬9,686人次受益。各項就學補助措施受惠學生比率45.56%，達年度預定目標。
- B. 推動大專校院學生學雜費減免，2020年補助低收入戶及中低收入戶學生、特殊境遇家庭子女及孫子女學生、身心障礙學生及身心障礙人士子女學生計9萬2,093人。另大專校院弱勢學生助學計畫，每學年度補助學雜費5,000元至3萬5,000元，並提供生活助學金，2020年計有1萬980名學生受惠。2020年大專校院請領就學補助（含低收及中低收入戶、特殊境遇家庭子女孫子女、身心障礙人士及其子女、原住民學生、軍公教遺族、現役軍人子女及弱勢助學金）佔大專校院學生總人數13.9%。
- C. 其他並推動全國各級學校教育儲蓄戶，截至2021年7月，各級學校共計3,695所開立教育儲蓄戶，以及補助國民中小學弱勢學生代收代辦費、經濟弱勢學生午餐費等。

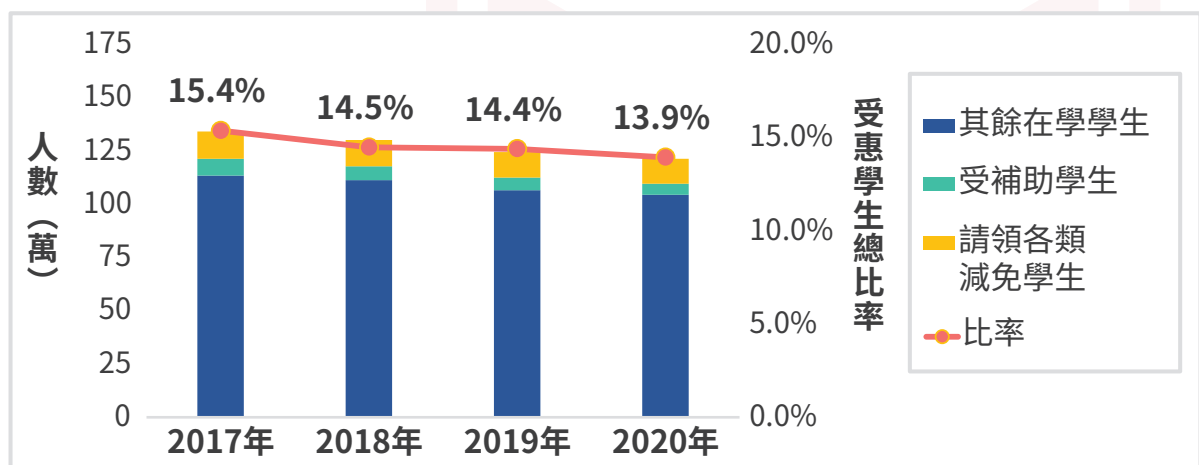


圖3-20 大專校院歷年就學補助措施受惠學生比率

■ 學習扶助

- A. 每年推動國民小學課後照顧服務（含身心障礙專班），2020學年度計2,261校次、2萬3,926班次、參加學生計38萬9,356人次。辦理「國民小學夜光天使點燈專案計畫」，參加學生計9,508人次。
- B. 推動中小學學生學習扶助，篩選學習低成就學生提供學習扶助資源，2020學年度補助3,319所國民中小學開設學習扶助班5萬4,833班，參與學生達38萬1,346人次，高級中等學校學生補助679校次。

■ 就貸扶助

持續辦理高級中等以上學校學生就學貸款、補貼就學貸款利息，降低受疫情影響之青年償還就學貸款壓力，並減輕更多申請就學貸款青年畢業後之還款負擔，自2020年8月1日起，放寬緩繳本息申請門檻，同時緩繳本息與只繳息不還本的申請次數，以舒緩償還本息的壓力。截至2021年6月底止，共協助6,826人次。

■ 弱勢學生校外租金補貼

於2019學年度起辦理學生校外住宿租金補貼，針對家戶所得70萬元以下及（中）低收入戶的弱勢學生，補貼校外租屋租金。2019至2020學年度，共計補助2萬491人次，補助金額1.58億元。另增加校內1.6萬床學生宿舍、興辦校外學生社會住宅1.4萬床，以及整修既有學生宿舍6.4萬床。

■ 製作大專校院助學措施文宣手冊

為克服弱勢群體對相關訊息掌握之不利處境，每學年度發送大專校院助學措施文宣手冊至各校以利學生索取利用，並於「圓夢助學網」公告助學措施相關辦法、申請方式、獎學金訊息及統計資料，另請各校於網頁公告各類助學措施及申請方式，以利學生掌握訊息。

〉 未來精進方向

未來將持續推動原住民相關政策，在協助原住民學生安心就學的同時，強化學生的族群認同。大專校院及高級中等學校各項助學措施係為協助弱勢學生就學順利，並依學生實際就學情況給予不同補助，以協助學生就學順利。有關大專校院補助就學減免人數佔就學總人數2020年未達目標15%，探究其因為近年國民所得相對提高弱勢族群學生相對減少所致，然教育部未來將定期檢討相關補助標準，以擴大協助弱勢學生就學費用減免，保障就學機會平等。

縮減城鄉教育品質落差： 扶助偏鄉學校教育發展

政策說明

為積極改善偏遠地區學校教育環境，教育部訂定「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」、「偏鄉教育創新發展方案」與「偏鄉學校教育安定方案」，並立法保障偏鄉學校發展，促進教育機會均等。

關聯目標



執行內容與實際績效

1. 訂定專法

為保障偏遠地區學校永續發展，於2017年立法通過「偏遠地區學校教育發展條例」，透過強化偏遠地區學校教育措施、寬列經費、彈性運用人事及提高教師福利措施等方式，積極扶助偏鄉學校發展，協助解決辦學困境，降低教師流動率，提升學生學習品質，保障偏遠地區學校學生受教權益，落實教育機會均等與社會公平正義。

2. 高級中等學校適性學習社區教育資源均質化

依據地理環境相互連結，並考量地緣及生活圈之完整性、學生就學之便利性等，將全國分為45個「適性學習社區」，以社區為基礎，申請均質化方案，透過統整社區教育資源，依據所屬社區產業趨勢、類科分布現況及學校特色，共同建構適性學習教育環境，以提供學生多元、充分的學習機會，滿足當地學生的教育需求，落實學生適性發展之目標。



圖3-21 大學一日體驗營
—蘭陽女中至佛光大學參訪

其中為積極改善高級中等學校偏遠地區學校教育環境，2019年補助偏遠地區及非山非市學校教育經費2.8億元；2020年3.1億元；2021年再增加至3.9億元，涵蓋率達100%。

3. 偏鄉教育創新發展方案與偏鄉學校教育安定方案

積極扶助國中小偏鄉學校發展，挹注偏遠地區學校及非山非市學校資源，協助教育創新、發展課程特色、弭平學習落差、促進教師安定。

■ 弭平學習落差及發展課程特色：

A. 鼓勵並支持偏鄉學校申請辦理實驗學校計畫：

2021學年度補助65校，用於課程研發、課程實施、教學增能研習及購置相關設備設施。

B. 推動國民中小學夏日樂學計畫：

提供偏遠地區國民中小學依據學校特色、社區資源及學生需求，辦理本土語文活動課程或整合主題式學習方案，利用暑期時間實驗創新教學法，規劃二至四週之課程，以增強學生學習動機、培養自主學習能力。

C. 落實差異化教學及學習扶助教學：

推動國民中小學學生學習扶助，透過篩選測驗篩選出學習低成就學生，由學習扶助教師針對學生學習弱點，及早即時提供其所需學習扶助資源，協助學生國語文、數學及英語文等基礎學科之學力奠基。2020學年度計補助1,050所偏遠地區學校（佔所有偏遠地區學校93.6%）開設1萬4,351班學習扶助班，參與學習扶助學生達8萬7,434人次。

D. 挹注偏遠地區學校及非山非市學校資源：

2021年共編列26.4億元，推動偏鄉學校教育相關事務。包括補助508校改善設施、設備，並補助932校辦理學生多元試探活動及教師專業發展，以弭平學習落差及發展課程特色。

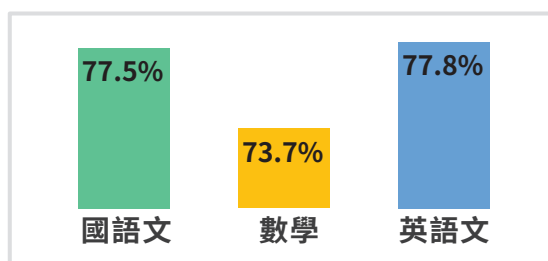


圖3-22 2020學年度
參與學習扶助學生進步率

■ 提升師資穩定

為師資安定、確保教學現場穩定性，辦理「補助改善偏遠及非山非市地區公立國民中小學宿舍計畫」，改善偏遠地區國民中小學學校宿舍環境與居住品質，提高教師至偏遠學校任教意願，同時透過增置專長教師員額、推動合聘教師制度及補助行政人力等方式，提高國民中學各領域專長授課比率，並減輕教師行政負荷，維護學生學習品質與效能。



圖3-23 偏鄉學校編制外行政人力

> 未來精進方向

為縮短偏鄉地區教育品質差距，教育部將持續挹注教育資源、促進偏鄉地區教育推動，期望透過制度性保障及補助措施，讓偏鄉地區學校獲得更多實質上之支持。



培育具審議民主知能的青年領袖： 校園審議民主行動

政策說明

校園是學生養成民主意識最重要的地方，讓學生落實「學生自治」，則是落實校園民主的第一步。2005年《大學法》第一次將學生會入法。自此，我國大學學生會在大學的治理中有明確的角色與定位，也讓學校有輔導學生成立學生會的責任與義務。此規定不僅說明學生是學校重要的一份子，更務實地藉由學生參與各種會議，促使學生對學校制訂、執行學生獎懲等事宜有表達意見的機會。教育部為協助各大專校院學生會發展，除於2014年訂定「大專校院學生會運作原則」，更透過學生會幹部培訓，及學校輔導主管定期會議，協助學校輔導學生會運作。

關聯目標



執行內容與實際績效

為有效提升各大專校院學生參與學生會之意願，並協助學生會逐漸朝向獨立運作發展，落實學生自治精神於校園深耕，教育部近年更增加資源投入，透過雙軌輔導方式，加強與各校輔導主管意見交流，並在各項培訓中融入「審議民主」精神，亦請各大專校院相關單位針對疫情下的學生會運作多予協助及支持。近年各大專校院學生會設立比率達98.5%，2020年更達98.75%。

1. 促進學生會組織發展

為促進大專校院學生會健全發展，並建立輔導機制，提升學生會幹部知能，健全校園學生自治環境，自2017年辦理學生會輔導主管聯繫會議，每年均有9成以上百餘位學生會輔導主管與會。並辦理學生會成果展，自2013年辦理以來，每年均有5成以上學生會、千餘位學生參與，近年考量學生會運作需求，未來將側重「交流面」，減少「競賽面」的評比，藉此喚醒大眾對學生自治的了解及校園民主的重視。

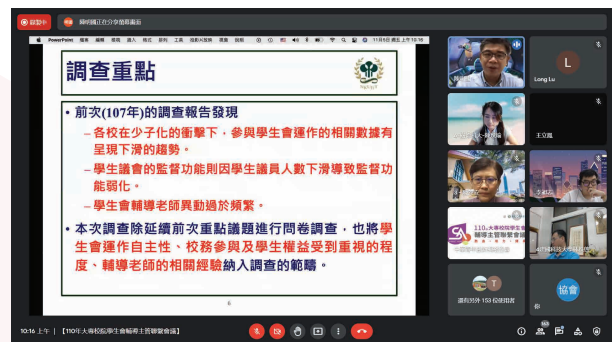


圖3-24 講師向與會輔導主管
分享學生會調查情形

2 學生會成員知能培養

為增進新任學生會幹部所需知能，並建立各校學生會夥伴聯繫溝通網絡，自2014年辦理學生會傳承與發展研習營，每年均有百餘校、170餘位學生會會長、議長參與。並因應各校學生會組織型態、所需知能不同，補助各校學生會針對自身需求安排相關知能課程，自2016年辦理學生會專題研討課程計畫，計補助66場，培訓2,274位學生會幹部。



圖3-25 傳承營輔導團及輔導員與學員線上交流

3 學生會審議民主培訓與推廣

2018年至2019年計培訓168位校園審議民主種子人才，並輔導10個種子團隊返校進行校園審議，開啟學生與學校針對公共事務討論的契機，期將審議民主的精神帶進校園，鼓勵學生會掌握審議原則後，返校進行校園議題的審議，累積校園公共參與的能量，並解決學生會在校園面臨的「代議制度」困境。



圖3-26 2018年國立臺北護理健康大學參與式預算推廣



圖3-27 2019年文藻外語大學辦理校園審議提案

未來精進方向

所謂「審議民主」就是希望「讓受到政策影響的人，可以透過審議（討論）來做決定」，因此期待透過此過程，開啟學生與學校彼此對話，並發展更完整的論述來擴大校園公共政策的討論。未來除持續辦理各項培訓，並將強化學生與學校雙向溝通，建立互信與共榮共好的校園民主文化。



環教跨域，世代永續： 以永續發展為導向之新世代環境教育

政策說明

我國於2011年開始實施環境教育法，為亞洲第3個、全世界第6個通過環境教育法的國家。2003年九年一貫課程綱要即將環境教育列入重大議題之一，2019年「十二年國民基本教育課程綱要」正式實施，「環境教育」亦為學習議題之一，項下並包括：環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用等5大學習主題，提升學生多元面向學習。因應當前氣候緊急狀態，教育部於2020年提出「新世代環境教育發展」(New-generation Environmental Education Development, NEED) 學習藍圖，導入氣候變遷、永續發展教育及永續發展目標推行策略。

關聯目標



執行內容與實際績效

因應氣候危機，複合式環境問題和災害遽增，環境教育除了環境面向學習外，須同時兼顧經濟及社會面向的整全思考，推動以永續發展導向的環境教育，促進環境教育典範轉移。

1. 落實環境教育政策推動與執行

研定環境教育政策，對接聯合國永續發展教育推展架構 (ESD for 2030 framework)，編製「新世代環境教育發展」政策中長程計畫及策略地圖學習教材，提供教師於各領域課程進行議題融入教學。

為強化師生環境教育素養、探討國際新興環境議題，彙編環境教育教學示例手冊含五大學習主題5冊、融入領域教案設計專輯6冊、能源轉型議題手冊3冊；及編製「學校環境教育本位課程：過來人經驗談 X 校園實例參考指引」1冊。



圖3-28 環境教育教學示例手冊

2 各縣市環境教育輔導小組（輔導團）支援協助與增能

各縣市環境教育輔導小組（團），辦理轄內學校環境教育推廣，定期透過全國性政策交流會、議題增能工作坊、成果觀摩會，增進跨縣市交流互動，引導各縣市將永續發展教育落實在學校治理、環境管理、課程發展和社區共學等4個面向。2021年透過議題增能培訓工作坊邀請國內外專家學者分享永續發展議題，辦理跨國線上系列講座，掌握國際永續發展脈動。



圖3-29 2021年第一次跨縣市環境教育輔導小組（團）議題增能培訓工作坊

3 學校環境教育實作競賽

辦理學校環境教育實作競賽，增進師生對在地環境關懷與探究實作能力，分為國小組及國中組，至今第四屆（2021年）累計近300件作品參賽。其中，2020年國小組年度影響力獎獲獎隊伍「國立臺南大學附設實驗國民小學」，獲得廠商青睞，提出環保、可被生物分解的無毒橡皮擦方案，希望減少環境污染及使用可分解材質，有效推動永續商品生產模式，成功促成產學合作，落實循環經濟概念。

4 跨域合作與國際發展鏈結

2020年地球日50周年、教育部學校環境教育推動30周年、我國環境教育法頒布10周年，為響應聯合國永續發展目標，辦理「教育部暨跨部會環境教育行動倡議主題活動」，以「50-30-10 Partnership for Action環教跨域x世代永續」為主題，展現正規教育議題融入、綠色能源轉型、循環經濟、環保行動、愛水節水教育、氣象應用、水保防災、森林生態體驗及小田園計畫等跨部會主題成果，多元管道提供環境教育學習資源，豐富師生學習。

另遴選各縣市學校環境教育業務主管、輔導團成員及第一線推動環境教育傑出教師參與「環教大使國際交流學習計畫」，已培育34位環教大使，增進國際視野。此外，與美國環保署合作推動「環教青年國際領袖營計畫」，2018年至2019年共培育28位優秀環教青年領袖，並透過教育部跨領域青年論壇，近200位國內高中生發展具創意的環境行動提案。

5 推動中小學植樹與愛樹教育

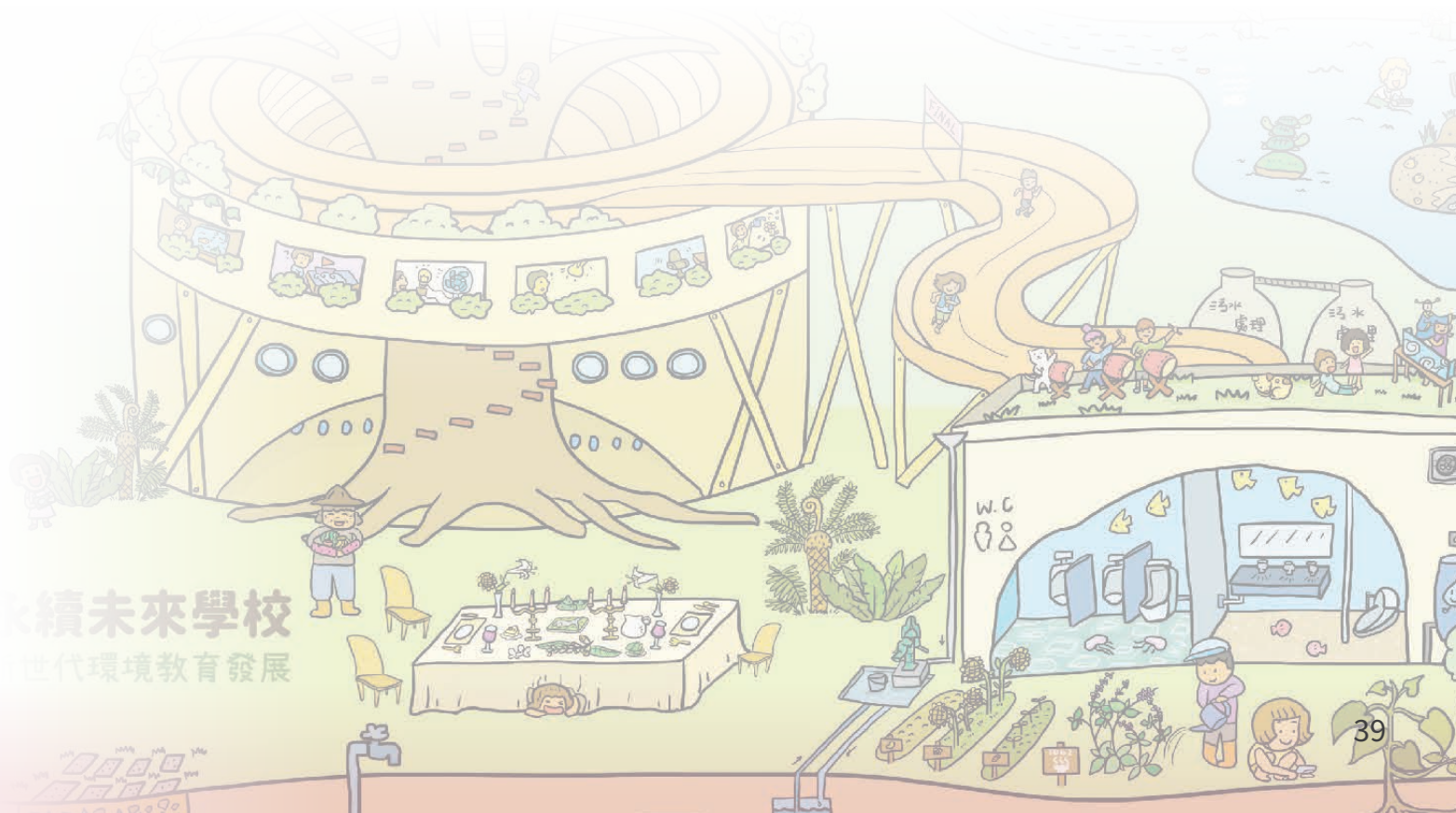
因應氣候變遷衝擊，2020年教育部與行政院農業委員會合作，共同推動「校園樹木環境盤點及植樹計畫」，全面盤點高級中等以下學校可新植樹的空間，以「小樹種起、適地適木、原生樹種」之原則，共計配送新植樹學校約700餘校、新植樹1萬3,000餘棵樹，並結合專業人力及數位科技，建置校園樹木資訊平臺。2021年啟動「愛樹教育推動計畫」，以「校園永續，從愛樹開始」為主題，結合植樹數位遊戲，增進師生樹木涵養。



圖3-30 校園樹木資訊平臺

未來精進方向

教育部奠基於學校環境教育推動超過30年的成果基礎上，提出「新世代環境教育發展」學習策略，朝「學校領導與治理」、「校園環境及資源管理」、「課程發展與教學」、「與社區共學」四大面向精進推動，並強化各縣市環境教育輔導小組（團）功能，協助所轄學校培養各學習階段學生（1-12年級）永續發展的系統思維與能力，以促進永續發展為己任，以涵養學生成為永續世代公民。





數位學習環境百分百： 臺灣學術網路與校園數位建設

> 政策說明

教育部建構臺灣學術網路及推動中小學校園數位建設，搭配雲端資源服務與數位學習，讓教育不分時空，不分城鄉，均可藉由資通訊科技協助提供公平優質教育機會，發展多元教與學創新應用。持續投入校園網路資訊建設，推動師生數位學習。

關聯目標



> 執行內容與實際績效

臺灣學術網路 (Taiwan Academic Network, TANet) 為教育部與各主要國立大學所共同建立之電腦網路，提供全國各級學校教學研究及資訊教育所需之網路基礎建設，以利促進學術教學研究、人才培育、創新多元資訊應用。2017-2020年「前瞻基礎建設計畫-校園數位建設」強化公立高級中等以下學校之數位環境，促進學校教師資訊科技輔助教學乃至創新教學的應用，提供滿足師生教與學所需之頻寬與軟硬體設施，確保數位學習有線、無線頻寬順暢。

① 強化臺灣學術網路及中小學校園資訊應用基礎環境

- 臺灣學術網路骨幹頻寬2016年從10G提升至100G，2021年再提升至200Gbps。
- 2017至2020年「前瞻基礎建設計畫-校園數位建設」，提升公立高級中等以下學校3~12年級教室為智慧學習教室、教室無線連網100%、學校高速對外連網 (100~300Mbps) 100%。
- 公立高級中等以下學校之教室具有支援Gigabit頻寬傳輸能力之比例達99%。
- 建置智慧網路管理系統，即時監測電路連接品質，提升服務可用性。

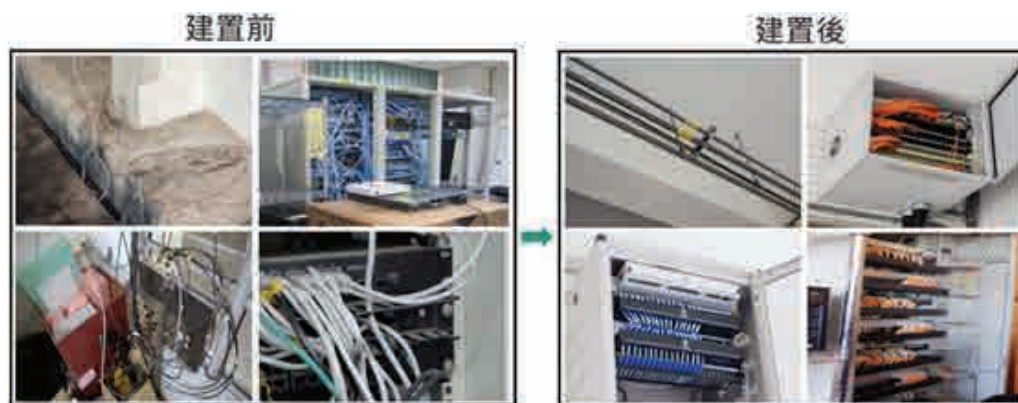


圖3-31 校園智慧網路-建置前後差異

2 提供教育機會均等優質之學習環境

- 高級中等以下學校均有網路且電腦運用於教學比率達100%，高於2021年報告4.a.1世界指標40%（網路）、48%（電腦），符合先進國家水準。
- 全國高級中等以下學校全數建置有科技領域教室（資訊科技教室及生活科技教室），達成108課綱設備基準需求。
- 依OECD TALIS 2018國際調查，我國高級中等以下學校於「缺乏或沒有適當的教學用數位科技」及「網路不普及」調查項目皆低於國際平均值，已具相當成果。



圖3-32 智慧學習教室

3 強化數位教學暨學習資訊應用

在資訊科技輔助方面，中小學師生受惠於更新後之數位學習環境已達100%，不亞於先進國家水準，更進一步的互動教學、創新（進階）教學也分別達成78.3%、56.8%，提供師生均等且完善的數位學習環境。此外，將新興科技認知與應用列為學習特色，促成學生智慧學習情境發展，並強化多元「教與學」應用。



圖3-33 資訊科技融入教學創新

4 推動數位學伴，縮減城鄉落差

「數位學伴」由大學生（大學伴）透過臺灣學術網路，結合線上學習平臺，運用資訊工具與教材資源導入教學，遠端視訊協助偏鄉國民中小學學生（小學伴）學習與陪伴，建構國民中小學與大專校院合作輔導機制，每年近1,700位國中小學生受惠。



圖3-34 數位學伴計畫大小學伴互動情形

> 未來精進方向

面對未來數位社會的快速發展，尤其在COVID-19疫情催化下，數位學習資源使用需求將大幅增加，線上及個人化學習將成為常態，應用數位科技進行自主及終身學習已為學生必備之能力，教師亦需具備數位教學之知能。教育部將自2022年起推動「中小學數位學習精進方案」，4年預計投入200億經費，針對全國中小學1至12年級達成「班班有網路 生生用平板」，鼓勵學校善用數位科技與網路媒介融入教學與學習，增進教學品質與學習成效，提供學生均等教育機會。



增進學生生活美學素養： 美感教育第二期五年計畫（2019-2023年）

> 政策說明

盱衡國際教育發展趨勢與國內美感教育現況，以「美感即生活-從幼扎根、跨域整合、國際連結」為理念，整合並建構美感教育溝通平臺與管理，強化中央、地方及學校美感教育課程連結擴散支持系統，全面提升教育工作者美感素養，透過校園、週遭生活環境之連結，落實美感教育，以提升國民生活品質、美感素養。

關聯目標



> 執行內容與實際績效

1. 完善美感教育支持體系，深化美感教育學術及實務之發展

- 整合28個美感教育相關計畫平臺、人才資源庫、課程教案、藝術文化等美感教育資源，並以永續經營為目標，建置美感教育之教與學需求為主軸的支持系統 (aew.moe.edu.tw)。
- 定期進行中央-地方層級政策規劃與執行之溝通對話，銜接與整合研究端、行政端、實務端之資源與協作，凝聚美感教育推動共識，激發各界對美感即生活之認識與行動。

2. 提升教育人員美感素養，養成美感教育領域人才

針對幼兒園及中小學師資生、中小學在職教師及教育行政人員辦理美感素養提升計畫，2019年至2021年已完成14集線上課程拍攝，並辦理74場工作坊、63場研習及34場講座等相關活動，以培育具有美感素養之教育人員。

3. 推動各教育階段美感教育課程計畫與活動，提升學生美感素養

推動「補助直轄市及縣（市）政府辦理藝術與美感深耕計畫」、「幼兒園美感教育扎根計畫」、「跨領域美感教育課程卓越領航計畫」、「美感與設計課程創新計畫」等課程相關計畫，以及與跨部會、藝文場館、民間團體合作之一系列體驗活動。建立藝術與美感教育中央、地方與學校三級支持體系及公私協力合作典範，藉由課程發展及教學設計、實地體驗，落實藝術與美感教育基礎扎根，22縣市皆有種子學校/教師參與，2019-2021年計1,218校次、5,255教師人次參與，並產出1,470課程案例數，20萬2,155學生人次受惠。

其中，美感與設計課程創新計畫之「安妮新聞：美感智能閱讀計畫」，獲2020「日本優良設計獎」以及2021「DFA亞洲最具影響力設計獎」。



圖3-35 安妮新聞：美感智能閱讀計畫
榮獲2021DFA

4 學習環境

推動「學美·美學—設計校園生活美感實踐計畫」、「見美·踐美·漸美—建構美感生活學習地圖之方案實踐實施計畫」及「校園美感環境再造計畫」，融合校園及周遭社區的自然生態、在地文化等條件，並透過設計專業導入校園，使美感教育從校園環境的基礎開始潛移默化，讓「美學」融入學生校園生活，也讓學生從中「學美」，2019-2021年，22縣市中，除連江縣外，皆有學校獲補助，共計84所；其中「學美·美學—設計校園生活美感實踐計畫」榮獲2020年日本國際級設計大獎「Good Design Award」BEST 100及Good Design Gold Award及2021年德國iF設計獎 (iF Design Award) 最高榮譽的金獎 (iF Gold Award) 肯定 (全球共75名)。



圖3-36 學美·美學榮獲日本
2020 Good Design Award設計獎

> 未來精進方向

十二年國民基本教育課程綱要之實施，給予美感教育計畫推動結合新課綱實施之機會，以提升學生「藝術涵養與美感素養」為核心，透過各教育階段、各領域/科目之素養導向課程與教學落實，使學生具備藝術感知、創作與鑑賞能力，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力，以因應現在生活與未來挑戰。

17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



核心目標17

建立多元夥伴關係，協力促進永續願景

擴大雙邊青年學子交流，協助開發中國家培植人才，吸引不同階段的優秀學子來臺留學，並提供國內青年學子赴國外深度歷練的機會，促進彼此交流合作。鼓勵青年國外服務，拓展國際視野，增進全球夥伴關係。

表3-2 核心目標17之對應指標進展

對應指標	聯合國細項目標	指標進展	基礎值	最新數據
17.10.1 與開發中國家合作菁英培訓人數	4.b	●	1,119人 (2016-2018)	1,456人 (2020)

註：指標進展：●達成2020年目標 ○未達成2020年目標 ■未達統計週期



國際交流合作培育人才

包括與東南亞、南亞國家合作培訓菁英、選送學生出國研修或國外專業實習、以及推動臺灣優華語計畫。

▶ 與東南亞、南亞國家合作培訓菁英

➤ 政策說明

教育部積極執行東南亞及南亞國家合作培訓菁英計畫，自2017年起推動新南向人才培育計畫，以提供優質教育產業、專業人才雙向培育、擴大雙邊人才交流、擴展雙邊教育合作平臺為目標，並增加獎助學金名額，擴大吸引東南亞及南亞國家學生來臺留學，深化我國與東南亞及南亞國家雙向教育交流。

關聯目標 



執行內容與實際績效

與東南亞主要國家合作選送獲其官方獎學金之優秀大學講師及政府官員來臺攻讀學位或培訓；加強向東南亞及南亞主要國家大學校院宣傳國內重點大學國際學程及獎學金相關資訊，並補助我國大學校院招收東南亞及南亞國家大學講師來臺攻讀碩博士學位，學成返國後協助宣傳留學臺灣及促進各項雙邊教育交流，至2020年為止累計培訓菁英1,456人，除促進教育交流外，更可拓展對外關係，透過學生交流互動、良性競爭，培養多元國際視野，學生學成歸國後成為當地具影響力之留臺校友，持續鼓勵更多青年學子來臺求學、協助宣傳留學臺灣或成為國內產業全球業務拓展種子人員。另成立各國留臺校友會，駐外館處則藉由留臺校友會，加強聯繫及提供相關資訊服務，強化我國國際人才脈絡並厚植友我國際實力。



圖3-37 臺灣獎學金畢結業生歡送會

未來精進方向

教育部將本著「以人為本，用心交流」之精神，持續積極執行東南亞及南亞國家合作培訓菁英計畫，精進各項獎助學金方案，優化境外學生輔導機制，提升境外學生在臺就學服務品質、營造友善的就學環境，並逐步開拓與其他開發中國家之合作，培育各領域之重要菁英人才，輸出我國優質高等教育，促進國際合作交流及雙方人民情誼之建立。

選送學生出國研修或國外專業實習

政策說明

隨著社會的國際化，「全球移動力」已成為未來人才的重要關鍵能力指標。教育部為提升年輕學子國際競爭優勢，鼓勵大專校院積極推動國際化及選送優秀學生赴國外大學研修或國外企業、機構實習，自2007年度起推動「學海飛颺」、「學海惜珠」及「學海築夢」3項補助計畫，選送國內大專校院在校學生赴國外研修或實習另為配合新南向政策，於2017年新增「新南向學海築夢計畫」，使國內學子更瞭解新南向等重點區域經濟國家發展現況，以期培養具國際視野與實務經驗之人才。

關聯目標



執行內容與實際績效

學海計畫分成研修（學海飛颺、學海惜珠）及實習（學海築夢、新南向學海築夢）兩種方式，自2007年辦理至2021年，已選送3萬9,697名大專校院學生赴國外大專院校研修或國外企業機構實習，其中所赴國家已達85國，透過本計畫協助我國學生於在學期間培養溝通力、適應力、專業力和實踐力，強化青年學子在世界各地的移動力及國際競爭力，以厚植國力。另每年辦理1場選送生返國後經驗分享記者會、並於每年12月於北、中、南3區各辦理1場補助要點說明會，以加強宣導，並邀請學海計畫選送生經驗分享，以鼓勵更多學子勇於出國研修或實習。



圖3-38 2020年選送生經驗分享記者會



圖3-39 2020年補助要點北區說明會

未來精進方向

當前國際人才供需規模已屬全球性流動，國際經驗為最重要的履歷項目之一，優質的人力資源更是各國競相爭取、培養的國力強弱指標。學海計畫政策以政府的經費及行政資源，對青年專業人才進行長期的培育，對促進國家經濟及社會發展及國力提升，具有舉足輕重的影響力，期培養通曉該地區語言及熟稔各該國政經背景的國際實務經驗專業人才，亦盼提供臺商企業未來所需產業人力，及增進實習生畢業後赴新南向國家工作的意願。

推動臺灣優華語計畫

政策說明

教育部過去主要透過駐境外機構，於海外地區推廣我國華語文教育，積極與相關單位建立合作關係。因應歐美地區國際情勢發展及華語學習需求，並配合推動臺美教育倡議，考量我國大學多數與美歐地區學校建有姊妹校關係，為推廣並深耕我國精緻優良之華語文教育，自2021年起透過鼓勵我國大學與美歐大學校對校合作，透過我國具華語文教學量能的大學與美歐地區優質大學合作，建立更加緊密、穩固之華語文教育合作連結。

關聯目標 



執行內容與實際績效

臺灣優華語計畫內容包括補助華語教學人員、提供「臺灣優華語獎學金」吸引美歐大學學生來臺研習華語、辦理／推廣線上華語文教材與課程、推廣華語文能力測驗、於美歐大學設置華語教學中心等；前開獎學金生來臺研習華語同時，也將透過我國大學之安排，參與我國中小學英語教學活動。



圖3-40 臺美12校聯合簽署
臺灣優華語計畫校對校備忘錄

計畫推動初期以邀請具華語文教學量能之優質大學提出申請，第1期（2021至2023年）總計核定我國10所大學與美國21所大學合作；第2期計畫（2022年1月至2025年7月）擴大辦理，總計核定15所我國大學（包含7所第1期計畫學校及8所新增學校）與27所外國大學合作，合作學校從美國逐步擴大至英國、紐澳等國家，包含20所美國大學、5所英國大學、1所澳大利亞大學、1所紐西蘭大學。第1、2期計畫計核定我國18所大學與外國48所大學合作。



圖3-41 文藻外語大學—聖湯瑪士大學
合作設置海外華語教學中心揭幕儀式

未來精進方向

教育部將持續檢討、精進我國華語文教育品質，如完善對外華語文教學系統、華語教師培育及支持系統、發展華語數位教學與學習等，未來並透過鼓勵更多我國大學與美歐地區大學合作，輔以駐外館處協助，深化華語文教育雙向交流，並增進我國大學國際化。



青年海外志工服務搭建夥伴關係： 推動青年海外和平工作團

政策說明

我國總統在2016年提出「不只為今日而教育，要為明日而學習」的前瞻教育，鼓勵青年前往海外國家進行志願服務，舉辦千人青年海外和平工作團，開展國際視野。為彰顯政府對青年族群的支持，於2016年6月訂定「青年海外和平工作團計畫」，成立青年海外和平工作團，敦請總統擔任榮譽團長，同時透過跨部會及民間團體協力，共同推動海外志工業務，拓展青年國際視野，提供其探索及發現不同國家生活習慣及文化的機會，為地球村下的全球夥伴關係盡份心力。

關聯目標 



執行內容與實際績效

2016年至2019年補助大專校院及非營利組織海外志工服務隊提案，補助隊次及人數逐年攀升，其中補助大專校院部分，2016年核定補助42校，佔所有大專校院約27%，到2019年核定補助60校，佔所有大專校院約39%，可看出自2016年至2019年期間，補助人數和校數皆有成長之趨勢。



圖3-42 歷年海外志工補助量

此外，大專校院及非營利組織海外志工服務隊於出國服務前辦理行前培訓，由總統接見團隊志工代表並授贈旗幟；團隊於完成服務返國後辦理青年海外和平工作團隊競賽及表揚會，副總統蒞臨頒獎鼓勵獲獎團隊，同時請團隊分享海外志工服務經驗，以捲動更多青年加入海外志工行列，而受嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，2020年寒假後停止受理補助申請。



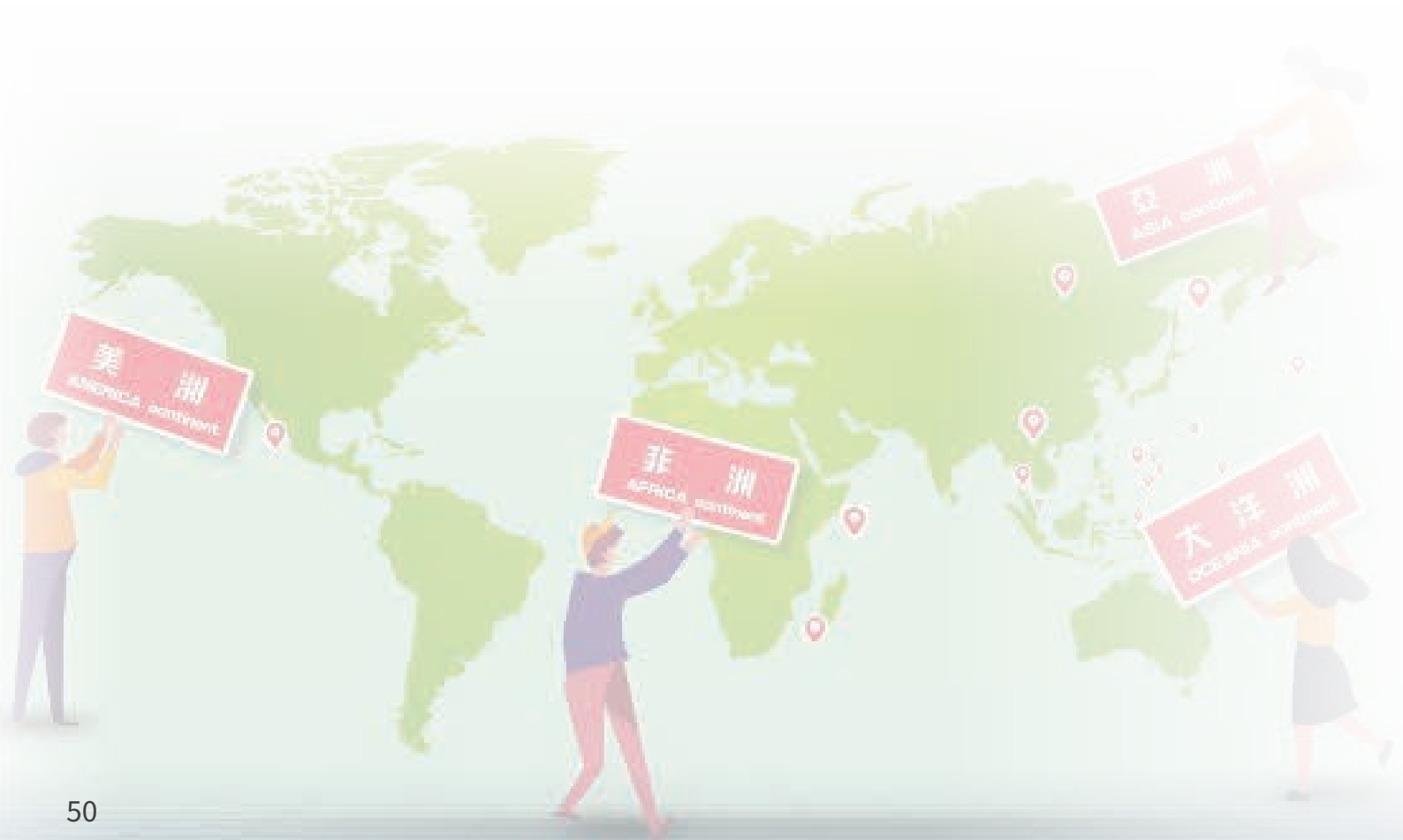
圖3-43 國立臺北教育大學「國北小泰陽」
團隊在泰北華校教學

未來精進方向

為維護青年健康安全，在疫情尚未趨緩之情形下，暫不鼓勵青年出國從事海外志工服務，未來以精進團隊服務方案、提升青年海外服務相關知能為目標，辦理培訓或交流活動等；另鼓勵跨組織或跨團隊合作，區分不同地區、主題和領域，促進各團隊交流合作，以儲備未來出國從事海外服務之質量。



圖3-44 社團法人中華民國國際慈善文教協會的緬甸華文教育服務團隊



3 GOOD HEALTH
AND WELL-BEING

核心目標3

確保及促進各年齡層健康生活與福祉

為保障學生就學時的健康生活與福祉，教育部建構智慧化餐飲管理平臺，督導校園食品安全衛生管理，並推動健康餐食，搭配相關教學資源供學校人員參考運用。另推動學校多元體育課程，同時搭配多元參與運動方案，俾提升學生體適能，引導建立規律運動習慣。

校園餐食安全衛生健康： 智慧化校園餐飲管理，推動健康餐食

> 政策說明

近年社會不斷關注學校供餐品質，為確保學生取得安全及營養健康均衡的餐食，運用智慧科技與資通訊技術，建置智慧化校園餐飲服務平臺，提高學校午餐作業流程效能與資料正確性，督導學校落實食品安全衛生管理，建立輔導制度，推動健康促進學校，評估教職員生需求，落實健康教育、服務與環境營造。

關聯目標



> 執行內容與實際績效

1 建置智慧化校園餐飲服務平臺

透過平臺自動計算菜單營養素、熱量、採購數量及成本等，讓學校行政人員完成驗收後即由系統自動核算獲得補助的食材與金額，本平臺使用前、後，顯著減少三分之一之行政作業時間，並與行政院農業委員會「智慧農業4.0共通平臺」資料介接，輸入食材驗證標章號碼，即可顯示相關產品的驗證「標章與QR code」等詳細資訊。透過智餐平臺的大數據統整分析，2020年全國中小學學校午餐採用國產可溯源食材比率僅58.33%，2021年已大幅提升達89.05%。



圖3-45 智慧化校園餐飲服務平臺系統架構

2 督導各級學校落實食品及餐飲衛生管理

依學校衛生法聘任營養師，2020學年度高級中等以下學校計進用營養師507人；大專校院餐飲衛生督導具營養師資格者計73人。並透過辦理餐食廠商抽訪及學校餐飲衛生訪視，高級中等以下學校輔導訪視率達100%；大專校院部分，2020年輔導重點之符合率平均提升4.7%，同時定期辦理餐飲相關研習活動，以提升專責人員專業知能。

3 推動健康促進學校，發展健康飲食教學資源

鼓勵各級學校以學生飲水量、蔬菜攝取量等作為健康促進學校成效指標，並編製推動策略案例、健康飲食主題教材及健康素養導向生活技能教材模組，並將健康飲食納入中小學課程學習內容。



圖3-46 健康促進學校推動成果分享

高級中等以下學校依循「學校午餐食物內容及營養基準」，以及國人膳食營養素參考攝取量提供均衡之餐食；大專校院透過健康飲食推動，有效提升供售健康餐食之學校比率自2018年64%至2020年74%。

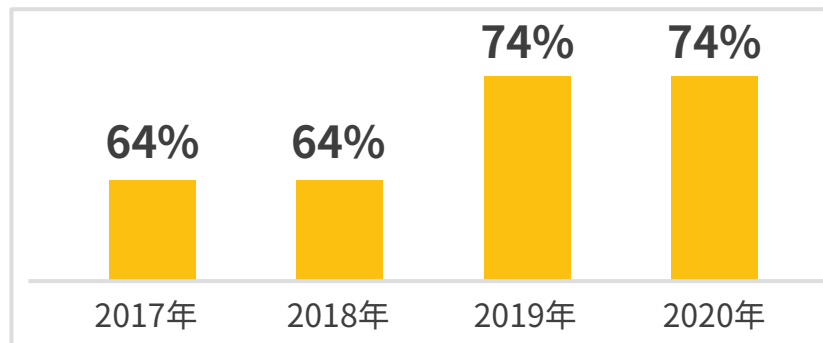


圖3-47 供售健康餐食之學校比率

未來精進方向

社會環境的演變衝擊著學生生活型態與健康，為持續提升學校午餐行政效能與品質，未來將於智慧化校園餐飲服務平臺增設餐飲營養基準菜單設計與食材品質智慧化管理服務，並提供數據分析、圖像化呈現；持續督導校園餐飲衛生管理措施、製作餐飲衛生教材，以增進相關人員知能；將永續發展指標融入課程，並持續發展健康體位與健康飲食教材。





學生體適能逐步提升： 促進學生體適能、健康生活品質

政策說明

教育部為健全各級學校學生體魄，藉由推動學校多元體育課程，引導學生建立規律運動習慣，並推廣各項班際、校際運動、競賽、體育營隊及運動社團，以提升學生體適能，同時藉由蒐集學生體適能資料，瞭解各級學校學生體適能情形，體適能五大檢測項目一身體組成、柔軟度、肌肉適能、瞬發力及心肺適能之檢測結果，除了能讓學生了解自己的體適能狀況，建立規律運動習慣，促進身體健康外，並提供學校教師於實施體育課程及活動時差異化教學之參考，同時提供各級政府推動體育政策之重要參據。

關聯目標



執行內容與實際績效

為了解學生體適能檢測情形，教育部自1997年起建置「教育部體適能網站」，規劃體適能數位資料庫，即時更新體適能現況，截至2021年止，全國各級學校之體適能資料每年有效上傳比率近9成，且資料庫中現有之資料筆數已高達約2,000多萬筆，平均每年約回收逾200萬筆。以教育部2012年公布之臺閩地區中小學學生體適能常模為依據，2012學年度各學層通過「四項均達常模百分等級25以上」之通過率51.69%，至2019學年度之通過率60.76%，整體已提升9.07%。



圖3-48 身體組成（身高、體重）檢測

依國民體適能檢測項目，由學校體育課程實施身體組成、瞬發力、肌力與肌耐力、柔軟度及心肺耐力等檢測項目，彙整學生體適能各項檢測數據。體育署於2021年間運用高中以下學生10年間健康體適能數據進行分析，各級學校學生體適能呈現逐年上升的情形，顯見整體學生的健康體適能表現，透過各項體育課程、體育活動、校際競賽等多樣化的學校體育政策推動下，展現出逐步提升的成效。



圖3-49 柔軟度（坐姿體前彎）檢測

未來精進方向

教育部推廣體適能政策已逾10年，整體而言，觀察過去10年以來學生體適能之情況，整體呈現逐步上升的情形，顯見學生體適能表現在各項體育課程、體育活動、社團、校際競賽、SH150等政策的多元推動下，展現逐年提升的成果。未來仍持續更新體適能常模數據，觀察各縣市體適能變化趨勢，研擬相關項目之修正內容並評估其可行性，以維護學生健康生活品質。

5 GENDER
EQUALITY



核心目標5

實現性別平等及所有女性之賦權

為促進社會性別地位之實質平等，並提供學生安心學習的性別友善環境，教育部以推動性別平等教育的方式，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。並確保女性人口獲得良好權益，開創更多性別平等的資源與機會，強化對所有女性之賦權使其充分發展，也將支持人力、經濟、能源、生態、數位、城市發展，而得以實現永續發展的未來並造福所有人。



學生對性別平權支持度世界第二： 性別平等教育

> 政策說明

我國於2004年開始施行性別平等教育法，為全世界第一個保障性別平等的法律，立法目的為「促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境」。涵蓋了保障不同性別、性傾向、性別認同、性別氣質之平等權利，並規定國中小必須實施性別平等教育相關課程；高級中等學校及專科學校須採融入式教育；大專校院應廣開性別研究相關課程、建立友善校園之資源環境、校園性騷擾性侵害及性霸凌之防治等，以落實性別平等多元之教育環境，實為我國推動性別平等教育重大里程碑。

關聯目標



> 執行內容與實際績效

1 我國學生對於性別平權的支持度世界第二

國際公民教育與素養調查計畫從1971年開始執行，是目前全球規模最大的公民素養及公民教育的研究計畫，2016年調查結果顯示臺灣學生對於性別平權的支持度高於國際平均值和丹麥並列第二，女學生比男學生更支持性別平權，這與國內落實性別平等教育極具正相關。此外，依據聯合國開發計畫署 (UNDP) 的2019年性別不平等指數 (Gender Inequality Index, GII)，臺灣整體性別平等表現為全球第6佳，高居亞洲之冠。足以顯示我國多年來積極推動性別平等教育之豐碩成果。

2 性別平等議題融入課程

性別平等教育課程以「性別的自我瞭解」、「性別的人我關係」、「性別的自我突破」作為三項核心能力，並羅列主要概念與次要概念，依學生不同階段安排所對應之預期達成能力，以此建構各階段之能力指標並融入各領域課程。



圖3-50 大專校院性平會委員運作傳承會

3 全面促進各校推動性別主流化工作

教育部預計以四年為期，協助我國公私立大專校院，包括一般性和技職體系進行校內性別主流化工作。強化大專校院性別主流化功能，結合應用性別主流化六大工具，整合相關資源配置，以確保性別觀點納入學校各項政策及計畫，且不同性別享有平等參與學校事務及資源取得之機會、待遇和結果，達到實質性別平等。



圖3-51 網路旅程·不留傷痕
—防治數位性別暴力記者會

未來精進方向

為落實性別平等教育之推動，持續聆聽社會各界的聲音，促進更多的溝通對話，共同打造消除歧視、尊重多元、性別平等的友善校園及文化，規劃運用網路社群媒體、策展、網路通訊軟體、網站、廣播節目、報章專刊及學術刊物，及持續運用多元宣導方式，並結合社會資源，以增益性別平等教育社會推展與社會溝通，深化性別平等教育工作，為所有人提供安全、包容、優質的教育環境，進而帶動社會全面性的性別平等。



圖3-52 2019年臺灣女孩日主視覺

10 REDUCED INEQUALITIES



核心目標10

減少國內及國家間不平等

全球面臨不平等差距持續加大的問題，教育部透過大學社會責任計畫，引導大學聚焦在地、與世界大學對接，培養具國際視野及移動力的人才，鼓勵大學以行動正面影響社會和環境，透過課程及實踐歷程培養學生的公民意識。

表3-3 核心目標10之對應指標進展

對應指標	聯合國細項目標	指標進展	基礎值	最新數據
10.6.1 促進在地實踐，連結學校資源，協助推動在地特色產業。	--	●	2,500人 (2018)	5,225人 (2020)

註：指標進展：●達成2020年目標 ○未達成2020年目標 ■未達統計週期



實踐大學社會責任對接SDGs： 大學社會責任實踐（USR）計畫

政策說明

強化大學社會責任為現今各國高等教育轉型的重要方向，為讓大學師生運用本身智慧資產與人力資源，走出校園與當地社群合作，解決地方社經發展問題及建構地方創新發展生態體系，落實社會責任，於2017年推動「大學社會責任實踐試辦計畫」，並於2018年納入高等教育深耕計畫正式執行，以「在地連結」與「人才培育」為核心，引導大學聚焦在地的永續發展，接軌聯合國永續發展目標(SDGs)，鼓勵與世界大學對接，培養具國際視野及移動力的人才。

關聯目標



執行內容與實際績效

1 大學助陣，地方共振

大學在區域發展的過程中，應扮演更關鍵及重要的地方智庫角色，對於在地的產業、社區文化、城市與偏鄉等發展議題，投入學界能量深耕在地，發揮大學價值，促進區域發展，並帶動價值創造。

第一期（2018-2019年）計畫核定114校共220件計畫，第二期（2020-2022年）進一步核定97校共217件計畫，執行範疇廣及國內各縣市，並延伸至加拿大、日本、越南、印尼、馬來西亞及泰國等國際合作夥伴，並有97個鄉鎮區的實踐場域為地方創生優先推動區，占134個優先推動鄉鎮區之72.38%；54個鄉鎮區有2個以上USR計畫執行。



圖3-53 國立臺南大學-為偏鄉而教

2 對應SDGs協助學校檢視自身永續經營的發展目標

第二期各校計畫皆已對應17項SDGs，鼓勵大學在第一期的實踐基礎上，連結各國永續發展趨勢，亦協助學校檢視自身永續經營的發展目標。與SDGs指標之相關程度，以「永續城市與社區(SDG 11)」、「優質教育(SDG 4)」、「良好健康和福祉(SDG 3)」、「產業創新與基礎設施(SDG 9)」及「負責任的消費與生產(SDG 12)」等5項指標呈現最高相關連結，顯示計畫多數著重在教育、產業、都市社區與健康面向上，反映本計畫以「人才培育」與「在地連結」的核心概念，以及實踐場域中的多數需求，也契合當前臺灣社會面對的永續城鄉、長照、產業創新及數位轉型等議題。



圖3-54 國立臺灣科技大學-行動工程師

3 以大學社會責任實踐博覽會 (USR EXPO) 展現USR推動成果

為向社會展現教育部推動USR計畫施政願景及計畫執行成果，並期待推動跨界、跨域意見交流與媒合，進而促進各方創意協作，擴大USR計畫實踐的效益及影響力，自107年推動USR計畫以來，大學社會實踐博覽會已成為各校團隊交流、串連的年度盛事。


■ **2018 USR EXPO** : 計有50所大專校院、93件案例參展，涵蓋「在地關懷」、「健康促進」、「產業升級」及「環境永續」等四大主題，為期兩天的博覽會計1萬281人次到場參觀。

■ **2019 USR EXPO** : 以「愛在地方·夢想起飛」為主題，計有144所大專校院、220個計畫團隊與其他投入社會責任實踐的企業共襄盛舉，計有1萬2,000參觀人次。

■ **2020 USR Online Expo**: 受疫情影響，採用直播及線上展覽呈現，也藉此讓社會各界及國際看見臺灣各大學的創造力與實踐力。開展期間累積總瀏覽人次56萬7,766人次，傳播效益更遠及國際夥伴學校及合作聯盟。

未來精進方向

USR計畫在我國高教領域屬創新嘗試，自實施以來，初步成果已逐漸獲得社會大眾及企業團體的認同，並透過中長期效益評估架構的設計，引導各校自主規劃及檢視計畫執行之中長期成效，作為滾動式修正的策略工具。此外，教育部與USR推動中心除持續透過USR EXPO與國內各界對話、促進國際連結外，也邀請亞太地區在大學社會責任實踐上卓有成效的大學共同參展，提升USR計畫執行成果的國際能見度。

13
CLIMATE ACTION


核心目標13


完備減緩調適行動 以因應氣候變遷及其影響

全球氣候變遷及劇烈天氣事件日益頻繁，為使不同學習階段師生瞭解氣候變遷的成因與影響，積極發展氣候變遷系統性及跨領域教材，並辦理教育宣導活動與競賽，以提升氣候變遷知能，鼓勵師生採取氣候變遷減緩與調適的具體行動。

表3-4 核心目標13之對應指標進展

對應指標	聯合國細項目標	指標進展	基礎值	最新數據
13.3.1 推動氣候變遷教育與永續校園				2018至2020學年度共補助
1.補助大專校院開設有關於氣候變遷調適的課程(含通識課程、學分學程、專業課程融入)之累計門數	13.3	○	311門 (2012-2016)	243件 (2020)
2.補助永續校園探索及改造計畫校次數			1,120校次 (2002-2016)	1,444校次 (2020)
3.完成高級中等以下學校建置防災校園之累計校次數			1,775校次 (2002-2017)	3,625校次 (2020)

註：指標進展：●達成2020年目標 ○未達成2020年目標 ■未達統計週期



呼應永續發展推動氣候變遷教育： 氣候變遷教育及人才培育

> 政策說明

氣候變遷已納入十二年國民基本教育課程綱要中「環境教育」議題之一，依據「溫室氣體減量及管理法」第8條第2項第16款，執行氣候變遷調適及溫室氣體減量之教育宣導，於大專校院籌組教學聯盟，針對氣候變遷調適發展9個學門，積極建構不同學習階段的教材，透過課程或活動的補助，培育師生具備氣候變遷素養。

關聯目標 

2 ZERO HUNGER


3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING


4 QUALITY EDUCATION


5 GENDER EQUALITY


6 CLEAN WATER AND SANITATION


7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY


8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH


9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE


10 REDUCED INEQUALITIES


11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES


12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION


14 LIFE BELOW WATER


15 LIFE ON LAND


17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS


執行內容與實際績效

1 結合永續發展教育加強氣候變遷教學

依據行政院氣候變遷調適綱領，積極招募9大調適領域教學聯盟教師，以及培育種子教師，並編製大專校院9大領域氣候變遷專業融入教材、9套實作教材及英文精簡版教材，引領學生具備實務操作能力。另透過多元補助活動推廣氣候變遷課程，2012至2020年間共補助605件，參與學生人數達9萬8,221人。

為使氣候變遷教育更符合實際需求，近年結合永續發展教育完成國小、國中、高中到大專通識的系列氣候變遷相關教材與教案，共計80餘份，每年選課人數達5萬人以上，引導教師將氣候變遷教育（CCE）和永續發展教育（ESD）成為教案模組設計的主體。在中小學端，配合十二年國教課綱實施，遴選3所先導型學校，運用學校與區域特色，發展氣候變遷教育校本課程，協助開發「氣候變遷結合永續發展教育的教學模組」，以為示範推廣。

2 推動跨域教學建構創新實作能力

2019年產出跨領域教學及生活實驗室實施指南，做為國內推動跨領域教學與生活實驗室的參考。歷經多年推動，已舉辦5屆SDGs生態城鄉實踐跨校交流工作坊，參與師生超過150位，並發展為學分課程，鼓勵學生將學習成果延伸參與各項實作競賽，成為跨校跨領域教學的典範。



圖3-55 2天高中師生氣候行動博覽會，參觀博覽會展攤及論壇，並規劃未來氣候行動

3 落實氣候行動促進學用連結

鼓勵師生落實氣候行動，2016年起辦理創意實作競賽，迄今已有超過500隊報名參加，最終得獎作品的主題涵蓋教育、都市規劃、建築、都市農場、養殖、產品設計等不同面向，反映氣候變遷議題的多元特性。同時自2019年起，為結合產業應用，進一步舉辦「創創培訓營」，邀請業師輔導參賽隊伍提升創新創業能力。

2019年創意實作競賽得獎人員組隊 (Pro-Tech studio) 參加2020 Asia Open Data Challenge 亞洲資料創新應用大擂臺，獲跨國資料應用獎、跨國超人氣獎。另南區教學聯盟海案計畫主持人，中山大學陸曉筠副教授，長年透入港灣研究，協助高雄港務分公司於2021年6月獲 IAPH (國際港口協會) 頒基礎韌性設施獎首獎，充分顯示產學連結的績效。

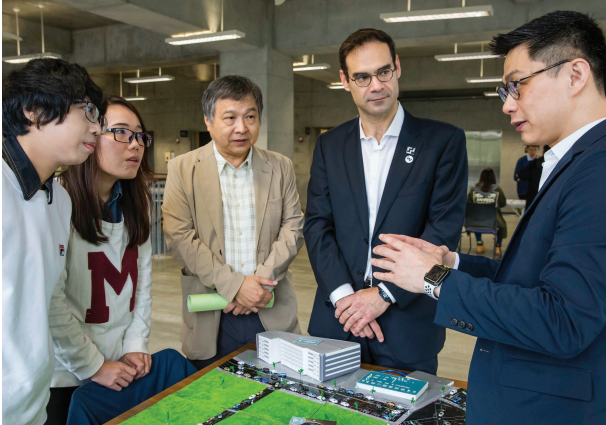


圖3-56 競賽金獎隊伍向MIT媒體實驗室專家介紹競賽得獎作品



圖3-57 獲獎隊伍赴歐洲進行國際交流

4 強化跨部會鏈結參與國際行動

2021年12月3-5日於高雄駁二特區首創辦理的亞洲地區第一次氣候行動博覽會—「2021臺灣氣候行動博覽會」，結合環保署、教育部、經濟部、農委會、氣象局、多所大學、產業界與外國駐臺單位，全程共有超過2千位訪客拜訪。期間並同步辦理高中學習營，計有10所學校65位師生參加，透過博覽會會場展示實境，有效促進氣候變遷實境教學，提升學習效果。此外，2021年5月辦理「臺美氣候變遷教育雙邊工作坊」(Taiwan-U.S. Bilateral Workshop on Climate Education)，交流臺美雙方氣候變遷教育推動心得。

未來精進方向

未來將持續結合永續發展教育融入主流化教學、推動跨域教學建構創新實作能力、落實氣候行動促進學用連結、以及強化跨部會鏈結參與國際行動四大策略，在中小學端將鏈結大專校院教學資源，發揮大手牽小手之效益，輔導探究與實作課程的推動。另因應2050淨零排放之國際趨勢，氣候變遷教育更顯急迫，因此，讓師生瞭解氣候變遷減緩與調適的知識、促進跨域學習、加強行動技能、發展創新服務與深植氣候韌性，以利與國際接軌。至指標進展未達2020年目標，係因調整原來補助開設課程之作法，改以補助編製氣候變遷教學教材、課程所需辦理之教學活動、推動氣候變遷實作為主體，以利鼓勵大專校院以更具彈性之方式推動氣候變遷教育，未來亦將適時檢討滾動修正指標。



營造永續循環校園： 永續循環校園探索及示範計畫

政策說明

我國於1999年9月21日歷經臺灣近百年來規模最大的強烈地震，之後開啟校舍重建及老舊校舍的耐震補強工程。為突破傳統制式化的校園環境規劃，呼應全球永續發展的理念目標，教育部邀集專家，提出「永續校園」為名的校園局部改造計畫，讓學校環境成為具有社區特質的公共活動空間，硬體方面含括「生態環境恢復與維護」以及「永續建築」兩大項目，軟體方面從瞭解自身校園地域、文化、歷史、生態環境條件，並融合學校課程，從而創造出多樣性的永續校園環境。

關聯目標



執行內容與實際績效

自2002年至2018年透過校園局部改造的方式，共補助約1,700校次；於2019年正式轉型為「永續循環校園」，將計畫內容分成「探索計畫」及「示範計畫」。至今，探索計畫申請校數由2019年65校逐年成長到2021年78校，示範計畫則每年維持4所學校進行改造。

永續循環校園探索計畫提供陪伴輔導機制與規劃，召集校方籌組教師社群，透過課程、活動探究物理環境與四大循環面向調查規劃與執行，發現與探究問題全貌後，進行與永續發展目標之對話，與學校課程整合與連結，進而探究與實踐，以達成階段性任務。

示範計畫方面，有以下局部改造工作，值得參考：1.改造鋪面，結合滯洪儲留及綠化遮蔭，創造降溫2.5°C以上效益。2.導入教室通風換氣的



圖3-58 改善窗戶造型，阻擋直射光源並引入新鮮外氣

概念並融入設計，包含高低窗比例與百頁門搭配紗窗。3.透過廢建材回填打造地下儲水槽增加學校中水資源。4.透過改善窗戶造型及導風來降溫。5.照明燈具與迴路系統打造低能耗之照明系統。

永續循環校園探索及示範計畫，也引導國內大專院校開立永續循環理念相關課程，如：國立臺北科技大學建築系新增大學部與碩士班課程：「循環經濟之建築設計」、聯合大學建築系與環教輔導團合作推動苗栗學校改造為永續循環校園之設計。而國際鏈結方面，團隊輔導澎湖縣馬公國中推廣符合國際認證之「貝殼磚」，以及投稿相關研究至國際研討會。



圖3-59 良好通風規劃設計
打造優質學習環境



圖3-60 電腦模擬最適照明與導風，
降低依賴空調使用

➤ 未來精進方向

近年極端氣候肆虐造成我國各地災情，旱澇交替頻仍。永續循環校園計畫盤點全國各級學校面臨的缺水、缺電、空污、環境災害、高溫炎熱等問題，透過專家團隊與教育部研擬推動因地制宜的永續校園對應措施，希望透過永續循環校園執行之多年經驗累積，帶動各校積極推動低能耗、高效率的環境調控作法，藉以擴大及分享經驗至其他學校。未來，將以檢核表的模式鼓勵校方自我評估四大循環指標，以及試行結合AIOT智慧監控系統，以針對不同學校背景與所在區位外環境的差異，優先進行校園之「生態環境」以及「永續建築」兩大項目的資料蒐集與評估，並以智慧化監控模式，創造出氣候友善的低碳校園，並融入學校軟體教學，形成學校多樣性的教學環境特色。



校校皆是防災校園： 建構韌性防災校園計畫

政策說明

教育部依據聯合國「永續發展目標」及「仙臺減災綱領」願景目標、基本架構與減緩災害風險與調適策略等，並參考教科文組織全方位校園安全（Comprehensive School Safety）架構，以安全學習設施、學校災害管理、降低風險與耐災教育三大支柱為核心，推動「建構韌性、防災校園」之目標。立基於過去成果，於2019年起擘劃「以判斷原則取代標準答案」之防災教育觀念，強化師生情境思考、緊急思維與災害心理，落實防災教育推動政策目標，也象徵防災教育進入新的里程碑。

關聯目標



執行內容與實際績效

1. 校園安全機制

教育部自2011年起推動各縣市政府教育局（處）成立防災教育輔導團及全國高級中等以下學校防災校園建置計畫，輔導22縣市政府完善組織運作，2021年各縣市政府防災教育輔導團計有755名團員，迄今全國高級中等以下學校已達成「校校皆是防災校園」之100%目標。



圖3-61 防災課程教學實作

2 幼兒園、特殊教育學校防災教育推動

災害發生時幼兒與特殊教育學生屬弱勢族群，教育部輔導全國22縣市政府防災教育輔導團納入136名具幼兒與特殊教育專長教師，提供幼兒與特殊教育校園環境安全、災害管理與輔導諮詢等。

3 原住民族地區特色融入防災教育

2020年成立「原住民族地區特色融入防災教育計畫團隊」，以「建立臺灣原住民族的災害知識架構」、「發展臺灣原住民族的防災教育課程」、「培育原住民族防災教育人才」、「建立夥伴關係」四大面向為未來發展目標，落實原住民族地區特色融入防災教育目標。



圖3-62 原住民族先民智慧融入防災教育

4 國家防災日活動

行政院於每年9月21日訂為我國「國家防災日」，教育部配合國家防災日活動，要求全國各級學校進行地震避難掩護演練，重點實施「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟，每年演練總校數逾8千校，約315萬師生以上人員參與。



圖3-63 防災演練

5 防災校園推廣及跨單位合作

為強化學校災害防救量能，跨單位合作，將在地災害、安全宣導、防救災演練等結合現有防救災相關資源，迄今共計有60件跨單位之合作案。2021年舉辦防災校園大會師活動線上VR虛擬展示防災宣導成果，邀請師生、民眾與家長等共襄盛舉，共計127萬人參與互動與學習。

6 防災青年遴選培訓

籌辦防災青年國際領袖營國內培訓及國際教育交流，培養學生成為防災教育推動種子，第1屆與第2屆防災青年已遴選計76名高級中等學校學生為防災青年領袖。



圖3-64 防災青年國際領袖營

7 臺日防災教育交流與經驗分享

於2016年、2018年與2019年，遴選計59名教師與行政人員前往日本宮城縣與高知縣進行防災教育經驗交流；此外，2019年、2021年攜手日本臺灣交流協會舉辦「臺日防災教育」相關實務經驗交流論壇，探討未來防災教育方向，持續推動建設性對話與觀摩分享。



圖3-65 臺日防災教育實務經驗交流論壇

未來精進方向

在疫情衝擊與影響下，韌性防災校園建置除了硬體的改善，軟體的配合亦是未來的挑戰，而線上課程與科技輔助學習等虛實整合模式，將是學習型態改變的趨勢，未來參考國內外具實務性或操作性的課程，納入推動防災教育思考的方向；此外，將加強了解各部會推動相關防災教育研究計畫成果，並思考可能與本計畫結合之方法與內容，擴大防災教育成效。

貳

防疫不停學

2019年底COVID-19疫情興起，至今仍肆虐全球，雖我國於疫情興起時並未受到影響，但至2021年中時我國發生大規模本土案例，中央流行疫情指揮中心於2021年5月19日提升全國疫情警戒至第三級，教育部除強化校園防疫外，為避免更大規模的群聚感染，也頒布了「停課不停學」政策，將學生學習的場所由教室轉向居家線上學習，為保障學生學習的權益，教育部各單位也擬定了相關措施。後續並因應疫情變化，依據指揮中心規範，持續滾動修正相應作為，落實校園防疫及維護師生健康與學生學習。



主要貢獻目標



關聯目標



因應措施

1 強化校園防疫

頒布相關防疫指引，督導學校成立防疫小組，擬定應變計畫，完備防疫物資，建立疫情通報作業流程、訂定停課、補課及復課措施等。落實衛生教育宣導，清潔消毒校園環境。公布停課標準及大型考試因應措施，訂定各類考試防疫措施指引。依據指揮中心公布之疫情警戒標準、公眾集會指引及防疫規範，滾動修正校園集會及活動競賽因應措施。針對教職員生國際交流提出相關防疫作為。此外，訂定安心就學措施，針對無法返疫區就學之臺籍生、無法返臺就學之外籍學生、開放境外學位生入境及臺灣獎學金受獎生入境等，均提供相關協助或配套作為等。

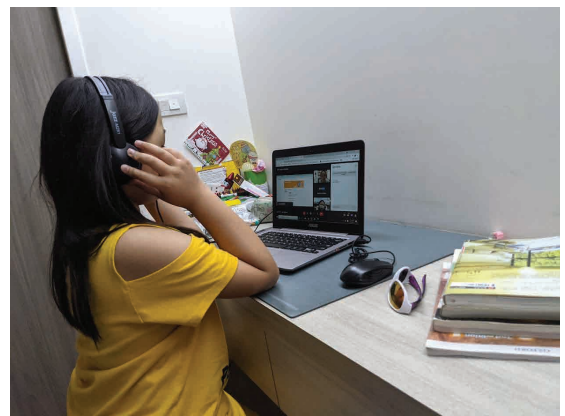


圖3-66 國小學生防疫線上學習

2 停課不停學居家線上學習

受疫情影響，遠距線上學習已成為學校課程延續之重要替代方案，2020年教育部提前部署，協助各級學校做好線上教學之準備。至2021年全國疫情警戒提升至第三級期間，陸續宣布自2021年5月19日起至7月2日各級學校改採線上教學，學生居家遠端學習不到校。且為使學習不中斷，整備學生居家線上學習所需協助與資源，並透過學校、教師與家長協力合作，完善學生線上學習，相關措施如下：

◆ 高級中等以下學校

A. 提供線上教學實施參考指引

參考各國線上教學措施及蒐集線上教學實施問題，訂定「線上課程教學與學習參考指引」及「學生居家線上學習參考指引」，引導各級教育行政機關、學校及教師線上教學之準備與實施。

B. 賦予課程與教學評量之彈性

考量學生學習效果及身心發展，教育部國教署於2021年5月28日函請各地有關同步、非同步或混成教學等3種線上教學模式，可由老師依據班級學生課堂反應及需求，彈性調整使用方式及比率。課程教學及評量方式，授權學校以彈性多元方式處理，並採從寬認定原則。

C. 盤點資訊設備並提供經濟弱勢學生借用所需網路及載具

訂定「教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎提供高級中等以下學校線上教學資訊設備借用注意事項」，請地方政府及學校盤點學生居家線上學習所需資訊設備及網路，透過分層調度方式，便利缺乏設備的師生借用，並以經濟弱勢學生為優先，採購7,492臺載具供各縣市政府及學校緊急調度。此外，協請各家電信業者免費提供45天網路不限速吃到飽的4G門號計10萬2,000個門號及租賃1萬5,000臺無線網路分享器，提供全國經濟弱勢學生於停課期間申請使用，協助學生居家學習。

D. 支援並擴充線上教學資源

透過公私協力，整合各級學校實施線上教學及學生居家學習所需資源與服務，於教育部教育雲建置線上教學便利包專區，提供單一帳號登入，免費使用43個公私教育資源平臺，並引導教師如何實施線上教學。提供線上教學諮詢與交流社群，即時協助教師解決相關事宜。



圖3-67 教師線上教學指引線上教學便利包

E. 辦理線上教學增能研習

針對教師、學校行政人員及家長不同對象提供增能，俾順利進行線上教學。2021年6-8月辦理143場次，吸引超過2萬人次參加，2021學年度並持續辦理增能研習至少80場；另蒐集優良線上教學範例影片，置於教育雲線上教學便利包，依教師增能課程地圖分類，供教育人員參考。

F. 電視教學節目輔助學習

有鑑於偏遠或教學資源不足地區不易實施線上教學，另考量國小低年級學生身心發展及專注力等因素，不宜長時間實施線上學習，國教署補助公視製作中小學教學影片，並徵用公視3臺播出。包括藝術、綜合活動、健康與體育、科技等普遍性、通識性課程，並搭配國小低年級數學科及國語科教學影片等。結果顯示原住民地區學生停止到校期間，近九成使用線上學習平臺，另有一成左右學生由學校教師安排收看公視電視教學節目、到校上課及補課、實體作業等方式進行居家多元學習。



圖3-68 公視疫起線上看一國小國語課

G. 提供家長服務

延長停止前往學校、幼兒園及各類教育機構期間，若家中有12歲以下學童及18歲以下身心障礙子女需照顧者，家長可請「防疫照顧假」；高中以下學生之家長因故無法在家照顧或學生無法進行居家學習者，學校（含幼兒園）仍會安排人力，提供學生到校學習、照顧及用餐；居家線上學習期間，持續強化弱勢學生關懷機制，讓用餐協助不中斷。

◆ 大專校院

A. 因應疫情停課復課及授課之防疫

2020年3月31日教育部發布「大專校院因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課復課及授課因應防疫調整演練注意事項」，將學校因應疫情進行停課復課及授課因應防疫調整演練，依「學校授課方式因應防疫之調整及演練」、「學校因應確診病例之停課復課」、「學校因應指揮中心指示之停課復課」三種不同風險程度，訂定相關防疫作為，賦予學校將實體課程改為線上授課之彈性。



圖3-69 致理科大校內課程師生居家連線教學

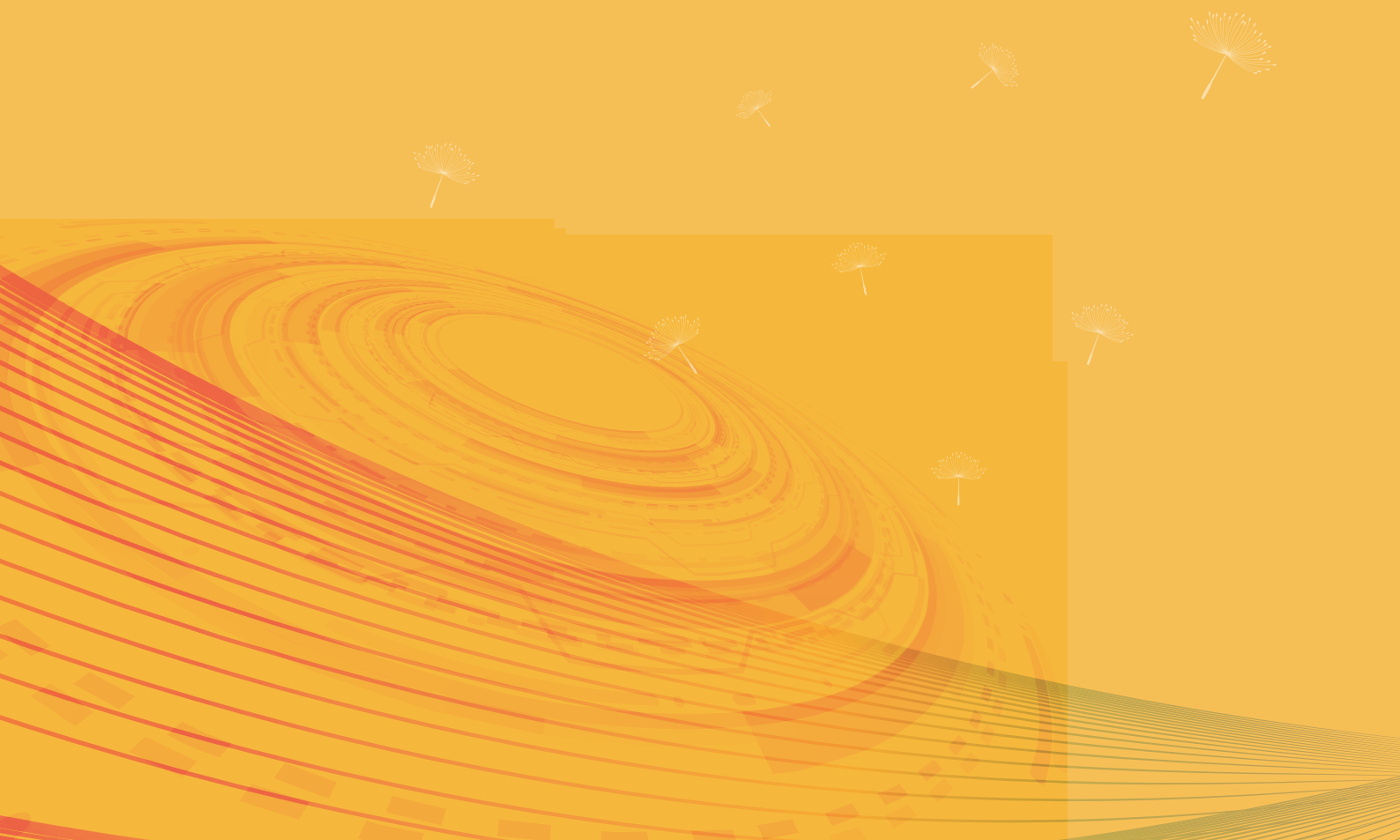
B. 學校配合辦理防疫及停止到校上課配套措施

全國COVID-19疫情升到三級警戒期間，教育部復於2021年5月21日函請各大專校院配合辦理防疫及停止到校上課配套措施，針對學生線上學習，請學校盤點校內資訊設備並備妥相關所需設備，提供缺乏資訊設備之學生借用，並以弱勢家庭學生為優先。課程、教學與評量方式，授權學校以彈性多元方式處理，適時給予輔導和協助，並採從寬認定為原則。學生如有特殊學習需求，無法透過遠端學習時，經學校評估課程之必要性、學生之防疫安全下，得提供學生到校學習之協助。

4

第四章

總結及未來展望



教育部推動永續發展目標之進度與成果

教育部職掌涵蓋學前教育、國民教育、高等教育、技職教育及終身教育等各年齡層的教育，也包括國際教育與各專項教育、國民體育及青年發展之任務。2019年起推動以核心素養為導向的十二年國民基本教育課程綱要，透過各學習領域及環境、性平、人權等19項議題，培養學生的公民素養，以期具備整全看待環境、社會、經濟的系統性永續發展思維，並提升永續發展素養、價值觀與行動力，以促進國家永續發展目標之達成。

教育部主要聚焦於臺灣永續發展目標核心目標4「確保全面、公平及高品質教育，提倡終身學習」，且旁及其他5項核心目標（17、3、5、10、13），共計26項對應指標，檢視年度執行情形，至2020年為止，其中1項未達統計週期，20項已達標，5項未達標，各項指標並已規劃至2030年之目標，並逐年落實推動。

經盤點略舉其中部分亮點成果包括：平價教保量能續擴大，2020年幼兒入園率已逾71%，並透過減免學費及補助津貼等方式，將全國經濟弱勢幼兒入園率提升至98.12%。國民教育階段，臺灣學生在PISA數學排名表現全球前5名，同時也持續努力提升學生在閱讀與數學的基本學力；另2016年國際公民教育與素養調查計畫，我國學生對性別平權支持度世界第二，表現亮

眼。高等教育及技職教育方面，我國青年及成人的高等教育參與率2020年已達79.2%，現更致力於創新研發能量、培育學用合一之專技人才，推動大學社會責任實踐(USR)計畫，更對接SDGs，協助解決在地問題，強化城鄉及國內外之夥伴關係。在落實公平正義及扶助弱勢方面，保障特教生、原住民及弱勢學生教育權，提供各項學雜費減免、助學措施，原住民學生受高等教育就學機會也持續提升；此外，投入大量資源扶助偏鄉學校教育發展，縮減城鄉教育品質落差。至於成人教育，持續完善終身學習管道，成人終身學習參與率於2020年已達39.51%。再者，在資訊網路建設方面，臺灣學術網路骨幹頻寬持續擴充，2021年已達200G，高級中等以下學校教室無線連網及學校對外連網（100-300M）均達100%。

近二年全球受到Covid-19疫情的衝擊，學校被迫停課改採遠距學習，疫情興起時我國雖未受到影響，但至2021年5月19日提升全國疫情警戒至第三級，教育部除強化校園防疫外，為避免更大規模的群聚感染，也頒布了「停課不停學」政策，各級學校迅速轉為居家線上學習，教育部提供經濟弱勢學生相關軟硬體教學資源，並協助無法居家學習之學生到校學習、照顧及用餐，以維護學生學習權益。在疫情獲得控制後，學校順利於9月開學。



教育部也檢討目前尚未達成進度之5項指標，包含4.3.2強化各類助學措施並擴大各項照顧弱勢學生就學措施之辦理成效、4.5.4原住民中輟生占全國中輟生比率、4.5.6身心障礙學生適性輔導安置安置率、4.5.7職業轉銜與輔導服務中心服務身心障礙學生概況，以及13.3.1推動氣候變遷教育與永續校園。上開指標或因配套措施尚待加強、或因家長對教育選擇權的主張、補助課程方式的改變等因素，導致指標進度落後。各負責單位已擬定相關強化策略或依實況滾動檢討指標之適切性，教育部亦將透過工作會議及分組會議追蹤指標辦理進度，請相關主政單位檢討改善。

在政策執行上，針對教育機會均等及教育品質的提升，於垂直面向，提供幼托整合的服務，擴大平價教保的能量，確保每位幼兒都能接受高品質的教育及照顧，以減輕新手父母的壓力；入學後，十二年國民基本教育已從國民中小學往上延伸到高級中等學校，希望成就每一個孩子，並以適性揚才、終身學習為願景；到了高教階段，我國18歲以上青年接受高等或技職教育的機會已相當普及，大學更朝向教學研究創新、精進產學鏈結、落實社會責任實踐的方向發展；至成人階段，則建構多元的終身教育。

在水平面向，倡導學生規律運動提升體適能、推動性別平等教育、美感教育、建設校園便捷的網路環境促進數位學習、強化國際合作、培育國際人才，因應氣候變遷及降低災害帶來的威脅，持續執行「氣候變遷教育」、「永續循環校園」、「建構韌性防災校園」等相關計畫；更在十二年國民基本教育的課程綱要中融入環境教育，把永續發展列為學習內涵及教育目標——「認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰……；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。」

除了在核心目標4之外，教育部對於其他目標也有具體的投入成效，期待透過本自願檢視報告，檢視整體施政及成果，持續呼應永續發展目標，秉持著「教育品質」、「公平正義」、「環境永續」、「夥伴關係」及「前瞻創新」等核心價值，致力推動永續發展教育，落實永續發展目標，持續與各界合作、對話，培養國民能適應充滿不確定性的未來，並對全球的永續發展持續貢獻心力，一同打造「我們共同的未來」。



未來展望

我國在核心目標4「確保全面、公平及高品質教育，提倡終身學習」，迄今在各具體目標及指標，已有良好的成果，下階段亦將持續深化與精進，以達預期目標。展望未來，面對全球化及國際化的浪潮，擁有國際溝通能力與國際化視野，係提升國家競爭力之重要一環，我國自然無法置身事外。配合國家發展委員會「2030雙語國家發展藍圖」政策，教育部將以2030年為目標，提升國人英語力，增加我國國際競爭力，未來將強化雙語教育。另鑑於Covid-19疫情下迅速發展的數位學習，呼應線上及個人化、自主學習趨勢，以及2015年聯合國教科文組織公布的「2030年教育仁川宣言 (Education 2030--Incheon Declaration)」提出可利用資訊通訊技術加強學習品質和成效等，教育部也預計在未來四年推動「中小學數位學習精進方案」，以建置更多優質的數位內容，全面增能中小學教師數位教學能力，提供學生不限時空的學習機會，規劃「生生用平板」，解決偏鄉及弱勢學生缺乏行動載具的問題，發展科技輔助自主學習及教育大數據等。至於國際合作部分，考量我國有相當數量的非洲友邦國家，教育部進一步擴展對開發中國家之關係及協助，已啟動「非洲菁英人才培育」等計畫，將定期檢視推動成果，並進行滾動式追蹤檢討以了解每一階段之執行成效，加強核心目標17夥伴關係的建立，推廣臺灣經驗(Taiwan can help)。

當前全球糧食安全、能資源的有限性，以及氣候緊急狀態的加劇，再再凸顯人類永續發展議題的重要性及迫切性，世界各國莫不積極響應聯合國永續發展目標的浪潮。永續發展目標各核心目標實環環相扣，優質教育既是目標，也是有效達成永續發展目標之重要途徑。我國身為地球村的一員，教育部也將持續積極推動永續發展教育，為提升國民永續發展素養及達成其他相關核心目標努力。永續發展已納入十二年國民基本教育「環境教育」議題五大主題之一，教育部自2020年起即著手轉型推動新世代環境教育，其核心價值即「以永續發展為核心」，透過多年來推動校園環境教育成功的基礎上，朝向下一階段推動永續·發展教育邁進。期使各級學校師生未來面對社會議題時，能以系統化、整全思考環境保護、社會福祉及經濟發展等面向，進一步採取更完善的永續行動方案，共同促進國家乃至全人類的永續發展。



5

附錄一

編撰方法學



本自願檢視報告為教育部因應我國發布2030年永續發展議程，辦理推動臺灣永續發展目標相關業務，並出版之第一本自願檢視報告。

本報告撰寫原則及架構主要參考《部會推動臺灣永續發展目標執行方案(2021.02)》、《部會自願檢視報告撰寫指引(2021.02)》，檢視本部整體施政目標策略及成果，提出教育部永續發展之核心價值「公平正義」、「教育品質」、「前瞻創新」、「環境永續」及「夥伴關係」，分別說明對於重大核心目標之回應作為，並透過本自願檢視報告向利害關係人揭露推動臺灣永續發展目標之貢獻進程。

一、範疇

本自願檢視報告揭露之資訊主要涵蓋教育部自臺灣永續發展目標推動至2020年間重大核心目標、相關之重點政策與成果，以及對應之追蹤指標績效數據。除此之外，也盤點其他未列於臺灣永續發展目標或指標，但可呼應聯合國永續發展目標相關推動政策亮點成果，一併整理呈現於本報告中。

二、編撰歷程

1. 成立跨單位工作小組

就重大核心目標之鑑別，以教育部之職責，無疑的，最主要貢獻在核心目標4，此外，在核心目標3、10、13、17也有主辦對應之指標。為整體檢視施政成果對永續發展目標之關連性與重要貢獻，本部於2021年3月9日成立「永續發展目標自願檢視報告撰寫工作小組」。

2. 盤點對永續發展目標具貢獻之重要施政成果

後續盤點各司、署之推動成果，請各司、署於4月23日前依各自領域中具有特色或代表性的業務填復「永續發展目標自願檢視報告」調查表，提供計畫亮點，彙整逾30項成果，因數量繁多，因此設定評分機制以協助篩選出具代表性之成果。

3. 排序篩選施政成果及討論

將各亮點依其經費、與永續發展目標吻合度及涉及利害關係人，設定評分機制並給予級分排序，於2021年5月11日辦理撰寫工作小組會議，會中決議各司、署及國家教育研究院參考排序結果，各自提出亮點推動成果1項業務（教育部國民及學前教育署提供2項），共彙整出13項亮點成果（包括不在原臺灣永續發展目標或指標部分）。本部部長並從中勾選5項亮點業務，由各單位依永續會秘書處提供之「亮點推動成果模板」撰寫完成後，於2021年7月2日將該5項亮點業務先行提供至永續會秘書處。

4. 輔以社會關注且具關聯性重要成果並納入外部意見

2021年8月2日並以聲勢分析工具彙整自2020年8月2日至2021年8月2日一年間與教育部業務相關之關鍵字聲量，於2021年8月30日完成訂定自願檢視報告各章節架構，以各單位13項亮點業務為基底，亦同步參考聲勢分析工具各關鍵字聲量，了解並檢視本部具體可回應之社會關注議題（如：氣候變遷、性別平等、防疫停課不停學等內容），增加未列於臺灣永續發展目標或指標，但可呼應聯合國永續發展目標相關推動政策亮點

成果，加以充實相對應內容，於2021年9月上旬請各相關單位提供成果說明，其中並增加了核心目標5。

另再邀請國立臺灣師範大學環境教育研究所張教授子超，協助各單位撰擬之自願檢視報告內容，勾勒以五大核心價值為施政主軸之「永續發展藍圖」架構，並於10月27日及12月7日共召開2次諮詢會，邀請各領域專家學者共同檢視擬定之架構及各司署撰

寫之初稿後，於12月9日辦理第2次撰寫工作小組會議，請各司、署檢視撰寫之內容並參考專家學者之建議，修正補充相關成果亮點資料。

5. 編撰確認報告內容

彙整各司、署補充之資料，修編報告後並進一步確認內容，完成本自願檢視報告，簽奉部長核定並提送行政院永續會。

成立跨單位工作小組

成立教育部「永續發展目標自願檢視報告撰寫工作小組」

STEP
01



STEP
02

盤點施政亮點成果

各單位盤點推動永續發展目標之重要貢獻成果



STEP
03

排序篩選及討論

設定亮點成果評分機制給予級分排序建議，召開跨單位工作小組會議參考排序結果，由單位研提亮點成果項目，及主要貢獻之核心目標



STEP
04

納入外部意見

補充以聲勢分析工具整理與本部業務相關之社會關注性議題並邀請專家學者協助審視及詢。召開跨單位工作小組會議進一步討論成果項目內容



STEP
05

編撰確認

編撰及修正補充報告，簽報首長核定並提送行政院永續會



6

附錄二

推動臺灣永續發展目標追蹤指標列表





指標進展：●達成2020年目標 ○未達成2020年目標 ■未達統計週期

核心目標	具體目標	對應指標	指標進展	基礎值(年度)	最新數據(年度)	2030年目標值	對照聯合國細項目標	
3	3.7	3.7.3各級學校每年至少辦理1小時性教育(含愛滋病防治)課程或宣導活動的比率	1.大專校院學生	●	58.9% (2015)	99.35% (2020)	100%	3.7
			2.大專校院教職員	●	75% (2019)	85.53% (2020)	100%	
			3.高中職校學生	●	86% (2016)	92.53% (2020)	(98%)	
			4.高級中等以下教職員研習	●	3場次 (2019)	3場次 (2020)	辦理3場次	
			5.國民中學學生	●	78% (2016)	82.09% (2020)	(94%)	
			6.國民小學學生	●	74% (2016)	78.25% (2020)	(90%)	
4	4.1	4.1.1 15歲前的學生完成基礎教育時，在PISA閱讀及數學達到水準2(含)以上學生人數百分比增加。(PISA每三年辦理一次)	1.整體閱讀達到水準2(含)以上	■	82.79% (2015)	82.1% (2018)	88%	4.1
			2.整體數學達到水準2(含)以上	■	87.27% (2015)	86% (2018)	92%	
			3.男學生閱讀達到水準2(含)以上	■	79.14% (2015)	78.7% (2018)	85%	
			4.女學生閱讀達到水準2(含)以上	■	86.52% (2015)	85.8% (2018)	91%	
			5.男學生數學達到水準2(含)以上	■	86.96% (2015)	85.1% (2018)	92%	
			6.女學生數學達到水準2(含)以上	■	87.59% (2015)	86.8% (2018)	92%	
4.2	4.2.2公共化及準公共教保服務的供應量	1.公共化及準公共幼兒園就學比率	●	約30% (2016)	51% (2020)	70%	4.2	
		2.需要協助幼兒優先進入公共化及準公共幼兒園就讀之比率	●	5.85% (2016)	7.97% (2020)	7%		
4.3	4.3.1過去12個月青年及成人的高等教育參與率	青年及成人的高等教育參與率。	●	74.56% (男72.08% 女77.18%) (2017)	79.2% (男76.3% 女82.3%) (2020)	82.5% (男80% 女85%)	4.3	
		4.3.2強化各類助學措施並擴大各項照顧弱勢學生就學措施之辦理成效	1.大專校院受惠學生比率	○	17.66% (2019)	13.94% (2020)		至少15%
			2.高中職受惠學生比率。	●	43.65% (2019)	45.56% (2020)		至少15%
4.4	4.4.1全國大專校院學士班實際在學學生修讀程式設計相關課程比率	3.以一般入學管道就讀高職之學生，提出申請者補助全額學費之比率	●	100% (2019)	100% (2020)	100%	4.4	
		4.4.2高級中等學校開設資訊科技相關課程使青少年獲取資通訊科技技能的學校比率	1.大學校院學士班學生	●	17.3% (2015)	64.89% (2020)		70%
			2.技專校院學士班學生	●	17.3% (2015)	63.1% (2020)		70%

核心目標	具體目標	對應指標	指標進展	基礎值(年度)	最新數據(年度)	2030年目標值	對照聯合國細項目標
4.5	4.5.1	原住民學生受高等教育的就學機會	●	51.2% (2016)	54.7% (2020)	55%	4.5
	4.5.2	原住民族實驗教育學校數量	●	6所 (2016)	35所 (2020)	50所	
	4.5.3	原住民學生在國小、國中、高中階段之入學率	●	96% (2016)	98% (2020)	98%	
	4.5.4	原住民中輟生占全國中輟生比率	●	14.63% (2017)	15.6% (2020)	12%	
	4.5.5	大專校院身心障礙學生就學就業比率	●	50% (2016)	50.11% (2020)	50%	
	4.5.6	身心障礙學生適性輔導安置安置率	●	100% (2016)	96.28% (2020)	100%	
	4.5.7	職業轉銜與輔導服務中心服務身心障礙學生概況	●	70.53% (2017)	57.55% (2020)	72%	
	4.5.8	全國5歲經濟弱勢幼兒入園率	●	95.7% (2012)	98.12% (2020)	96.5%	
4.6	4.6.1	促進18歲以上成人終身學習參與率	●	31.84% (2016)	39.51% (2020)	37.34%	4.6
4.7		1.十二年國民基本教育課程綱要業納入性別平等教育、人權教育及全球公民教育相關學習內容，透過中央三級輔導體系，藉由辦理工作坊、研討會及研發相關教學示例，以落實國民中小學性別平等教育、人權教育及全球公民教育相關課程	●	完成性別平等、人權教育等議題課程手冊 (2016)	6場分區研討會、9場年度研討會、22份教案示例 (2020)	完成性別平等及人權教育議題課程等三項實施調查研究	4.7
	4.7.1	配合十二年國民基本教育的進程，將性別平等教育、人權教育及全球公民教育等融入國民教育及後期中等教育階段課程	●	完成性別平等議題課程手冊 (2016)	2016已完成性別平等議題課程手冊 (2020)	落實國民中小學性別平等教育相關課程與教學	
		3.完成十二年國民基本教育各領域／科目課程綱要融入性別平等及人權教育議題相關研究之規劃情形	●	完成全球公民教育學習內容，及性別平等、人權教育等議題課程手冊 (2016)	2016已完成十二年國民基本教育議題說明手冊，其內容涵蓋性別平等教育、人權教育及全球公民教育等議題 (2020)	完成下一波課程綱要，包括納入全球公民教育、性別平等及人權教育等內涵於課程中	



核心目標	具體目標	對應指標	指標進展	基礎值(年度)	最新數據(年度)	2030年目標值	對照聯合國細項目標	
4.7	4.7.2教師修習性別平等教育、人權教育及全球公民教育等專業知能之人數		●	25% (2017)	69% (2020)	70%	4.7	
		4.7.3高級中等以上學校由全校學生選舉產生之學生會設立比率	1.高級中等學校	●	92% (2017)	99.8% (2020)		97%
		2.大專校院學校	●	96.9% (2017)	98.75% (2020)	98.5%		
4.a	4.a.1資訊科技融入教學及數位學習的學校比率		●	15% (2017)	100% (2020)	100%	4.a	
		4.a.2大專校院申請並取得教育輔具的比率		●	100% (2016)	100% (2020)		100%
		4.a.3高級中等以下學校在學學生輔具申請後借用率		●	75% (2016)	100% (2020)		80%
4.b	4.b.1合格教師占全體在職教師的比率		●	89.07% (2017)	91.76% (2020)	90%	4.c	
10	10.6	10.6.1促進在地實踐，連結學校資源，協助推動在地特色產業	●	2,500人 (2018)	5,225人 (2020)	12,500人	--	
		1.補助大專校院開設有關於氣候變遷調適的課程(含通識課程、學分學程、專業課程融入)之累計門數	○	永續發展及氣候變遷調適課程311門 (2012-2016)	2018至2020學年度共補助243件 (2020)	大專校院積極開設有關於氣候變遷、永續發展課程(含通識課程、專業課程融入)，並培育氣候變遷及永續發展專才人員，以增進相關意識與能力		
13	13.3	13.3.1推動氣候變遷教育與永續校園					13.3	
		2.完成十二年國教的氣候變遷環境教育議題檢核並編寫環境教育教學融入領域學習教學融入領域學習情形	●	氣候變遷環境教育列入九年一貫課程綱要重大議題，並融入各學習領域教學 (2016)	已完成十二年國教的氣候變遷環境教育議題檢核並編寫環境教育教學融入領域學習教學示例 (2020)	完成十二年國教有關氣候變遷系統化與各學習階段補充教材，協助學校進行校訂課程		
		3.補助永續校園探索及改造計畫校次數	●	1,120校次 (2002-2016)	1,444校次 (2020)	建立永續校園各類型示範學校		

核心目標	具體目標	對應指標	指標進展	基礎值(年度)	最新數據(年度)	2030年目標值	對照聯合國細項目標
13	13.3	13.3.1 推動氣候變遷教育與永續校園	4. 輔導縣市政府建置校園探索機制辦理情形	●	2019年首次辦理永續循環校園探索計畫(2019)	已完成，持續辦理(2020)	13.3
			5. 完成高級中等以下學校建置防災校園之累計校次數。	●	1,775校次(2011-2017)	3,625校次(2020)	
17	17.10	17.10.1 與開發中國家合作菁英培訓人數	●	1,119人(2016-2018)	1,456人(2020)	2,456人	4.b

2021



教育部永續發展目標自願檢視報告

Ministry of Education Sustainable Development Goals
Voluntary Department Reviews

策 劃 : 郭伯臣

顧 問 : 張子超

諮 詢 委 員 : 李永展、林俊全、林聰明、邱文彥、袁孝維、郭財吉
(依姓名筆劃順序排列)

撰 寫 工 作 小 組 : 教育部綜合規劃司、高等教育司、技術及職業教育司、終身教育司、國際及兩岸教育司、師資培育及藝術教育司、資訊及科技教育司、學生事務及特殊教育司、教育部國民及學前教育署、教育部體育署、教育部青年發展署、國家教育研究院

資 料 提 供 : 丁苑婷、王秀菁、江佳穎、江穎懿、洪承澤、洪麗清、張詩晨、許雅婷、陳乃琦、陳宛蓁、曾慕宣、趙慧如、蔡宛霖、鄭秀娟、謝凱欣、謝濬安、韓智滢、魏柏倫
(依姓名筆劃順序排列)

執 行 編 輯 : 教育部資訊及科技教育司、財團法人台灣產業服務基金會

編 撰 人 員 : 劉文惠、邱仁杰、廖雙慶、高志璋、黃維俊

